

VÅGA
VISA

SAMVERKAN OM UTVÄRDERING

Första  steget

Anncharlott Ring Nacka kommun
Gertrud Eklund Danderyds kommun

Vecka 8-9 2014

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	6
Beskrivning	6
Bedömning i text	8
Bedömning enligt skala	8
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	8
Beskrivning	8
Bedömning i text	11
Bedömning enligt skala	11
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	12
Beskrivning	12
Bedömning i text	13
Bedömning enligt skala	13
<i>Förskolechefens/Rektors ansvar</i>	13
Beskrivning	13
Bedömning i text	14
Bedömning enligt skala	14
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	15
REFERENSER	15



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna och Upplands Väsby kommuner. Målet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola.

VÅGA VISA

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas skolor

VÅGA VISA består av tre delområden:

- Observationer av pedagoger
- Självvärdering av medarbetare
- Kundundersökning till föräldrar och elever

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Förskolechefens/rektors ansvar.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Första Stegets förskolor AB
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående
Avdelningar	Kullerbyttan (1-3 år ca 16st), Volten (3-5 år ca25st)
Tillagningskök eller catering	Tillagningskök
Har förskolan någon profilering?	Hälsa och rörelse med utepedagogik och utevila
Typ av demografiskt upptagningsområde	Villaområden samt parhusområden med natur- och skogstomter samt delvis lantlig miljö. Barnen kommer även från Munsö, Sandudden, Sommarstaden och Helgö

Statistik

Antal barn:	41
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	5 utbildade barnskötare med årsarbetstid 4,55 pers på 100%. 3 utbildade barnskötare på visstid med årsarbetstid 2 pers på 100%. 1 förskollärare med examen på 50%. Av dessa barnskötare är 1,15 pers baserat på årsarbetstid resurs. Kullerbyttan Förskollärare: 1 st 25% Utbildade barnskötare 2 st 100 % O utbildade barnskötare 1 st 35 % Volten Förskollärare: 1 st 10 % Utbildade barnskötare: 3st med årsarbetstid 2,55 O utbildade barnskötare: 1 st 50 % Resursperson: 2 st outb barnskötare årsarbetstid 1,15
Antal barn/årsarbetare	Ca 6 (5,94 barn/årsarbetare)
Antal personal med förskollärexamen	1 förskollärare på 50 %
Förskolechef	1 förskolechef på 25% , en dag i veckan
Övrig ledning (delvis aktiv styrelse, huvudman)	3 personer från styrelsen. Pedagogiskt ansvarig, förskolelärare.

Organisation/Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Består av 4 personer varav huvudmän, ekonomiansvarig, förskolechef och pedagogiskt ansvarig
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Kullerbyttan 16 barn mellan 1-3 år, 3 personal Volten 25 barn mellan 3-5 år, 5 personal 1 kock på 50% lagar mat till samtliga.



OBSERVATIONENS METOD

Under våra dagar är nästan hälften av barnen sjuka.
Vi har benämnt all personal som pedagoger.

Innan observationen läser vi igenom de dokument vi fått oss tillsända samt de som fanns på förskolans hemsida. Vi observerar förskolan den 17 och 18 februari genom att:

- Intervjua förskolechefen
- Intervjua avdelningsansvariga
- Ha samtal med övrig personal
- Delta vid måltider
- Delta på samlingar
- Observera barnens fria lek inne och ute
- Följa med en grupp till skogen

De resterande dagarna reflekterar vi och skriver rapporten

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Förskolan ligger i ett skogs- och lantbruksområde med unika miljöer såväl inne som ute. Den enastående skogstomten ger barnen stor frihet och utvecklar motorik, nyfikenhet och självständighet. Förskolan har goda förutsättningar att utveckla en verksamhet av god kvalitet om pedagogerna får:

- ökade kunskaper om förskolans uppdrag
- information och kunskap om deras egen analys av verksamheten med förbättrings och utvecklingsförslag
- ökade kunskaper om hur pedagogerna kan arbeta mot de uppsatta målen

Det goda arbetet med förskolans profil, Hälsa och rörelse framgår tydligt i verksamheten. Förskolan behöver utveckla arbetet med modern teknik och pedagogisk dokumentation samt tydliggöra ledarskapet.

