

Bil 1



Beslut

2014-10-03

Dnr 43-2013:4711

Ekerö kommun

Rektorn vid Ekebyhovskolan

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Ekebyhovskolan
i Ekerö kommun

Tillsyn i Ekebyhovskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ekerö kommun under hösten 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ekebyhovskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 september 2014 och den 5 september 2014.

Fakta om skolenheten

Ekebyhovsskolan är centralt belägen i Ekerö kommun. Skolan har vid tillsynstillfället 57 elever i förskoleklass, 462 elever i grundskolans årskurser 1-9 och 20 elever i grundsärskolan, varav 4 elever med inriktning träningskola. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer. Fritidshemmet på skolan bedöms i ett separat beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för den verksamheten.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/13 nådde mellan 92 och 100 procent av eleverna kravnivån på delproven i matematik. Det är ett högre resultat jämfört med genomsnittet i riket som ligger mellan 78 och 95 procent. I ämnet svenska nådde mellan 94 och 100 procent av eleverna kravnivån på delproven, vilket är högre än genomsnittet för riket (mellan 88 och 97 procent). Enligt skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013 nådde 90 procent av eleverna kunskapskraven i matematik och 87 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska. I de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena var motsvarande siffra 94 respektive 100 procent.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) visar att andelen elever som nått lägst betyget E i årskurs 6 år 2013 var 100 procent i samtliga ämnen, vilket är högre än genomsnittet i riket.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena biologi (16,0 jämfört med rikets 13,1), fysik (15,8 jämfört med rikets 12,9), kemi (15,9 jämfört med rikets 12,9) och engelska (15,1 jämfört med rikets 14,0). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i ämnena geografi (12,5, jämfört med rikets 12,9) samt bild och hem- och konsumentkunskap (12,7 jämfört med rikets 13,4 respektive 12,9). I de flesta ämnena var betygspoängen för skolans elever högre än genomsnittet i riket. Endast i ämnena bild, hem- och konsumentkun-

skap, idrott och hälsa, matematik, musik och geografi var betygspoängen lägre än genomsnittet i riket.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013 i årskurs 6. I årskurs 6 nådde mellan 87 och 100 procent av eleverna kunskapskraven för lägst betyget E beroende på ämne. Lägst måluppfyllelse var det i ämnena matematik (87 procent) och engelska (95 procent). I övriga ämnen var måluppfyllelsen 100 procent.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) var det genomsnittliga meritvärdet 224,5 poäng läsåret 2012/13. Det är en ökning från läsåret 2011/12 då skolans genomsnittliga meritvärde var 219,3. Det genomsnittliga meritvärdet har under de senaste fem åren varierat mellan 205,5 som lägst (år 2011) och 224,5 poäng som högst (år 2013). De senaste fem åren har det funnits skillnader mellan flickors och pojkars meritvärden. Lägst var skillnaden år 2010 med 12,5 poäng och störst år 2013 då skillnaden var 57,1 poäng.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen vårterminen 2013 var 87 procent vilket är högre än genomsnittet för riket som var 77 procent. Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har varierat de senaste fem åren mellan 72,7 procent (år 2009) och 87 procent (år 2013).

Vårterminen 2013 var 89 procent av eleverna behöriga både till gymnasieskolans yrkesprogram och högskoleförberedande program.

Skolans egen statistik visar att meritvärdet höjts ytterligare vårterminen 2014.

Grundsärskola

Det saknas nationell statistik över måluppfyllelsen för eleverna i grundsärskolan då antalet elever är för lågt. Av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013 framgår att 100 procent av eleverna i årskurserna 3, 6 och 9 nådde de nationella kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att rektorn bedriver ett aktivt pedagogiskt ledarskap och att rektorn tillsammans med biträdande rektorer och personalen verkar för att verksamheten på Ekebyhovsskolan ska utvecklas. Personalen samverkar kring barnens utveckling i förskoleklass och skola samt har ett fungerande samarbete med fritidshemmet. Skolan har i stor utsträckning engagerade lärare och pedagoger som har ett positivt förhållningssätt till eleverna. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen också klimatet på skolan som lugnt och trivsamt, vilket bekräftades av de elever och lärare som Skolinspektionen samtalade med under sitt besök på skolan. Skolinspektionen bedömer dock att det finns några områden som skolan behöver utveckla för att ytterligare förbättra kunskapsresultaten och ge alla elever förutsättningar att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolan har ett till stor del väl fungerande arbete för att stötta elever i behov av särskilt stöd men skolan brister i att se till att de nyanlända eleverna ges det stöd de behöver i form av studiehandledning på modersmålet. Rektorn behöver också fatta beslut för samtliga elever som undervisas i särskild undervisningsgrupp på skolan.

