

Ansökan av stipendium mot diskriminering och kränkande behandling

Avdelningen Körbärsdalen på Drottningholms förskola påbörjade arbetet med vilka värdeord som skulle stå för förskolan och samtidigt sattes arbetet med att förnya likabehandlingsplanen igång HT2013. Med denna utgångspunkt ansåg pedagogerna att barnens delaktighet och inflytande var en viktig del i detta arbete, för att göra dessa dokument och arbete levande. Därmed sattes en process igång för att skapa gemensamma värdeord och uppdateringen av likabehandlingsplanen där det gemensamma arbetet skulle bli levande verktyg där barnens röst och arbete fick ta en stor plats. Att skapa ett levande verktyg för att möjliggöra att aktivt arbeta med de sju diskrimineringsgrunderna. Barnens samarbete och delaktighet blev utgången för att skapa gemensamma insatser mot kränkande behandling.

De startade arbetet med värdeorden, som sedan per automatik övergick till likabehandlingsplanen, och såg hur allt hängde ihop för barnen. Den förskola de ville komma till skulle ha en plats för alla, där man accepteras för den man är, känna tillhörighet och kamratskap oavsett bakgrund och vem man är. De började se på ett UR-program "Ugglan och kompisproblemet" (ett program som tar upp värdegrunden), för att ha något gemensamt att relatera till. Detta skapade stora diskussioner i barngruppen och de pratade om de olika rollerna och vad de stod för. Pedagogerna skapade tillsammans med barnen mindmaps, med text och bilder, för att tydliggöra/synliggöra barnens tankar. Pedagogerna skapade egna mindmaps och under reflektioner tillsammans med barnen kunde de se hur lika dessa var. Med detta upptäckte pedagogerna att alla kränkningar som kan uppstå i en förskola gick att relatera till på detta sätt. Det övergick och genomsyrade hela dagen barnen hade i förskolan. De arbetade i gymnastiken med olika samarbetsövningar, i skogen såg de hur nya kompisrelationer knöts och hur barnen utvecklade en större förståelse för varandra. Ute/inne skapades förutsättningar för detta arbete. När barnen blir osams ses det till att barnen får utrymme att prata en och en, bli lyssnad på och på det sättet hitta lösningar tillsammans. Under dessa samtal finns en pedagog närvarande för att lösa eventuella konflikter, skapa redskap och verktyg som skall fungera i de flesta situationer där kränkningar kan uppstå.

Genom att arbetet hela tiden utgått ur barnens delaktighet, har arbetet med likabehandlingsplanen hållits levande. Barnen har själva hittat redskapen och tagit tag i situationer på ett konstruktivt sätt, och därigenom arbetat aktivt med dessa viktiga frågor. De har också gått igenom alla utrymmen för att göra om miljöer så de känns trygga för barnen tillsammans med dem. Text tagit bort dörrar, ändrat rutiner vid vissa delar av dagen. Pedagogerna har genom detta pågående arbete funnit sig själva i detta arbete, diskuterar sin egen barnsyn och hur de själva synliggörs och diskuterar dessa frågor, så detta med barnen blir ett gemensamt arbete där allt är levande och pågående.

Carita Almqvist, förskolechef Drottningholm och Stenhamras förskolor i Ekerö kommun.