Starka sidor

Förhållningssättet i utomhusmiljöer	Värdegrundsarbetet Förhållningssätt Arbetsklimat	sid 6-7 sid 7 sid 7
Det tydliga arbetet med förskolans profil, Hälsa och rörelse	Arbetsklimat	sid 7
Barnens förmåga att samarbeta	Värdegrundsarbete Utveckling och lärande	sid 6 sid 9
Arbetet med barn i behov av särskilt stöd	Behov av särskilt stöd	sid 10
Miljön	Miljö för lärande	sid 11



Förbättringsområden

Arbete med kunskapsutveckling enligt förskolans läroplan.	Utveckla språk Utveckla matematik Utveckla förmågor inom naturvetenskap	sid 9 sid 9 sid 10
Arbete med modern teknik för att stödja lärandet	Modern teknik	sid 10
Den pedagogiska dokumentationen	Dokumentation av barns lärande	sid 10-11
Barnens ansvar och inflytande för verksamheten	Ansvar och inflytande för verksamheten	sid 12
Ett tydligare ledarskap	Förskolechefens ansvar	sid 13-14

MÅLOMRÅDEN

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Vi hör att barn samspekar och sätter gränser. I rutschkanan leker två barn och skojknuffas. Efter ett tag ser vi att ett av barnen ser missnöjd ut och säger då tydligt. – Sluta, det är inte roligt längre. Det andra barnet slutar genast och de fortsätter glatt att leka. Långt upp på förskolans unika skogstomt ser vi några äldre pojkar som bygger en koja med hjälp av långa grenar. De får hjälp att styra upp byggandet av en pedagog som sedan på håll bevakar hur pojkarna bygger, samtalar och kommer överens om hur byggandet ska fortskrida. Pedagoger berättar att de inte har någon utarbetad plan eller material för arbetet med värdegrundsfrågor men att de alltid pratar med barnen när situationer dyker upp. Vi läser att de haft dramalek med de äldre barnen där de bland annat spelat upp etiska dilemman. Vi läser vidare att de ska fortsätta arbetet med värdegrunden under vårterminen genom att göra självporträtt, prata om likheter och olikheter samt ge utrymme för livsfrågor.

De pedagoger vi samtalar med om genusfrågor säger att de behöver få en samsyn kring hur man kan arbeta med genus. De försöker att inte göra någon skillnad på hur de bemöter pojkar och flickor och vill erbjuda könsneutrala material och leksaker. Vi ser att både pojkar som flickor klär ut sig till såväl Batman som prinsessor och att de leker i kök och hemvrå på likvärdigt sätt. De yngre pojkarna och flickorna leker tillsammans men när det gäller de äldre barnen så leker pojkarna och flickorna oftast var och en för sig, speciellt i den fria leken utomhus. Vi läser i verksamhetsplanen för vårterminen att ett genusarbete ska planeras på en studiedag eller en Apk¹. En pedagog berättar att som första steg i genusarbetet ska förskolan

¹ Arbetsplatskonferens



köpa in böcker som tar upp genusperspektiv. Förskolan har Policydokument mot trakasserier på grund av kön och sexuella trakasserier och mot kränkande särbehandling. Förskolan har också en likabehandlingsplan mot kränkande behandling. I analysen läser vi att de har identifierat tillfällena och platser där det finns större risk för att konflikter och kränkningar uppstår mellan barnen. Målet är att skapa en trygg miljö överallt.

Förhållningssätt mellan barn och personal

Pedagogerna cirkulerar och har uppsyn vad som händer i barnens aktiviteter speciellt utomhus. Några av pedagogerna är lyhörda för barnens önskemål. De sätter sig konsekvent ner och för pedagogiska och utvecklande samtal med barnen i deras ögonhöjd, när de har olika aktiviteter. I dokumentet "Vår pedagogiska riktning" läser vi att förhållningssättet är den viktigaste pusselbiten i förskolans pedagogiska arbete. I dokumentet står att de ska bemöta varje barn med respekt och omtanke. De ska vara tillsammans med barnen, samtala, lyssna, observera, läsa saga, utmana och ta vara på barnens resurser. De ska delta i barnens lek, sitta på golvet där barnen bygger med klossar med mera. Under våra dagar ser vi inte att alla pedagoger arbetar efter den uppsatta pedagogiska riktningen.