Vidare framgår av intervjuer med skolledning, lärare och elever att skolan saknar en tydlig och för lärarna känd planering för hur lärarna i undervisningen ska vägleda framförallt de yngre eleverna inför deras fortsatta utbildning och yrkesval.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ekerö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 5 januari 2015 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Ekerö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehandleddning på modersmålet till alla elever som har behov av det.
- Se till att rektorn fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav.

Motivering

Studiehandleddning på modersmålet

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandleddning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Tillsynen visar att inte alla elever som behöver det får studiehandleddning på sitt modersmål. Det finns några elever på skolan (i både grundskolan och grundsärskolan) som har ett behov av studiehandleddning på modersmålet men som inte får det behovet tillgodosett. I intervjuer med rektorn och skolans lärare uppges orsaken vara att studiehandleddning på vissa språk, exempelvis lingala och arabiska, inte funnits att tillgå i tillräcklig omfattning i kommunen. I intervju med skolans rektor och lärare, samt i skolans utredning av en nyanländ elevs stödbehov, framkommer att bristen på tillgång till studiehandleddning i vissa språk samt kommunens organisation kring mottagandet av nyanlända elever, i vissa fall har lett till att skolan inte lyckats med att säkerställa de nyanlända elevernas stödbehov och ge eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut för placering i särskild undervisningsgrupp

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av tillsynen framgår att rektorn inte fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i enlighet med författningarnas krav. På skolan finns det en så kallad autismgrupp för elever med diagnosen autism. Läsåret 2014/15 går nio elever i gruppen. Autismgruppen är en kommunövergripande grupp och hur och var beslut ska fattas om placering för elever i denna grupp har varit föremål för diskussioner i kommunen. Från och med detta läsår kommer elever som efter utredningar på sin hemskola visar sig ha behov av placering i Ekebyhovsskolans så kallade autismgrupp att söka till Ekebyhovskolan. Rektorn på Ekebyhovskolan kommer därefter utifrån den dokumentation och de utredningar eleven har med sig fatta det formella beslutet om placering i den särskilda undervisningsgruppen. Skolinspektionen vill dock i detta sammanhang framhålla att placering i särskild undervisningsgrupp är en stödåtgärd och att särskilt stöd inte får vara beroende av ett ansökningsförfarande. Det finns dock elever som undervisas i gruppen utan att beslut om placeringen är fattade för dem. Eleverna har åtgärdsprogram utarbetade och uppföljningar av åtgärdsprogrammen görs. Åtgärdsprogrammen för dessa elever saknar besvärshänvisning. Skolinspektionen vill här framhålla vikten av att eleven och vårdnadshavarna får information om hur ett sådant beslut kan överklagas.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med att ge elever studiehjälp på modersmålet och med att fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ekerö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 11 § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ekerö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att föreskrifterna för betygs katalog följs.

Motivering

I skollagen anges att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. I skolförordningen anges att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs katalog. I Skolverkets föreskrifter för betygs katalog (SKOLFS 2011:123) anges att den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Skolinspektionen har granskat Ekebyhovsskolans betygskatalog och konstaterar att betygen för elever i grundsärskolan inte är signerade av läraren.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ekerö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 14 § skollagen, 6 kap. 10 § skolförordningen, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) 7 §

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Ekerö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att eleven under sin skoltid behöver utveckla kunskaper både om sig själv och om olika valalternativ. Eleven behöver också utveckla förmågan att väga samman personliga faktorer med valalternativen för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Förutom det behöver eleven ges möjlighet att utveckla färdigheter i att genomföra sina beslut.

Av tillsynen framgår att det inte finns någon skolövergripande strategi för hur eleverna ska ges studie- och yrkesvägledning i grundskolan, i synnerhet när det gäller de lägre årskurserna. Den studie- och yrkesvägledare som intervjuades uppgav att hennes uppdrag i första hand omfattar elever i årskurs 8 och 9.

