

Jana Hilding
Nämndsekreterare
jana.hilding@ekero.se

Lista över finalister för barn- och utbildningsnämndens pris

Dnr BUN20/22-409

Nedan presenteras fyra av totalt elva inkomna nomineringar, som i ett första urval bedöms bäst motsvara kriterierna för barn- och utbildningsnämndens pris för insatser mot diskriminering och kränkande behandling.

Finalist 1

Karin Hallström, biträdande rektor på Sanduddens skola, är en eldsjäl och hennes arbete gör skillnad varje dag. Hon är fantastisk pedagog, kollega och chef. Hon har ett genuint intresse av att alla ska må bra så väl elever som personal. Hon går alltid den extra milen om det behövs. Hennes lugn, kompetens och ärlighet skapar trygghet och motverkar all form av utanförskap. Hon arbetar främjande och förebyggande på ett föredömligt sätt. Utan henne hade inte Sandudden varit den skola som den är idag.

Finalist 2

Enheten Lundarna på Gräsåker, Knalleborg och Gustavalunds förskolor. På alla tre förskolor har vi under senaste åren lagt stor vikt vid att göra Likabehandlingsarbetet mer levande och där vi arbetar mer systematiskt med likabehandlingsfrågor. Vi har upprättat en grupp som vi kallar Likabehandlingsgruppen. Den består av en förskollärare från varje förskola och den pedagogiska utvecklingsledaren för enheten. De träffas ett par gånger per termin där de tillsammans sammanställer våra kartläggningar, formulerar främjande mål och riskområden, följer upp och utvärderar och analyserar hur arbetet har fortlöpt under året. Dessa tre förskollärare är särskilt ansvariga på respektive förskolor att stötta, se till att målen på respektive avdelning följs upp och utvärderas. Varje hösttermin inleder vi med att jobba med "kompisandan", vi gör många gruppstärkande lekar tillsammans. Vi introducerar miljö och material för barnen, barnen är delaktiga genom att de får påverka hur många barn som kan vara på samma station samtidigt och vilka "regler" vi ska ha i våra miljöer. Detta är en del i det förebyggande arbetet för att minska riskerna för diskriminering och kränkande behandling. Alla avdelningar gör

kartläggningar kring vilka delar av avdelningen/gården som kan utgöra risk för kränkningar, vilka hörnor barnen oftast leker i, vilka barn som leker med vem, sker det någon form av utanförskap? Därefter formulerar varje avdelning ett främjande mål och ett riskområde där vi skriver åtgärder, vem gör vad och när detta ska följas upp. Det är alla pedagogers ansvar att jobba utifrån dessa mål. Alla avdelningar jobbar med aktivitetstavlor med bilder på vilka aktiviteter som erbjuds i de olika hörnorna. Det finns ett visst antal platser i varje hörna. Ibland styr pedagogerna genom att göra "förval" åt barnen, med syftet att låta barnen få leka med varandra i olika konstellationer, barn som inte vanligtvis brukar leka med varandra har möjlighet att upptäcka en ny kompis. På detta sätt motverkar vi utanförskap. När barnen själva väljer får de möjlighet till inflytande och delaktighet, vi uppmuntrar barnen att välja utifrån vilken aktivitet de är intresserade av snarare än vad kompisarna väljer. Bildstöd är viktigt att ha som komplement till det verbala språket. Alla avdelningar jobbar med bildstödsscheman över dagen. Här får barnen en förtydligande kring vad som komma skall under dagen. Detta märker vi gynnar många barn, det skapar en större tydlighet och trygghet hos barnen. Vi håller också på lär som TAKK; tecken som stöd. Flera av våra yngrebarnsavdelningar använder tecken dagligen med barnen. Det är häftigt att se när barn som inte har det verbala språket tecknar tillbaka till pedagogen. Vi har under flera år haft satsningsområdet "normkritik" eller "normkreativitet" som går ut på att vidga normer, att fler ska känna att man passar in. Vi har tex arbetat med att vidga "familjenormen" som är ganska stark på Ekerö. Familjer kan se olika ut, det kan finnas en mamma, två mammor, två pappor, man kan växa upp med sin mormor osv. Vi har utgått från diskrimineringsgrunderna, tex har vi försökt vidga åldersnormen, att det tex är högre status att vara äldre, genom att låtit barnen få jobba i tvärgrupper i olika åldrar, en ettåring har fått jobba i lera tillsammans med en femåring, en ettåring och en femåring får baka tillsammans. Årets målområde är Interkulturellt förhållningssätt där vi genom blandat skolverkets fortbildning Läslyftet och Flera språk i barngruppen har jobbat med att utveckla oss inom Interkulturellt förhållningssätt. Vi har jobbat mycket med att skapa intressen för andra språk och kulturer. En av våra förskolor har många barn med fler språk än svenska. Där ser vi att fler barn har blivit nyfikna på varandras språk och har lärt varandra nya ord och begrepp. Barn med samma modersmål har hittat varandra i lekar på deras språk. Vi ser att arbetet har givit resultat, barnen är stolta över sitt modersmål. Det är inte språk, klädsel, maktkultur och hudfärg som definierar en människa utan det är viktigare att vara en bra kompis.

