

Handlingsplan utifrån Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i åk 4-5 vid - Närlundaskolan i Ekerö kommun

Undervisningen vid skolan behöver utvecklas så att syfte och mål med valt innehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. I detta ingår bland annat att lärarna på ett tydligare sätt förklarar för eleverna så att de förstår sambandet mellan arbetsuppgifterna och vad de ska lära sig - vilka förmågor de ska utveckla.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

- A. Elevens delaktighet i och inflytande över undervisningen blir nästa högt prioriterade mål, dvs. det mål som pedagogiska utvecklingsarbetet kommer fokuseras på.
- B1 Fortsatt kompetensutveckling inom området bedömning för lärande.
- B2 Kompetensutveckling för att utjämna skillnader i kunskaps- och kompetensnivåer hos lärare.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

- A. För att uppnå en förändring i lärares arbete med elevers delaktighet i och inflytande över undervisningen behöver Närlundaskolan fortsätta träningen i att använda IT-stödet Infomentor och dess Kunskapsrum. Det verktyget ger en gemensam struktur och är tillgängligt för eleverna. Skolan kommer också att arbeta med att tydliggöra för eleverna när de har inflytande och vad detta innebär. Inför det arbetet behöver skolan ta reda på vilken förståelse eleverna har av fenomenet inflytande. Metoden för det är inte klar ännu, men intervjuer kan vara användbara.
- B1 Närlundaskolan har tidigare arbetet med Lundahls "Bedömning för lärande".¹ Efter att ha kartlagt vilka behov lärargruppen har (se cykeln som beskrivs i B2, nedan) väljer skolan att gå vidare antingen med detta (det finns litteratur, föreläsningfilmer och goda exempel) eller ett mer passande alternativ.

¹ Lundahl, Christian (2011) Bedömning för lärande. Norstedts. Stockholm

B2 Kunskap och förståelse som kan gynna elevernas lärande kan utvecklas genom ett professionellt lärande. Detta fungerar för kompetenshöjning inom elevinflytande, bedömning och ämnesdidaktik. Under studiedagar och pedagogiska forum (möten som genomförs varje vecka, ca 1,5 timme) använder Närlundaskolan den metod som Timperley kallar för den undersökande och kunskapsbildande cykeln.² Förutom det kollegiala lärandet innehåller cykeln en del där kunskaper fördjupas och finslipas. Detta innebär att skolan, förutom att öka kompetensen genom att dela med varandra inom skolan, bör ta in kunskap utifrån. Under vintern 2015-2016 befinner sig skolan i fasen där kunskap inhämtas. Detta sker genom att försteläraren leder en kurs i språkutvecklande arbetssätt.

Tidplan och ansvariga

- A. Pågår. Under vårterminen-16 kommer stödet från IKT-pedagogen ges mer individanpassat. Ansvariga: IKT-pedagog och rektor.
- B1. Framför allt under ht-16. (Annan angelägen kompetensutveckling är planerad för vt. Ansvariga: medlemmar i pedagogisk utvecklingsgrupp (förstelärare) och rektor.
- B2. Start under senare delen av vt-16 och fortsättning parallellt med B1. Ansvariga: medlemmar i pedagogisk utvecklingsgrupp och rektor.

Uppföljning och utvärdering

A följs upp av ledningsgruppen i samarbete med IKT-pedagogen. Insatserna koordineras med annat lärande i den pedagogiska utvecklingsgruppen. Detta sker kontinuerligt, varje månad. Utvecklingen mäts med hjälp av enkäter. Det går också att följa upp användandet av IT-stödet Infomentor. I enkäter och elevsamtal kan skolan följa upp hur eleverna uppfattar delaktighet och inflytande.

B1 följs upp av lärargruppen. I ett senare skede kan elevenkäter och observationer användas för uppföljning. Då kan skolan se om lärarnas lärande påverkar undervisningen.

B2 följs upp av den pedagogiska utvecklingsgruppen och rektor

Alla insatser utvärderas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

² Timperley, Helen (2013) Det professionella lärandets inneboende kraft. Studentlitteratur. Lund.

Lärarna bör i större utsträckning ge eleverna återkoppling på texter de skrivit och lära dem olika strategier för att bearbeta och utveckla texterna.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

Utvecklingsområdet var identifierat redan innan kvalitetsgranskningen genomfördes. Redan under hösten har en lärcirkel startat som bygger på boken *Låt språket bära*.³ Genom cirkeln, som leds av försteläraren i svenska och SVA, ges lärarna gemensamma verktyg och strukturer för att undervisa om skrivande. Den kommer följas ytterligare en kompetensutvecklingsinsats inom språkutvecklande arbetssätt.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

Den insats som pågår beskrivs ovan. Den som följer därefter är inte planerad i detalj. Försteläraren har fått ett stipendium för att genomföra den och därför vet vi kan betala för god extern kompetens. Fokus är språkutvecklande och elevaktiva arbetssätt. Något som också kan komma att ingå är kollegiala observationer enligt SIOP-schemat (Sheltered Instruction Observation Protocol).

Tidplan och ansvariga

Försteläraren i svenska och SVA ansvarar för åtgärderna, tillsammans med rektor.
Tidplan: under vt-16.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljningen planeras när åtgärderna planeras i detalj. Observationer kommer att ingå. Elevernas resultat är en del av utvärderingen och detta ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

³ Johansson, Britt & Sandell Ring, Anniqa (2011) *Låt språket bära*. Hallgren & Fallgren. Stockholm.

Lärarna bör i högre grad se till att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Som grund för fortsatt förbättringsarbete behöver skolan även utveckla formerna för uppföljning av elevernas intresse för läsning och skrivning

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

Åtgärderna för de andra två områdena syftar även till att förbättra detta.

- Med ökad delaktighet och större inflytande över undervisningen för elever bör det framgå tydligare vad som ger utmaningar.
- Kunskaper inom "bedömning för lärande" ger läraren verktyg att i samband med varje lektion utvärdera om undervisningen utmanar eleverna på rätt nivå.
- Kompetensutvecklingen inom språkutvecklande och elevaktiva arbetssätt är även en åtgärd för detta utvecklingsområde.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

Förutom beskrivningar ovan, som bl.a. syftar till att elevernas "röst" hörs under lektionerna, i samband med formativ bedömning och snabba skattningar av läget i klassrummet, vill vi ta fram former för elevutvärdering.

Skolledning, i viss mån lärare, gör redan nu analyser av elevresultat, utifrån det som rapporteras i Infomentor. Systemet och därmed analyserna kan kompletteras med parametrar om delaktighet och inflytande. Då kan även detta ingå i det systematiska kvalitetsarbetet.

Tidplan

Under den senare delen av vt-16 provas olika former för elevutvärdering. Övriga punkter beskrivs i tidplanerna ovan.

Förbättringar i Infomentor och kvalitetssystem styrs inte av skolan, men rektor tar upp detta till diskussion under januari 2016.