Detta bekräftades av de lärare som intervjuades. Enligt lärarna i förskoleklass och årskurs 1-6 har de inte fått någon handledning om hur de ska arbeta med studie- och yrkesvägledning. Lärarna uppger vidare att de inte heller känner till att det finns en handlingsplan för det arbetet på skolan. Rektorn uppger dock i kommentar till det protokoll som fördes vid skolbesöket att skolan har en lokal plan för studie- och yrkesvägledning som gäller för elever i årskurs 5-9. Denna plan är dock, utifrån intervjuer med lärarna, inte känd för dem.

Enligt rektorn är det lärarnas uppgift att ta upp frågor som berör studie- och yrkesvägledning i undervisningen med eleverna. I intervjuer med lärarna framkommer att vissa av dem har bjudit in föräldrar för att prata om sina yrken inom ramen för undervisningen i de samhällsorienterade- och de naturorienterade ämnena. I årskurs 5 har eleverna fått besök av språklärarna som berättat om de olika språken inför språkvalet i årskurs 6. De intervjuade eleverna kan dock inte ge något exempel på när de har pratat om olika yrken. Rektorn bekräftar att det hittills inte förekommit så mycket riktat arbete med studie- och yrkesvägledning för eleverna i de lägre årskurserna.

I intervju med skolans vikarierande studie- och yrkesvägledare uppges att hon endast har i uppdrag att arbeta mot eleverna i årskurs 8-9.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans arbete med att ge elever i skolans årskurs 1-7 tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval behöver utvecklas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ekerö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen samt Lgr 11 2.6 Skolan och omvärlden i förordningen om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts samt vilka åtgärder som ska genomföras under det kommande året.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder har genomförts ska även tas in i planen.

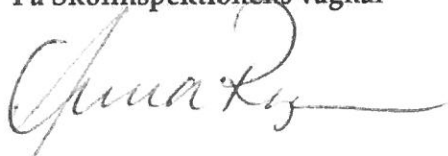
Tillsynen visar att Ekebyhovsskolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2013/14, vid tiden för Skolinspektionens tillsyn, saknade visst centralt innehåll. Av planen framgick bland annat vilka åtgärder som ska vidtas vid kränkningar och hur dessa ska följas upp, liksom vilka åtgärder som planeras för kommande läsår. Dock saknades en redogörelse för vilka åtgärder som genomförts under året. Skolans rektor har lämnat in skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2014/15 i vilken denna redogörelse är införd.

Mot bakgrund av att tillsynen visar att arbetet med trygghet och studiero i övrigt fungerar väl och att skolan vidtagit rättelse vad gäller planen mot kränkande behandling för innevarande läsår avstår Skolinspektionen från ingripande

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Ana-Maria Koci Spång
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under en eller flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Till förälder/vårdnadshavare/elev

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Ekebyhovskolan för att granska att skolan följer de lagar och regler och den läroplan som finns för verksamheten. Inför tillsynen har alla vårdnadshavare till elever i skolan, elever i utvalda årskurser och skolans lärare fått besvara en enkät. Därefter har Skolinspektionen granskat skolans resultat och annan information om skolan. Två inspektörer besökte skolan den 3-5 september 2014 och intervjuade då elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn.

De områden som Skolinspektionen granskar är:

- **Elevernas utveckling mot målen**
Här granskar vi att rektorn och lärare arbetar för att skapa en trygg miljö i skolan. Vidare granskas att lärarna ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling.
- **Ledning och utveckling av utbildningen**
Här granskar vi att rektorn ser till att skolans arbete planeras, följs upp och utvecklas i enlighet med de nationella målen.
- **Enskild elevs rätt**
Här granskar vi att alla elever har lika tillgång till den utbildning och de valmöjligheter de har rätt till. Vidare granskas att skolan har kontroll på elevers närvaro och att eleverna har tillgång till elevhälsa.

Tillsynen visar att rektorn bedriver ett aktivt pedagogiskt ledarskap och att rektorn tillsammans med biträdande rektorer och personalen verkar för att verksamheten på Ekebyhovsskolan ska utvecklas. Personalen samverkar kring barnens utveckling i förskoleklass och skola samt har ett fungerande samarbete med fritidshemmet. Skolan har i stor utsträckning engagerade lärare och pedagoger som har ett positivt förhållningssätt till eleverna. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen också klimatet på skolan som lugnt och trivsamt, vilket bekräftades av de elever och lärare som Skolinspektionen samtalade med under sitt besök på skolan. Skolinspektionen bedömer dock att det finns några områden som skolan behöver utveckla för att ytterligare förbättra kunskapsresultaten och ge alla elever förutsättningar att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolan har ett till stor del väl fungerande arbete för att stötta elever i behov av särskilt stöd men skolan brister i att se till att de nyanlända eleverna ges det stöd de behöver i form av studiehandledning på modersmålet. Rektorn

behöver också fatta beslut för samtliga elever som undervisas i särskild undervisningsgrupp på skolan.