Finalist 3

Klass 6-9B på Ekebyhovs grundsärskola. UNIQ grundades av eleverna i klass 6-9 B, projektet syfte är att uppmärksamma individer med intellektuell

funktionsnedsättning. Det startade i undervisningen som Denice Sverla ansvarar för. Genom att leda eleverna i ett tänkande kring hur det kunde tjäna in pengar till en klassresa så kom idén om armbanden fram. De började skapa armband med loggan UNIQ som betyder att alla är unika oavsett IQ. De har sålt armband över hela världen och arbetar aktivt med att synliggöra vad livet med IF- diagnos innebär, vad grundsärskolan är för något. Eleverna har blivit handledda i arbetet så att de på egen hand driver sitt hobbyföretag som tjänat in alla pengar de behövt till klassresan och kunnat donera till en organisation som arbetar för individer med funktionsnedsättningar. Det finns många fördomar kring IF- diagnoser och olikheter. Projektet är nyskapande och kreativt där varje elev har ett eget ansvarsområde och får känna sig delaktig i processen såväl som att sprida budskapet och producera en egen produkt. I arbetet har även ett samarbete skett med en daglig verksamhet i kommunen, Spiro3d där eleverna spelat in en dokumentär också av syfte att lyfta det okända, få världens fördomar att motverkas. Filmen har nästan 3000 visningar och skolor över Sverige använder denna i sin undervisning kring just ämnet fördomar kring IF- diagnoser:

<https://www.youtube.com/watch?v=32m6NFoKrx4&t=3s> (Den är endast 12 minuter lång)

Läs även reportage om projektet nedan:

<https://lararnastidning.se/jubel-for-en-uniq-satsning/>

<https://www.stockholmdirekt.se/nyheter/armbanden-gor-succe/repstim!xww@pL58HIFTQLgA4T4w/>

Alla är en tillgång i samhället och de visar dessa elever, det går även att besöka deras sociala medier på [weareuniq70](#) för att se mer. Arbetslaget har gett elever den möjligheten, att äga något själva, känna sig viktiga och samtidigt göra en stor samhällsnytta i en viktig och aktuell samhällsfråga.

Finalist 4

Anita Hanson har arbetat som lärare i Ekerö kommun sen mitten av 1970-talet. Hon får sina elever att respektera varandras olikheter genom att utveckla deras förmågor till samarbete, delaktighet, självständighet och problemlösning. Något som funnits med från början, vilket märks på att gamla elever fortfarande håller kontakten. Det är alltid spännande att prata pedagogik med Anita, som med hela sin långa erfarenhet ändå alltid är nyfiken på och jämlikt utbyter tankar med alla sina kollegor. En riktigt bra kollega, mentor och ämneslärare, som också driver IT-utvecklingen på skolan. Det finns mycket

mer att berätta om Anita, från fler kollegor än mig, som fått glädjen att få samarbeta som årskurs- eller arbetslagskollegor. Anita går i pension i juni och det kommer verkligen märkas att en stor del av det som är vår fina kollegiala anda saknas, Anita är en solklart nominerad till detta fina pris!