Vid några samlingar ser vi att rutinerna frångås utan att barnen har blivit förberedda på det. Det gör att det blir en osäkerhet hos barnen vilket leder till att det blir onödiga förmaningar och tillsägelser.

Arbetsklimat för barn

Det råder ett gott arbetsklimat på förskolan, mycket tack vare den unika utemiljömiljön med den stora, lagom utmanande skogstomten och den hemliga innemiljön med många rum. Det ger förutsättningar för barnen att leka och arbeta i lugn och ro. Barnen delas ofta in i mindre grupper inför olika aktiviteter. Förskolan har ett stort inrett rum för rörelse, en minigymnastiksal med gummertat golv. Rummet är rikt rustat med olika höga "plaststenar", häckar, bollar, ärtpåsar med siffror och bokstäver, en tjockmatta, ribbstol, balansbänk, rytminstrument med mera. Alla barn har rörelse 2 gånger i veckan. Vi ser och hör barnens förtjusning när det är dags att ha rörelselek. Vid ett tillfälle ser vi en grupp äldre barn som har Mini-Röris². Det är med stor glädje som barnen deltar i aktiviteten. Vid ett annat tillfälle ser vi en grupp yngre barn ha rörelseträning. De tar sig outtröttligt runt en spännande och utmanande hinderbana, varv på varv.

Förskolans profilering "Hälsa och rörelse" syns tydligt i verksamheten och dess aktiviteter skapar ett gott arbets- och lekklimat. De yngsta barnen har sovvila utomhus i sina vagnar. Personalen är lyhörd för barnens rörelsebehov. Ibland kan barn med mycket spring i benen få gå in i rörelserummet och rasa av sig. Varje måndag går de iväg till en intilliggande skog. Vi följer med en grupp till skogen där de först har en genomgång av reglerna för utevistelsen och ser sedan hur de leker med stor frihet. Barnen får prova olika utmaningar som att klättra i träd samt ta sig upp och ner från branter med mera. Två flickor tar sig allra högst upp på toppen av en enorm sten. De tittar upp mot de gungande trädkronorna och ser den blåa himlen och solen som skiner och börjar sjunga av hjärtans lust. Efter ett tag får barnen i uppdrag att leta efter

² Mini-Röris är ett lekfullt jympa-program riktat till barn mellan tre och sex år med stort fokus på grovmotorisk träning: start, lek på golvet, upp och hoppa, nedvarning och vila. I varje Mini-Röris-paket ingår en musik-cd med instruktioner samt en plansch med illustrationer av rörelserna.



spår av djur. De får med sig en bit papper och en penna för att anteckna och rita vad de ser. Alla kommer tillbaka med ritningar på dagens fynd. Inomhus upplever vi att pedagogerna behöver vara aktivt närvarande. I den fria leken inne uppstår situationer där barnen behöver stöd och vägledning samt utmaningar i deras tankar och idéer.

Bedömning i text

Vi uppfattar att många av barnen har redskap att sätta gränser och respekterar varandra. Pojkar och flickor leker likvärdigt men inte så ofta med varandra. Förskolan har inte någon plan för värdegrundsarbetet men har påbörjat ett arbete med värdegrundsfrågor i en barngrupp.

Det råder skillnader i personalens förhållningssätt. Förskolans personal behöver få ett gemensamt synsätt i bemötandet med barnen.

Förskolans unika miljö, såväl ute som inne, samt att barnen ofta delas in i mindre grupper ger mycket goda förutsättningar att skapa lek- och arbetsro. Förskolans konsekventa sätt att arbeta med rörelse som skapar glädje och samhörighet är föredömlig. Att barnen dessutom har möjlighet att få springa av sig när de behöver är mycket bra.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Stöd till barn att bli kreativa, utforskande, självständiga och nyfikna

