

VÅGA  
VISA

---

**SAMVERKAN OM UTVÄRDERING**



**Lövågen**  
**Pyslingen förskolor&skolor AB**  
**Ekerö kommun**

**Helena Aldén Upplands Väsby kommun**  
**Gertrud Eklund Danderyds kommun**  
**Vecka 38-39 2013**

## Innehållsförteckning

<b>VÅGA VISA</b>	<b>3</b>
<b>FAKTADEL</b>	<b>4</b>
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
<b>OBSERVATIONENS METOD</b>	<b>5</b>
<b>SAMMANFATTNING</b>	<b>5</b>
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
<b>MÅLOMRÅDEN</b>	<b>7</b>
<i>Normer och värden</i>	7
Beskrivning	7
Bedömning i text	8
Bedömning enligt skala	8
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
Beskrivning	8
Bedömning i text	11
Bedömning enligt skala	12
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	12
Beskrivning	12
Bedömning i text	13
Bedömning enligt skala	13
<i>Förskolechefens/Rektors ansvar</i>	13
Beskrivning	13
Bedömning i text	14
Bedömning enligt skala	14
<b>REFERENSER</b>	<b>15</b>



## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

### VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

### Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete\*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

### Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

\* Metodbok och ytterligare information finns på [www.nacka.se/vagavisa](http://www.nacka.se/vagavisa)



## FAKTADEL

### Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Förskolan Lövhagen
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående – Pysslingen Förskolor och Skolor AB
Avdelningar	3
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Nej
Typ av demografiskt upptagningsområde	Villaområde

### Statistik

Antal barn:	58
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	10 ca
Antal barn/årsarbetare	5,8 ca
Antal personal med förskollärexamen (åa)	3
Förskolechef (åa)	1 förskolechef 100%
Övrig ledning (åa)	3 avdelningsansvariga förskollärare varav en är biträdande förskolechef

### Organisation /Ledning

Beskriv hur förskolan är organiserad. Observera att inga namn ska anges.

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp: Förskolechef + 3 förskollärare Pedagoggrupp på förskolan enligt nedan. Förskolechefen är nyanställd 5 dagar innan observationen påbörjas.
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Loppan Fskl+ bsk + outb Bsk Fisken Fskl + bsk + outb bsk Ugglan Fskl + bsk + outb bsk + extra bsk



## OBSERVATIONENS METOD

Observationsuppdraget sträcker sig över 7 dagar under vecka 38-39. Vi observerar förskolan den 16-17 och den 19 september.

- Vi besöker alla avdelningar vid flera tillfällen under pågående aktiviteter inne och ute.
- Vi deltar vid samlingar och måltider.
- Vi är med vid ett besök på biblioteket.
- Vi intervjuar förskolechefen.
- Vi i intervjuar de tre förskollärarna som är avdelningsansvariga.
- Under våra dagar har vi även samtal med flera pedagoger.
- Vi har samtal förskolans kock.
- Vi pratar med några barn.

Resterande dagar reflekterar och skriver vi rapporten tillsammans.

## SAMMANFATTNING

### Sammanfattande slutsats

Förskolan Lövhagen är en fristående förskola som ingår i Pysslingen Förskolor & Skolor AB med 58 barn fördelade på 3 avdelningar. Förskolan är belägen i ett lugnt villaområde alldeles intill ett skogsområde. Förskolechefen har varit anställd endast 5 dagar då vi påbörjar vår observation.

Förskolans trevliga gård är stor, varierande och utmanande. Förskolan präglas av engagerade pedagoger som bemöter barnen och varandra vänligt.

Pedagogerna ger barnen goda förutsättningar att ta ansvar och att vara självständiga i vardagssituationerna. Barnen har inflytande över verksamheten genom att de ofta får välja aktiviteter. Pedagogerna kan fördjupa förståelsen och kunskapen om hur barns inflytande över verksamheten kan utvecklas. Barnen kan ges mer inflytande över lärandet och verksamheten genom att ha olika utvecklande och lockande material lättillgängligt för barnen.

Förskolan genomför en omorganisation av innemiljön som behöver bli mer inspirerande.