Vidare framgår av intervjuer med skolledning, lärare och elever att skolan saknar en tydlig och för lärarna känd planering för hur lärarna i undervisningen ska vägleda framförallt de yngre eleverna inför deras fortsatta utbildning och yrkesval.

Ta gärna kontakt med rektorn och lärarna för att diskutera tillsynen och resultatet.

Skolinspektionens beslut hittar du på www.skolinspektionen.se under Beslut och rapporter. Du kan också få beslutet via skolans rektor.

Med vänliga hälsningar

Ana-Maria Koci Spång
Undervisningsråd

Handlingsplan utifrån Skolinspektionens förelägganden

Bedömningsområde:

Särskilt stöd

- Se till att skolan ger studiehjälp på modersmålet till alla elever som har behov av det.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

- Påminnelse och information till personalen om nyanlända elevers och övriga elevers rätt till studiehjälp
- Inventering/kontroll av elever som har eller är i behov av studiehjälp
- Kontakta andra kommuner/ organisationer och ev annonsera för att få lärare om sådana inte kan fås inom organisationen för modersmål/studiehjälp i Ekerö kommun.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

- Återigen påminna och informera personalen om nyanlända elevers och övriga elevers rätt till studiehjälp på sitt modersmål om de är i behov av det. Dessutom bli informera om hur studiehjälpen kan utformas på olika sätt och om skolans uppdrag att utreda elevens behov av stöd via studiehjälp och utarbeta åtgärdsprogram om det behövs.
- Inventera/Kontrollera att de elever, som är i behov av studiehjälp får det. Om det finns elever som ännu inte fått det, ska en anmälan göras till rektor. Därefter söker skolledningen lärare till eleven/eleverna.
- I de enstaka fall, i nuläget ett modersmål, där skolan hittills inte fått lärare till studiehjälp kommer skolledningen att ta kontakt med ytterligare kommuner/kontakter för att försöka lösa problematiken. Under tiden får dessa elever

Handlingsplan utifrån Skolinspektionens förelägganden

Bedömningsområde:

Särskilt stöd

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till alla elever som har behov av det.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

- Påminnelse och information till personalen om nyanlända elevers och övriga elevers rätt till studiehundledning
- Inventering/kontroll av elever som har eller är i behov av studiehundledning
- Kontakta andra kommuner/ organisationer och ev annonsera för att få lärare om sådana inte kan fås inom organisationen för modersmål/studiehundledning i Ekerö kommun.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

- Återigen påminna och informera personalen om nyanlända elevers och övriga elevers rätt till studiehundledning på sitt modersmål om de är i behov av det. Dessutom bl a informera om hur studiehundledningen kan utformas på olika sätt och om skolans uppdrag att utreda elevens behov av stöd via studiehundledning och utarbeta åtgärdsprogram om det behövs.
- Inventera/Kontrollera att de elever, som är i behov av studiehundledning får det. Om det finns elever som ännu inte fått det, ska en anmälan göras till rektor. Därefter söker skollredningen lärare till eleven/eleverna.
- I de enstaka fall, i nuläget ett modersmål, där skolan hittills inte fått lärare till studiehundledning kommer skollredningen att ta kontakt med ytterligare kommuner/kontakter för att försöka lösa problematiken. Under tiden får dessa elever

extra stöd av lärare i svenska som andra språk och av specialpedagoger/speciallärare. I ett fall får en elev studiehandledning på ett annat språk som även delvis talats hemma.

Tidplan och ansvariga

-Information till personalen ska vara genomförd i november 2014, januari 2015, inför varje terminsstart och fortlöpande vid behov

-Inventeringen/kontroll av elever i behov av studiehandledning görs senast januari 2015, inför varje terminsstart och fortlöpande vid behov.