Förskolans utomhusmiljö ger barnen goda möjligheter att vara utforskande. Den stora sluttande skogstomten med många olika naturmaterial gör att barnen utvecklar sina motoriska färdigheter, blir nyfikna på det som finns runt omkring dem och blir självständiga. En pedagog berättar att de yngsta barnen till en början håller sig i närheten av de vuxna för att med tiden röra sig allt längre och längre bort på tomten. Barnen visar stolthet och glädje när de upptäcker hur långt bort de tagit sig. Gårdens utformning gör det möjligt för barnen att hela tiden ha visuell kontakt med de vuxna. Pedagogerna finns i barnens närhet för att stödja dem i leken om så behövs. Vi ser två av de yngsta barnen med spänning tulta uppför tomtens brantaste sluttning för att sedan med glada tjut vända sig om och ta sig nerför igen. Vi ser att barnen gemensamt försöker bygga en kåta av grenar som finns på gården, med de befintliga kåtorna som mall. De diskuterar självständigt om hur de ska gå vidare i bygget.

Förskolan arbetar med olika teman. Just nu är temat vatten. Vi ser att de har satt upp slangar längs det sluttande staketet där barnen kan hålla vatten och se hur det rinner nedåt genom slangen. En pedagog berättar att barnen använder samma vatten om och om igen. Det finns en diskbänk ute med tillgång till vatten som barnen kan leka och experimentera med. När de går till skogen sker utforskande aktiviteter. Inne ser vi inte så mycket av utforskande arbetsätt. Förskolechefen berättar att hon vill förbättra inomhusmiljön genom att ha mer skapande verksamhet.



Stöd till barn att samarbeta

Ute samarbetar barnen gärna. Det ser vi bland annat i kojbygget som vi beskrivit tidigare. Förskolans kock som även arbetar i barngrupp uppmuntrar barnen att samspela när de spelar fotboll. Pedagogerna lär barnen att samarbeta när de spelar spel och pusslar med mera. Vi ser att barnen ofta leker rollekar. I skogen får barnen uppgifter att tillsammans klara av olika uppdrag. Två av pedagogerna som arbetar med de yngre barnen ser hela tiden till att alla barn i gruppen kommer med i gemenskapen.

Stöd till barn att utveckla sitt språk

För att stärka språket har förskolan startat språkgrupper för de äldre barnen. På avdelningen för de yngre barnen ser vi inget material som stärker barnens språkliga utveckling. Den pedagog som har språkgrupperna visar oss det material som används. Det är bland annat askar märkta med en bokstav och i asken finns olika saker som börjar på samma bokstav. Det finns olika kort man samtalar om och arbetar med. Vi hör inte så ofta att pedagogerna har pedagogiska och språkutvecklande samtal i vardagssituationerna. I förskolans dokument "Vår pedagogiska riktning" och i dokumentet "Kvalitetsdokument läsåret 2012-2013" läser vi att det är ett arbetssätt som pedagogerna ska stäva efter att ha.

Stöd till barn att utveckla matematiskt tänkande

För att göra barnen nyfikna på siffrorna har förskolans pedagoger satt upp siffrorna 1-13 på de 13 trappstegen, både när man går upp för trappan och ner. På de äldre barnens avdelning finns siffrorna 0-10 uppsatta. Vid respektive siffra hänger en tråd med rätt antal pärlor för att visa kopplingen mellan siffra och antal. Vi ser inte så mycket material framme som stödjer och uppmuntrar matematiskt tänkande. Pedagogerna berättar att de arbetar med matematik i det vardagliga genom att de räknar antal barn på samlingen och räknar till tre innan de ska sjunga sånger. En pedagog säger att "Matematiken finns i allt vi gör. Vi räknar hela tiden. Barnen får vara med och duka, de vill det. Vi använder tärningar." Förskolan har skogsmatte för de yngre barnen där man räknar kottar och jämför pinnar.

Vi ser några tillfällen där pedagoger för in matematiken i verksamheten. På en overhead ligger geometriska former som barnen ofta leker med. Vid en samling använder en pedagog dessa former i en lek. En av dagarna bakar en pedagog veckans bröd med några barn där de pratar om matematiska begrepp som liter och deciliter. Förskolan arbetar med matematik men tar inte vara på de spontana situationer som uppstår i vardagen. Vid ett tillfälle när de små barnen var på utflykt ute på gården, går de förbi en hög med stenar. Barnen känner efter hur tunga stenarna är, men ingen av pedagogerna fångar upp ögonblicket och utmanar barnen vidare i deras tankar och kommentarer. Inne på avdelningen sitter några barn och ritar kartor. De samtalar om avstånd, hur man ser att det är nivåskillnader på en karta och på vilka olika sätt man kan ta sig fram med hjälp av kartan. Det finns ingen pedagog närvarande i rummet som kan passa på att fånga upp och utmana barnen att gå vidare i sitt tänk kring kartor.