Förskolan behöver utveckla fler utmanande, utforskande och kreativa arbetssätt samt utveckla metoder för pedagogisk dokumentation.



## Starka sidor

Pedagogernas engagemang och förhållningssätt	Normer och värden sid 7-8 Utveckling och lärande sid 8-9 Ansvar och inflytande sid 11-12
Barnens möjligheter att klara av vardagssituationer	Normer och värden sid 7-8 Utveckling och lärande sid 8 Ansvar och inflytande sid 11-12
Barnens inflytande att välja aktiviteter	Normer och värden sid 8 Utveckling och lärande sid 8-10 Ansvar och inflytande sid 12

## Förbättringsområden

Utveckla en inspirerande innemiljö	Utveckling och lärande sid 8-11 Förskolechefens ansvar sid 13-14
Utveckla arbetssätt som utmanar och fördjupar	Utveckling och lärande sid 9-10 Förskolechefens ansvar sid 13-14
Pedagogisk dokumentation	Utveckling och lärande sid 10 Förskolechefens ansvar sid 13-14



# MÅLOMRÅDEN

## Normer och värden

### Beskrivning

#### Värdegrundsarbetet

Vi ser att förskolan arbetar med värdegrunden. På en vägg sitter arbeten med känslorna Glad och Ledsen och om hur man är en bra kamrat, vilket syns i en Kompisluva<sup>1</sup>. Pedagogerna arbetar utifrån förskolans likabehandlingsplan. Vi har tagit del av den och hör att pedagogerna har kännedom om den. Pedagogerna berättar att de försöker bemöta pojkar och flickor likvärdigt vilket vi också ser och hör att de gör. De leker ofta tillsammans i olika lekar såväl inne som ute. Inne leker de en lek med dockor och gosedjur, ute en lek där de far runt på cyklar och leker att de kör bil och ambulans. Annars ser vi inget aktivt genusarbete. För att inget barn ska känna sig ensamt hjälper och lotsar pedagogerna barnen att komma med i lekar och aktiviteter.

#### Förhållningssätt mellan barn/elever och personal

Under våra dagar ser vi många exempel på hur pedagoger möter barnen på deras nivå. När barnen kommer till förskolan möts de av glada och trevliga pedagoger. Även under dagen ser vi att barnen bemöts på ett engagerat och respektfullt sätt med lugn och låg samtalston. Flera av pedagogerna sätter sig på huk när de samtalar med barnen och visar intresse för barnens frågor och idéer. Vid flera tillfällen ser och hör vi hur pedagoger uppmuntrar barnens goda sätt och beteenden. -Vad trevligt det låter när du frågar om andra vill ha mer! -Vad trevligt det låter när du säger tack! -Vad snäll du var som hjälpte! -Vad bra att du hängde upp jackan! Barnen löser ofta olika meningsskiljaktigheter själva.

#### Arbetsklimat för barn/elever

Barnen är ute på gården under hela förmiddagen. Utemiljön bjuder på stora variationer och möjligheter att leka och ha olika aktiviteter. Alla pedagoger tar ansvar för alla barn oavsett vilken avdelning de går på. Det skapar en lugn och trygg utemiljö som leder till lek-och arbetsro. Inne delar de ofta upp sig i mindre grupper för att skapa arbetsro. Pedagogerna påminner ofta barnen om att ha respekt för varandra genom att be dem att dämpa rösterna så att de inte stör kamraternas lek. Aktiviteter och byte av aktiviteter sker på ett lugnt och metodiskt sätt genom att inte alla barn gör samma sak samtidigt. Under förmiddagens fruktstund får barnen från alla avdelningarna komma allt efter som, till fruktkorgen. De sätter sig lugnt och äter sin frukt uppkrupna på stockar och stenar. Liknande sätt sker inne vid mellanmålet där några barn får börja ta sitt mellanmål och sätta sig. Även de yngsta barnen ges stora möjligheter att ha det lugnt genom att barnen ”slussas” några i taget, när de ska klä av och på sig samt äta och sova.