Ansvariga: Biträdande rektorer och SVA-lärare

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning: Början av februari och slutet av mars 2015

Utvärdering: Juni 2015

Därefter uppföljning inför varje terminsstart

Ansvariga: Biträdande rektorer och SVA-lärare

Bedömningsområde

Särskilt stöd

- Se till att rektorn fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp enligt författningens krav.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet

- En tydlig rutin ska finnas på såväl kommunnivå som på skolan om hur beslut om särskild undervisningsgrupp gällande skolans autismgrupp ska fattas .
- Alla rektorer i kommunen ska känna till rutinen och veta vilken dokumentation som krävs som underlag inför beslutet, detta eftersom Ekebyhovskolan tar emot elever från hela kommunen.
- Rektor fattar beslut om särskild undervisningsgrupp för varje enskild elev, som hittills inte fått detta med tillhörande besvärshänvisning.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

- Rutinen om placering i den särskilda undervisningsgruppen och vilken dokumentation som krävs inför placeringen presenteras under skolledarmöte i kommunen muntligt och skriftligt.
- För de elever som inte redan fått beslut, fattar rektor detta beslut. Föräldrar informeras återigen om vad beslutet innebär och får blankett om besvärshänvisning.

Tidplan och ansvariga

- Rutin och vilka underlag som krävs för beslut presenteras senast februari 2015 i rektorsgruppen. Samtidigt tar rektor för Ekebyhovskolan in förhandsinformation om vilka elever som eventuellt kan vara aktuella för gruppen inför läsåret 2015-2016.
- Besluten för nuvarande elever i gruppen, som saknar detta, ska vara fattade av rektor senast mitten av december 2014.
- Uppföljning med föräldrar görs dessutom för varje elev i november /december 2014 angående deras skolsituation och deras placering i gruppen. Ansvarig: biträdande rektor och ansvarig lärare. Sådan uppföljning görs även inför läsåret 2015-2016

Uppföljning och utvärdering

- Uppföljning görs i januari 2015, så att alla beslut finns tydligt dokumenterade. Ansvariga: rektor och ansvarig biträdande rektor
- Uppföljning av rutin och information till övriga rektorer görs av rektor och ansvarig biträdande rektor senast april 2015 inför läsåret 2015-2016. Görs i samband med rektorsmöten.
- Utvärdering av rutin och beslut inför placering i autismgruppen inför läsåret 2014-2015 görs i maj 2015. Detta görs i dialog med berörda rektorer, föräldrar och ansvariga lärare.

Bedömningsområde

Bedömning och betygssättning

- Se till att föreskrifterna för betygs katalog följs.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

- Extra noggrann kontroll av underskrifter i betygs katalogen.
- Påminna personalen om skyldigheten att signera betygs katalog.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

- Två personer kontrollerar vid varje terminsbetyg och eventuellt övriga betygstillfällen att alla underskrifter finns.
- Påminnelse om skyldigheten att signera betygs katalog görs till alla betygssättande lärare och i varje arbetslag med betygssättande lärare.

Tidplan och ansvariga

- Denna kontroll görs vid varje betygssättningstillfälle, närmast i samband med betygskonferenser och terminsbetygen i december 2014. Ansvariga är skolassistent och elevansvarig biträdande rektor.
- Rektor påminner betygssättande lärare redan i november 2014 om skyldigheten att signera betyg. Biträdande rektor informerar om samma sak i de arbetslag de ansvarar för.

Uppföljning och utvärdering

- Uppföljning januari 2015 och fortlöpande vid varje betygssättningstillfälle
- Utvärdering juni 2015

Ansvariga: Biträdande rektor för år 6-9 och skolassistent

Bedömningsområde

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

- Se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla bedömningsområdet?

- Revidering av SYV-planen för läsåret 2014-15 inför läsåret 2015-16, där bland annat studie- och yrkesvägledare och lärare får ett tydligare uppdrag även i de yngre åren.
- Information till all berörd personal om deras uppdrag att ge våra elever studie-och yrkesvägledning och hur bland annat lärare och SYV kan samarbeta kring detta.
- Handledning till lärare om hur de kan och ska arbeta med studie- och yrkesvägledning

Förslag till reviderad SYV-plan: Se medföljande bilaga.

Hur planerar ni att genomföra dessa åtgärder?