Stöd till barn att utveckla förmågor inom naturvetenskap

Ute på gården, den stora skogstomten, finns det goda möjligheter till utforskande i naturvetenskap. Vi ser långa plaströr där barnen kan experimentera med ljud och vatten. Det finns ett antal odlingslådor och en eldstad. En förmiddag ser vi några barn som får följa med en pedagog utanför förskolans gård för att samla in grenar och kvistar att elda med. Förskolans olika barngrupper är ofta ute i skogen och pratar om olika djur och spår som finns. Vid en samling reflekterar pedagogen tillsammans med barnen över de bilder av spår som barnen ritat i skogen dagen innan. Pedagogerna berättar att barnen har fått tagit in snö i en flaska och att de fick ge olika förslag på vad som kommer hända. Flaskan finns på avdelningen för de större barnen. Barnen visar oss gärna den. Vi ser ingen dokumentation om barnens tankar och funderingar över detta. Vi saknar en gemensam pedagogisk medvetenhet om hur man tar tillvara barnens funderingar och frågor.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolan har en fotoskärm i kapprummet, en mobil, en digitalkamera och en bärbar dator. Datorn är placerad i Rörelserummet så att de lätt kan använda den musik de behöver för rörelseleken. På de äldre barnens avdelning finns en overhead som barnen ofta experimenterar med. Under en samling använder de den för att göra Kims lek³. Vi ser ingen annan modern teknik användas på förskolan. En av förskolans pedagoger säger att hon önskar att de ska få tillgång till mer modern teknik och kunskap om hur man kan använda modern teknik i den pedagogiska verksamheten. Just nu använder pedagogen sin privata mobiltelefon för att ta bilder när de har olika pedagogiska verksamheter.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

På förskolan finns barn som har resursmedel tilldelade. Förskolan arbetar föredömligt med barn i behov av särskilt stöd. Pedagogerna har samarbete med en psykolog från Ekerö resursteam för att få stöd i sitt arbete med dessa barn.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Förskolan har barn som har annat modersmål än svenska. De barnen ingår i förskolans språkgrupp. Biblioteket har hjälpt till att hitta böcker där texten finns både på svenska och på barnens modersmål. En pedagog berättar att de försöker ta vara på att barn kan andra språk genom att låta dem lära sina kamrater vad till exempel färgerna heter på deras modersmål.

Dokumentation av barns lärande

Vi ser få pedagogiska dokumentationer som visar på barnens lärande. De foton och bilder som visar vad barnen gjort sitter högt upp, i barnens nivå finns ingenting. Väggarna är så gott som tomma. Pedagoger berättar att de plockat bort saker för att sätta upp nytt. I barnens pärmars finns få dokumentationer och inget system för dokumenten. På de äldre barnens avdelning sitter en dokumentation uppe där några barn ritat sina hus.

En pedagog har gått kurs i pedagogisk dokumentation och hon berättar att planer finns att fler ska få möjlighet att gå den. En pedagog tycker att det finns för lite av dokumentation men att det börjar komma mer och mer. En annan pedagog säger att hon reflekterar tillsammans med barnen, vilket vi också ser i en samling där barnen får redovisa vilka djurspår de sett. I

³ En minnesträningslek där lägger ett antal saker. Barnen får blunda medan någon plockar bort en sak. Barnen ska sedan lista ut vad som plockats bort.



”Verksamhetsplanen för vårterminen 2014” läser vi att förskolan ska prioritera arbetet med pedagogisk dokumentation. Det finns en plan för indelning i barnens portfoliepärmar och en dokumentationsvägg på avdelningen för de äldre barnen. På väggen ska bilder och texter sättas upp. Det fungerar inte fullt ut. Pedagoger säger att det beror på tidsbrist.