---

<sup>1</sup> Arbetsmaterial ur tidningen Bamse



## Bedömning i text

Det finns ett påbörjat värdegrundsarbete. Vi ser inget aktivt arbete med genusfrågor men hör att pedagogerna försöker bemöta pojkar och flickor likvärdigt. Det finns ett systematiskt arbete med planer för kränkande behandling som beskrivs i en likabehandlingsplan.

Pedagogerna på förskolan har ett engagerat och respektfullt förhållningssätt som gör att barnen kan känna tillit. De talar med barnen på ett lugnt och vänligt sätt. Även barnen har en trevlig sätt mot varandra.

Uteverksamheten är lugn och harmonisk med chans till stora variationer. Inne delas ofta barnen upp i mindre grupper och det sker lugna övergångar mellan olika aktiviteter.

## Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Utveckling och lärande/kunskaper

### Beskrivning

#### Stöd till barn/elever att bli utforskande, självständiga och nyfikna

Vi hör ofta att pedagogerna lyssnar och tar vara på barnens nyfikenhet och intressen. Pedagogerna ställer ofta frågor och motfrågor samt uppmuntrar barnen till att tänka självständigt. Däremot ser vi inte så stor variation på hur barnen får arbeta utifrån sina frågeställningar på ett utforskande och kreativt arbetssätt genom att arbeta med olika pedagogiska läromedel eller material, vilket vi beskriver under några av nedanstående rubriker.

#### Stöd till barn/elever att samarbeta

Pedagoger uppmuntrar barnen och hjälpa och göra saker för och med varandra. Genom ett fönster ser vi två av de yngsta barnen som stolta får bära den stora nyckeln till förrådet för att hämta det de behöver för sin lek. Vi ser få övriga exempel på arbetssätt som stimulerar samarbete.

#### Stöd till barn/elever att utveckla sitt språk

Pedagogerna för ofta medvetna och utvecklande pedagogiska samtal under vardagens alla delar. Vid en måltid leder pedagogens ord klunk, till en diskussion. När barnen förstått ordets betydelse provar de att ta flera klunkar och tycker att det är roligt. På en avdelning arbetar de med Dagens bild. Pedagogen har med sin en bild på en liten ensam elefantunge som ligger under en filt. Barnen får titta på bilden och funder över vad som kan ha hänt. Sedan får barnen berätta i tur och ordning vad de tror. Därefter ställer pedagog en mängd frågor om bilden och de för språkutvecklande samtal. På avdelningen för de yngsta barnen använder





pedagogerna ett material som heter Babblarna<sup>2</sup>. Materialet består av böcker och figurer som de arbetar med genom sånger och samtal.

Alfabetet sitter uppsatt på alla avdelningarnas väggar. På de äldre barnens avdelningar finns barnens namn vid respektive bokstav, på de yngre, fotografier av barnen. Vid ett tillfälle ser vi några barn som leker med bokstäver. En pedagog kommer förbi och utmanar dem att försöka lägga sina namn. Fler barn blir nyfikna och börjar leka med bokstavsljuden och provar om ljudet finns med i kamraternas olika namn. Högläsning sker i olika sammanhang där de tar upp och pratar om ord och begrepp. Vi ser inte så stort utbud av böcker för barnen. Vi flera tillfällen hör vi sång och sånglekar där barnen har fått ge förslag på sånger. De yngsta barnen har sångpåsar med djur, som de sjunger om.

### **Stöd till barn/elever att utveckla matematiskt tänkande**

I olika vardagssituationer som vid samlingar, måltider, av och påklädning samt i lekaktiviteter hör vi att de pratar matematik. Vid samlingar räknar barnen hur många de är och tänker ut hur många som saknas. Vi tar del av ett arbete om äpplen, där de bland annat har bakat. De räknar ägg och hur många deciliter av olika ingredienser de använder samt gör olika jämförelser med begrepp som, stort, litet, fler och färre. På en avdelning står några barn och räknar pärlor på en tråd. De berättar för oss att det är lika många pärlor som de är gamla. Flera barn kommer och blir intresserade av att räkna pärlorna på alla kamraters trådar. I ett rum ser vi att barnen leker i ett Café som har en prislista över delikatesser. Caféet används ofta som affär. Vid en samling leker de Kims lek<sup>3</sup>.

