

Huvudman  
[info@ekero.se](mailto:info@ekero.se)  
Rektor vid skolenheten  
[caroline.lidstrom@skolor.ekero.se](mailto:caroline.lidstrom@skolor.ekero.se)

## Beslut

2015-11-16  
Dnr 400-2014:5611

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-  
visningen inom ämnena svenska/svenska som  
andraspråk i årskurserna 4-5 vid Närlundaskolan  
i Ekerö kommun

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-5 vid Närlundaskolan i Ekerö kommun.*

## Sammanfattande bedömning

---

I granskningen av läs- och skrivundervisningen i årskurs 4-5 vid Närlundaskolan framkommer goda exempel på hur eleverna får lära sig strategier för att utveckla sin läsning och sitt skrivande. I undervisningen tar lärarna upp olika verktyg som eleverna kan använda för att bättre förstå texter som de läser. I strukturerade textsamtal och arbetsuppgifter får eleverna öva sig i att urskilja texters budskap, både de uttalade och de som står mellan raderna.

I såväl läs- som skrivundervisningen används olika slags texter. Eleverna får lära sig vad som är typiska språkliga drag i texterna och hur olika slags texter är uppbyggda.

Eleverna får också lära sig skrivstrategier för att skapa egna texter med anpassning utifrån syfte, innehåll och typisk uppbyggnad. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd bland annat genom gemensamma textsamtal. Lärarna behöver dock i större utsträckning ge eleverna återkoppling på deras skrivna texter så att de kan bearbeta och utveckla dem.

Granskningen visar att lärarna på olika sätt följer upp elevernas arbete och kunskapsutveckling när det gäller läsning och skrivning. Gemensamma rutiner för detta finns i kommunen. Skolan saknar dock former för uppföljning av huruvida elevernas intresse för läsning och skrivning ökar. Eleverna tycker att det är viktigt att kunna läsa och skriva bra och att undervisningen hjälper dem med detta. Många elever anser dock att undervisningen inte gör att de blir mer intresserade av att läsa och skriva. Mot bakgrund av att elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling<sup>1</sup> bör skolan, som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, i större utsträckning följa upp huruvida elevernas intresse för att läsa och skriva ökar.

---

<sup>1</sup> Skolverket (2012). *PIRLS 2011 – Läsformågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*. Stockholm.

2015-11-16

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

Trots att det i granskningen framkommer flera exempel på hur lärarna i undervisningen tar hänsyn till elevernas behov, intressen, bakgrund och erfarenheter bör skolan i högre grad ge utmaningar, ledning och stimulans till de elever som lätt klarar av uppgifterna. Vid lektionsobservationerna var uppgifterna oftast de samma för alla elever och de skulle lösas på samma tid. Eleverna var dock aktiva i samtalen och de verkade tycka att det var roligt att arbeta med uppgifterna de fick. Exempel på detta gavs även i elevintervjuerna. Både rektorn och lärarna berättar att de ser det som en utmaning att lyckas bättre med att utmana de elever som lätt når målen och i enkätsvar till Skolinspektionen uppger 30 procent av eleverna att de tycker att de får för låtta uppgifter av läraren i svenska.

I granskningen framkommer få exempel på att lärarna på ett tydligt sätt förklarar för eleverna mål och syfte med valt innehåll och arbetssätt, vad de ska lära sig och varför. Att tydliggöra hur arbetet utgår från målen och hur eleverna ska arbeta för att nå dessa är därför något skolan behöver skapa rutiner för.

### **Identifierade utvecklingsområden**

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen vid skolan behöver utvecklas så att syfte och mål med valt innehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. I detta ingår bland annat att lärarna på ett tydligare sätt förklarar för eleverna så att de förstår sambandet mellan arbetsuppgifterna och vad de ska lära sig - vilka förmågor de ska utveckla.
- Lärarna bör i större utsträckning ge eleverna återkoppling på texter de skrivit och lära dem olika strategier för att bearbeta och utveckla texterna.
- Lärarna bör i högre grad se till att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Som grund för fortsatt förbättringsarbete behöver skolan även utveckla formerna för uppföljning av elevernas intresse för läsning och skrivning.

2015-11-16

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

## Uppföljning


Huvudmannen ska senast den **18 januari 2016** inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den **16 november 2016** till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till [skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ulrika Sutorius och Anna Wide samt jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

  
Maria Caryll  
Enhetschef

  
Ingrid Åsgård  
Utredare/Föredragande

## Bilagor

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska i årskurserna 4-5 vid Närlundaskolan i Ekerö kommun