Miljön som stöd för lärandet

I den fantastiska utemiljön finns material som kan stödja lärandet. Där finns ett stort lekland med många klättermöjligheter och fyra olika utmanande rutschkanor. Vi ser odlingslådor, stubbar, två kåtor, en eldstad, olika motorikbanor med bildäck, gungor, en sandlåda med mera.

Inne är det ljus och luftigt. De har delat av rummen så att det blir många utrymmen för barnen att ha sina olika aktiviteter i. Det finns mycket material och vi hör att pedagogerna har planer att strukturera materialen, så att var sak får sin plats.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Pedagogerna berättar att de inte har så stort samarbete med samhället. En gång i månaden försöker de komma iväg till biblioteket med en grupp barn för att låna böcker och se på bio. Det finns en ambition att varje barn ska få komma till biblioteket en gång per termin.

Tidigare har det endast varit enstaka barn som gått över till förskoleklass och då har en pedagog varit med på besöken i skolan. I år har förskolan åtta barn som ska börja i förskoleklass och ett arbete pågår om hur övergången ska ske.

Bedömning i text

Förskolans utemiljö ger barnen mycket goda möjligheter att utveckla motorik, nyfikenhet och självständighet.

Förskolans innemiljö behöver utformas så att verksamheten blir mer utforskande och kreativ.

Barnens förmåga att samarbeta och leka är mycket god.

Vi bedömer att förskolan behöver hitta arbetsformer för att utveckla barnens språk, matematiskt tänkande och kunskaper i naturvetenskap.

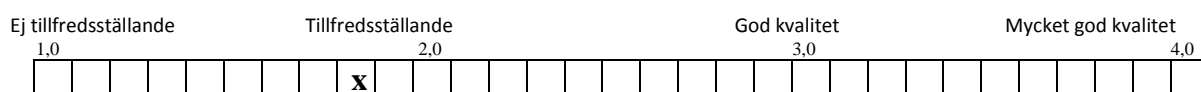
Arbetet med modern teknik saknas i lärandeprocessen.

Anpassningen till barn i behov av särskilt stöd är mycket god.

Den pedagogiska dokumentationen är bristfällig.

Förskolans utomordentliga miljö ger barnen mycket goda möjligeter att utvecklas.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Barns inflytande över det egna lärandet

Barnen ges mycket goda möjligheter att utvecklas motoriskt genom att de har stor frihet att prova olika utmanande lekar och uppgifter.

Vi ser enstaka tillfällen då pedagogerna tar tillvara situationer som uppstår när barnen påtagligt visar att de vill lära mer om något. Några pedagoger säger att de försöker ta vara på barnens idéer i vardagssituationerna och i det som sker på samlingarna. De säger också att de önskar att alla ska få en ökad kunskap och en samsyn om vad lärande är och hur lärande kan utvecklas. Förskolan arbetar för att barnen ska bli självständiga. Barnen ges ett visst ansvar för av- och påklädning.

Barns ansvar för verksamheten

Det finns ett påbörjat arbete med miljö och återvinning som barnen blir involverade i. De ska spara papper tills de har fått ihop samma mängd papper som det blir av ett helt träd. Pedagogerna håller på att utveckla rutiner där barnen kan vara delaktiga i arbetet med källsortering. Det har även påbörjats ett arbete med att barnen ska vara med och duka. Förskolan har gott om material som pussel, spel, olika klossar. Vi ser att barn hjälper till att plocka undan men att de har svårt att lägga sakerna på rätt plats.

Demokratiska arbetsformer

På de äldre barnens avdelning ser vi en aktivitetstavla med 12 stationer eller aktiviteter. Varje station har olika antal prickar som visar hur många barn det får vara på respektive ställe. Meningen är att barnen ska välja aktivitet genom att sätta upp sitt namn vid en ledig prick för att visa vad de valt. En pedagog berättar att de inte använder aktivitetstavlan kontinuerligt, på grund av att de inte har hittat bra rutiner för arbetet med den. När vi pratar med pedagogerna säger de att de hela tiden arbetar med allas lika värde under dagens alla delar. Under våra dagar ser vi inga demokratiprocesser. Vi hör att barnen får turas om att vara på olika aktiviteter men vi ser ingen tydlig turtagning. Förskolan har inget barnråd.