Under våra dagar ser vi att barnen ofta sitter och lägger pärlplattor, både inne och ute. Vi frågar om den pedagogiska tanken med materialet. En pedagog berättar att de ser många fördelar med det, genom att barnen tränar på att lägga mönster, räkna, kopiera och se symmetri. Hon berättar vidare att aktiviteten med pärlplattor tränar samarbete samt att pojkar och flickor leker likvärdigt.

### **Stöd till barn/elever att utveckla förmågor inom naturvetenskap**

Under våra dagar ser vi exempel på att pedagogerna tar tillvara barnens nyfikenhet och funderingar i naturvetenskap. En morgon har ett barn med sig en snigel. Han får en genomskinlig hink så att de kan studera den. Barnen tycker att det är spännande att titta på snigeln när den tar sig fram och speciellt när den lämnar spår efter sig genom sin avföring. Sedan släpper de ut snigeln. En annan dag leker några barn under träden och reflekterar över varför det regnar där, men inte utanför. En pedagog uppmuntrar barnen att komma med förslag om vad de tror. De kommer fram till att det är vinden som blåser av regndropparna från löven. De provar att skaka olika tjocka grenar. De försöker även att skaka en stam och funderar över varför det inte går.

På gården har de många olika odlingar och barnen visar glatt oss de stora gurkorna som de snart ska skörda. Vi läser att de komposterar, använder jorden och pratar om kretsloppet. När

---

<sup>2</sup> Babblarna är ett språkutvecklingsmaterial där man använder sig av ett färgglatt gäng figurer. Materialet har tagit Sverige och Skandinavium med storm och används utifrån Karlstadmodellen, en modell för språkträning i ständig utveckling sedan 1970 under ledning av professor Iréne Johansson. Modellen har utvecklats genom samarbete mellan föräldrar, personal och forskare.

<sup>3</sup> Kims lek är en minnesträningslek. Ett antal saker läggs fram. Barnen får sedan blunda när en pedagog eller ett barn plockar bort en eller flera saker. De andra barnen får sedan säga vilken eller vilka saker man plockat bort.



de skulle tömma komposten efter vintern fick barnen ställa hypoteser om vad det kunde finnas i komposten. Ett barn hade sagt -Något äckligt! ett annat barn -Kanske ett djur! Vi ser inga pågående fördjupande projekt som temaarbeten.

Vi ser exempel på att de arbetar med konstruktion. Istället för att slänga de stora Brioklossarna i papp, vill barnen att de ska bygga ett hus. De får hjälpas åt att fundera på hur man bygger hus och få konstruktionen att hålla. Vi ser även att bygget leder till flera lekar som inte har med själva byggandet att göra.

De yngre barnen leker i sandlådan efter regnet och gör chokladbollar som de gärna bjuder oss på. En pedagog uppmuttrar barnen att prova doppa sina bollar i vattenpoLEN för att se vad som händer. Barnen upptäcker överraskande att sandbollarna löser upp sig.

### **Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen**

Alla avdelningar har en dator och en lärplatta<sup>4</sup>. Pedagogerna berättar att de använder dem mest till att söka information och titta på saker tillsammans med barnen. Vid en samling visar en pedagog bilder på datorn från ett tillfälle där då de har bakat äppelkaka. Barnen får minnas och berätta om vad de ser. I exemplet med snigeln får de titta på bilder med hjälp av lärplattan och jämför sniglar och snäckor.

### **Hur verksamheten anpassas till barn/elever i behov av särskilt stöd**

Enheten har i nuläget inga barn med särskilda behov men handlingsplaner finns.

### **Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål**

Förskolan har inga barn med annat modersmål.

### **Dokumentation av barn/elevs lärande**

På förskolan ser vi några dokumentationer men få pedagogiska dokumentationer<sup>5</sup> som synliggör barnens lärande. På väggarna i kapphallarna ser vi dokumentationer i form bilder och beskrivningar av höstens händelser, men inget av barnens strategier eller tankar om det som genomförts, vilket gör det svårt att se vilka kunskaper barnen erövat. Varje barn har lättåtkomlig en pärm som innehåller teckningar, bilder på vad de gjort och några pedagogiska dokumentationer. På ett blad ser vi att barnet fått skriva sitt namn vid olika tillfällen. På så sätt kan de jämföra och se sin utveckling. Vi är med om en återkoppling när de bakade äppelkaka. Barnen får först titta på fotografierna från baket. Sedan får de steg för steg återberätta vad de gjorde. Senare under eftermiddagen sätter pedagogen upp bild och text på vad barnen sa.

## **Miljön som stöd för lärandet**

---

<sup>4</sup> Lärplatta är en surfplatta eller en portabel pekdator

<sup>5</sup> Pedagogisk dokumentation är ett kollektivt arbetsverktyg och ett gemensamt reflektionsdokument pedagoger emellan, mellan pedagoger och barn/elever och mellan familj och förskola/skola, dvs. ett utvärderingsdokument riktat mot den didaktik som utövas och blir synlig i de vardagliga aktiviteterna. (Lenz Taguchi 2000)



Som vi skrivit tidigare bjuder utemiljön på variation och chans till utmaningar. Förskolans gård ligger vid en bergsknalle intill en skog. Gården är stor med fruktträd, bärbuskar och odlingar. Barnen kan cykla runt hela förskolan. Förutom gungor och sandlådor finns en klätteranläggning med 2 olika långa rutschbanor, en stor lastbil, en pil-koja och små hus. Det står fängelse på ett av dem. En lång mask med alfabetet och en hage med siffror är målade på asfalten. Två stora fotbollsmål finns på gräsplanen och en basketkorg sitter på en vägg. Vid sidan om de små husen finns en lång äventyrlig linbana.

När det gäller innemiljön så berättar förskolechefen och pedagogerna att det pågår ett arbete med att rusta upp och utveckla den pedagogiska miljön. Vi ser att det är tomt på inspirerande material. Barnen håller ofta på med pärlor och pärlplattor. Pedagogerna berättar att de gallrat sorterat och slängt material för att köpa in nytt. De vill ha framme endast det som känns aktuellt. Pedagogerna har byggt upp stationer på de olika avdelningarna. Tanken är att barnen ska få gå emellan och leka i olika stationerna, som är bygglek, hemvrå, och skapandehörna.

Förskolans kock är delaktig i hela förskolans verksamhet. Hon lagar näringsrik mat från grunden som uppskattas av såväl barn som vuxna. På eftermiddagarna arbetar hon i barngrupperna.

### **Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning (obs skolform)**

Pedagoger berättar att inom verksamheten sker övergångar smidigt eftersom alla pedagoger arbetar med och känner alla barn. Under vårt besök får ett barn som flyttat upp avdelning för de äldre barnen få vara flera dagar på avdelningen där han gått tidigare. Vid övergång till förskoleklass kommer pedagoger från skolan till förskolan och barnen får sedan göra besök i respektive förskoleklass.

Förskolan använder sig av biblioteket. En dag följer vi med när några barn från en avdelning går dit för att låna böcker om hösten. I närområdet finns en äppelpark. Det var dit de gick för att plocka de äpplen de använde till sitt äppelbak.

På en avdelning ser vi en stor karta över var barnen bor som de skapat själva. Pedagogerna har fotat alla barn vid respektive ytterdörr och vägskylt. Fotona är placerade på kartan där de bor.

### **Bedömning i text**

Pedagogerna lyssnar på barnens tankar och idéer samt uppmuntrar dem att tänka självständigt men vi ser inte att de får prova olika arbetssätt och arbetsformer där att aktiviteten blir mer utforskande och kreativ. Pedagogerna kan utmana barnen att arbeta på samma sätt de gör med pärlplattorna fast med olika material för att få en mångfald i den pedagogiska tanken.

Förskolan arbetar medvetet med språkutveckling och matematiskt tänkande. De uppmuntrar nyfikenheten inom naturvetenskap men kan utveckla lärprocesserna till att bli mer utforskande och kreativa.