Samverkan med föräldrar

Samverkan sker dagligen vid lämning och hämtning. I kapphallen sitter det kontaktböcker där angelägen information till respektive föräldrar skrivs in. Det kan stå att barnen behöver speciella kläder, fler blöjor med mera. I kapphallen finns ett veckoblad där föräldrarna kan läsa vad som hänt under dagen. Förskolan försöker skicka veckobrev varje vecka men det kan ibland gå flera veckor mellan breven. Pedagoger säger att det beror på tidsbrist. De har utvecklingssamtal en gång per termin eller oftare vid behov om föräldrar så önskar. Föräldramöten sker en gång per termin. Förskolan bjuder in till föräldrafika, soppdagar och grillfester.

Hallen är mycket trång och har ont om plats för information till föräldrarna.



Bedömning i text

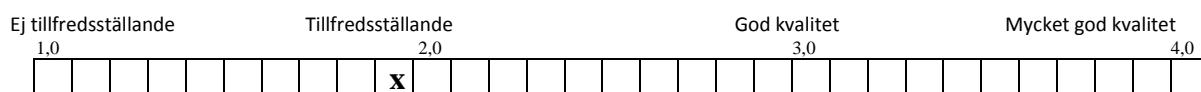
Pedagogerna kan ge barnen ett större inflytande för det egna lärandet genom att ta vara på de tankar och idéer som barnen visar.

Förskolan behöver hitta rutiner för hur barnen kan ges ett större ansvar för att till exempel duka, duka av, av- och påklädning samt att plocka undan mellan olika aktiviteter. Förskolans material kan bli tydligare uppmärkt så att barnen lättare kan ta ansvar för att plocka undan.

Demokratiprocesser behöver utvecklas.

Samarbetet med föräldrarna fungerar väl men pedagogerna behöver tid att hinna skriva veckobreven.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens/

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen arbetar en dag i veckan. Hon berättar att pedagogerna kan ringa henne när som helst eftersom hon är föräldraledig. Vid vår intervju med henne säger hon att hon inte har så stor kunskap och insyn i verksamheten när det gäller värdegrundsfrågor, det pedagogiska arbetet, modern teknik eller det systematiska kvalitetsarbetet. Hon berättar vidare att det är förskolläraren som har det pedagogiska ansvaret vilket också bekräftas av de andra pedagogerna. Förskolläraren arbetar bara 50 procent fördelat på måndagar, onsdagar och fredagar. Förskolläraren har fyra timmars planeringstid där hon har ansvar för hela förskolans verksamhet. Övriga pedagoger har 45 minuters planeringstid i veckan om det går att få ut den tiden.

Förskolan har en huvudansvarig per avdelning. Varje avdelning har en gemensam planeringstid en förmiddag varannan månad, om förutsättningar finns. Hela förskolan har Apk en gång i månaden då förskolan stänger klockan fyra. Pedagogerna kan ha snabbmöte när det passar dem under veckan. Det finns ingen gemensam syn på vilka utvecklingsfrågor som är prioriterade. Enligt förskolechefen är årets tema vatten och teknik. Förskolläraren säger att det är matematik, teknik samt att förbereda förskolans femåringar. Enligt "Kvalitetsdokumentet 2012-2013" ska de prioritera att dokumentera och synliggöra varje barns utveckling. Pedagogerna efterlyser mer tid för att reflektera, utvärdera och planera förskolans hela verksamhet. Förskolechefen berättar att förskolan ska anställa en barnskötare och en förskollärare.



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Ingen observation är genomförd tidigare.

REFERENSER

Våga Visa metodbok 2011

Läroplan för förskolan Lpfö 98. Reviderad 2011

Kvalitetsdokument läsåret 2012/2013

Verksamhetsplan vt 14

Likabehandlingsplan-plan mot kränkande behandling 2013

Krishanteringspolicy

Policy mot kränkande särbehandling

Policy mot trakasserier på grund av kön och sexuella trakasserier

Skyddsombudspolicy

Rutiner en dag på Första steget

Schema över personal och arbetstider

Info på hemsidan:

- Välkommen till Första stegets hemsida
- Gå in och kika på våra avdelningar
- Kök
- Likabehandlingsplan augusti 2011
- Förskoleverksamheten