Vi bedömer att förskolans dokumentationer behöver bli mer pedagogiska så att de synliggör barnens lärande genom att dokumentera barnens tankar och strategier i de olika arbetena/projekten de gör.



Förskolans innemiljö behöver rustas med mer utvecklande och kreativa material som utmanar och inspirerar barnen.

## Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Ansvar och inflytande för barn/elever

### Beskrivning

#### Barns/elevens inflytande och ansvar över det egna lärandet

Barnen ges möjligheter att klara av alla vardagssituationer. Vi ser att pedagogerna ger barnen förutsättningar att ta mat och dryck själva genom att använda mindre kärl. Även de allra yngsta tar mat och dryck själva. De får även möjlighet och hjälp att klä på och av sig själva. När barnens blöta och kladdiga kläder ska hängas på tork sätter barnen själva på en klädnyppa med sitt namn, så att det blir lätt att hitta rätt kläder när de behöver dem igen.

Ett arbete med att märka upp var saker ska ha sin plats är påbörjat för att barnen lättare ska kunna ta ansvar. Foton av sakerna underlättar för barnen att ta plocka undan samt hitta vad de vill leka med. Garnnystan ligger i uppochnervända avskurna petflaskor, där garnstumpen hänger ner genom flaskhalsen. Det gör det lätt för barnen att hämta det garn de vill ha utan att det blir trassligt.

De äldre barnen får turas om att vara matvärdar. De får hämta mat, duka och berätta för de andra barnen vad som serveras. Efter maten hjälper de till med att torka borden och sopa golven.

#### Barns/elevens inflytande över verksamheten/utbildningen

Pedagogerna berättar att de har som mål att verksamheten ska bygga på barnens intressen och önskemål. De frågar ofta vad barnen vill arbeta med, men under våra dagar ser vi inte så många exempel på att pedagogerna följer upp och fördjupar sig i det som barnen kommer med. Barnen ges inte så stora möjligheter att välja på olika aktiviteter eller material då det mesta för tillfället är undanplockat. Barnen ges möjlighet att välja om de inte vill vara med på en aktivitet och även om de vill lämna en pågående aktivitet.

En pedagog berättar om de nya rutinerna efter omorganisationen, där de plockat bort det mesta av materialen och byggt upp olika stationer. Hon säger att barnen måste säga till när de tänker gå till en station på en annan avdelning.

Då säger ett barn – Men, ni säger ju alltid nej! Hon håller med och säger att de ska försöka bli bättre på att säga ja.

### Demokratiska arbetsformer

På väggdokumentationer i kapphallarna ser vi exempel på demokratiska processer. De har fått rösta om vad de ville göra med de blåbär och äpplen de plockat.



## Samverkan med föräldrar

När familjerna kommer nya till förskolan får de en välkomstbroschyr. De har en föräldraaktiv inskolning.<sup>6</sup> Förskolan använder sig av Unikum<sup>7</sup> för att informera om vad som hänt och händer. I alla kapphallar sitter information om veckan. Där kan föräldrarna även läsa om framtida möten och händelser, vad de ska göra vid sjukdom och om barnen får löss med mera. Förskolan har föräldramöte och utvecklingssamtal 1 gång per termin. De har Fixardagar där de arbetar med olika saker som behöver göras. De har även ett Samråd som består av förskolechefen, 2-3 föräldrar och en pedagog per avdelning.

## Bedömning i text

Vi bedömer att barnen ges goda möjligheter att ta ansvar och bli självständiga genom deras medvetna sätt att träna olika färdigheter i vardagssituationerna.

Barnen får ofta välja vad de vill arbeta med men vi bedömer att pedagogerna behöver utveckla metoder som involverar barnen vad det gäller planering, arbetssätt och innehåll.

## Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Förskolechefens/Rektors ansvar

### Beskrivning

#### Hur förskolechef/rektor leder den pedagogiska verksamheten

När vi kommer ut på vår observation har förskolechefen varit anställd i bara fem dagar, vilket gör att det är svårt för henne att svara på alla intervjufrågor. Hon berättar om sina visioner och om hur hon vill leda det pedagogiska arbetet. Hon vill skapa förutsättningar för pedagogerna att kunna reflektera tillsammans på olika sätt. Hon ser förskolans möjligheter att kunna utveckla den pedagogiska miljön och få den rik, inspirerande och mångfaldig. Den ska utmana och väcka lust att upptäcka och utforska. Hon berättar vidare att hon vill att barnen ska ha stort inflytande inom ramen för den pedagogiska verksamheten och att hon vill arbeta med pedagoger och barn i olika projekt. Hon vill att det ska finnas ett smörgåsbord av material som lockar barnen att göra olika saker, inte bara lägga mönster med pärlplattor som barnen visserligen stolt visar upp. Pedagogerna ska uppmuntras att samla barngrupper för att arbeta med något specifikt med fördjupning. Hon säger att hon vill arbeta för att miljön ska vara rofylld.

<sup>6</sup> Föräldraaktiv inskolning innebär att föräldern eller annan närstående är med sitt barn på förskolan på heltid i några dagar. Tanken är att barn och föräldrar ska bli trygga och lära känna förskolan tillsammans.

<sup>7</sup> Ett webbverktyg för mål, planer och kvalitet.



## Det systematiska kvalitetsarbetet

Pysslingens har ett kvalitetsarbete genom att de följer upp verksamhetens resultat löpande genom årliga kundundersökningar, medarbetar undersökningar, inspektionsrapporter, LärandeINDEX för förskolan och dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

När det gäller det systematiska kvalitetsarbetet berättar förskolechefen att de använder sig av Pysslingens styrkort för Lövhagen som finns tydligt uppsatta i förskolans korridor. Där ser vi en verksamhetsplan för förskolan beskrivet i följande rubriker.

- Pysslingens mål för kund, lärande, medarbetare och ekonomi
- Utvecklingsområden
- Utvecklingsmål
- Aktiviteter som behövs för att nå de uppsatta målen.
- Resultat
- Analys
- Utvecklingsområden

Vi har svårt att se tydligheten i hur man ska arbeta mot målen i verksamhetsplanen, speciellt med lärande.

## Möjligheter till kompetensutveckling för personal

Förskolechefen berättar att Pysslingen har en gemensam studiedag för alla pedagoger den 11 oktober. Tanken är att de ska gå i grupper på olika föreläsningar. Vidare ska fortbildning ske internt genom litteraturstudier med riktade pedagogiska samtal och ha olika projekt, som i sin tur ska leda till nya idéer och känsla av delaktighet. Pedagogerna ska utbildas i pedagogisk dokumentation.

## Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolechefen har inte hunnit sätta sig in i hur samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer ser ut.

## Bedömning i text

Vi kan inte bedöma hur förskolechefen leder den pedagogiska verksamheten då hon är helt nytillträdd förskolechef på förskolan. Hon har endast varit i tjänst 5 dagar. När vi intervjuar henne hör vi att hon har visioner och tydliga mål för verksamheten samt att hon har idéer om hur hon utveckla och förbättra de områden vi sett att förskolan behöver. Vi bedömer utifrån vår intervju att hon kan utveckla verksamheten.

När det gäller förskolans styrkort så bedömer vi att målen i verksamhetsplanen för lärande behöver förtydligas.

Förskolechefens plan för fortbildning är kopplad till verksamhetens behov.

## Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## REFERENSER

Våga Visa metodbok 2011

Läroplan för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2011

Verksamhetsplan för Barn och utbildningsnämnden år 2013

Info om Pysslingen förskolor & skolor AB [www.pysslingen.se](http://www.pysslingen.se)

Lövhagens verksamhetsplan 2013-2014

Lövhagens likabehandlingsplan 2013-2014

Kvalitetsanalys för Pysslingen Förskolor-Lövhagen 2012-2013

Ramverk och stödprocesser Lövhagen 2013

Informationsbroschyr, Välkommen till Förskolan Lövhagen

Babblarna, ett språkutvecklingsmaterial utifrån Karlstadsmodellen.