- Information om förslaget till reviderad SYV-plan ges i januari 2015
- SYV och rektor diskuterar förslaget januari 2015
- Planen remitteras till lärare senast vecka 8 2015
- Efter fastställande senast mars 2015 går information ut till all berörd personal om SYV-planen och om hur vi omsätter den i praktiken
- Handledning till lärare ges i april 2015, augusti 2015 och fortlöpande vid behov
- Eleverna informeras via klasslärare/mentor

Tidplan och ansvariga

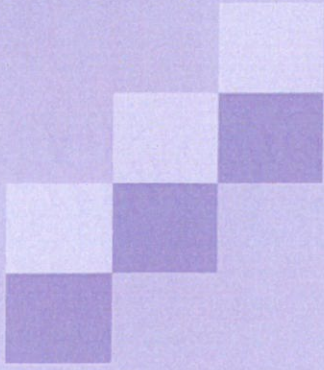
Planen ska genomföras fullt ut från och med läsåret 2015-2016. Delar kan genomföras redan vårterminen 2015.

Ansvariga: Studie- och yrkesvägledare och respektive årskursansvarig biträdande rektor.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning av planen görs en gång per termin. Ansvarig SYV och ansvarig i arbetslaget.

Utvärdering görs i maj varje läsår via enkäter till elever och lärare och genom diskussion i arbetslagen. Ansvarig: SYV och ansvarig bitr.rektor.



Rev Lokalplan *Studie- och yrkesorientering*

Rev 2014-2015

Inför lå 2015-16

Ekebyhovskolan

Skriftliga styrdokument/utgångspunkter:

Skollagen

10 Kap.

2 § Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa.

Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Läroplan för Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

2.6 Skolan och omvärlden

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv,
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Övergripande plan för studie- och yrkesorienteringen i Ekerö Kommun, s. 8

Studie- och yrkesorientering – hela skolans ansvar att:

- samverka med närsamhället, arbetslivet samt utbildningar i Sverige
- genomföra aktiviteter för att öka elevens kunskap om sig själv
- bidra till individens ökade besluts kunskap
- informera om yrken och arbetsliv
- medverka och genomföra praos
- medverka i en välplanerad övergång mellan grundskola och gymnasieskola som skall leda till att eleven blir medveten om sin roll i lärandet och i sitt framtida studie- och yrkesval
- planera och medverka i skolans arbete med SYO-teman i åk 7-9

Ekebyhovskolans mål

- Alla våra elever skall få ingående information, allsidig och opartisk vägledning inför fortsatt utbildning och/eller inträde i yrkeslivet
- Eleverna får praktisk arbetslivserfarenhet vid minst två tillfällen årligen från år 7 till och med år 8, dels genom ”jobbskuggning” i år 7, samt dels genom en längre praoperiod i år 8.

- Eleverna ska göra minst ett besök på företag/organisation varje år med början år 1 fram tills eleverna slutar år 9. Förberedelse och uppföljning sker genom frågeställningar i samarbete mellan lärare och studie- och yrkesvägledare.
- Lärarna tar i sin undervisning upp hur kunskaper i ett ämne, förmågor och personliga kompetenser kan ha betydelse för val av studier och yrken i framtiden. Görs i alla år, men tonvikt på åren som anges nedan.
- Elevernas får träning på att tro på sin egen förmåga, att göra val och ta beslut och fullfölja, tex i samband med olika temaarbeten och projekt. Görs i alla år med tonvikt i de åren som anges i planen nedan.
- Frågor om elevernas tankar om sig själv och sin egen framtid tas upp i alla år i samband med utvecklingssamtal, men med tonvikt i åren som anges i planen nedan.
- Eleverna får vid behov besöka gymnasieskolor under år 9
- Vi gör gemensamma besök på minst en högskola under år 9.
- Syo-verksamheten från år 7-9 skall i huvudsak inrikta sig mot tre teman, år 7 "självkänedom", år 8 "arbetsliv", och år 9 "utbildning". För ytterligare information se *Övergripande plan för studie- och yrkesorientering i Ekerö Kommun*
- Eleverna i år 9 arbetar med temat utbildning om sammanlagt 5 dagar under läsåret.
- Varje elev skall under sin skoltid erbjudas minst ett enskilt vägledningssamtal, företrädesvis under år 9

Aktiviteter för att nå målen

År 1-3

Detta sker kontinuerligt under läsåret

ANSVAR

- Vi gör i år 1-3 studiebesök på minst ett företag/organisation varje år.
- I samband med utvecklingssamtalen i år 1-3 samtalar man om vilka tankar eleven har om sig själv och om framtiden.

Lärare

År 2

-Vi bjuder in representanter för olika organisationer/yrkesgrupper, tex föräldrar som berättar om sitt arbete, sina studier, sina erfarenheter och vilka kunskaper och kompetenser som är viktiga i deras arbete.

Lärare/SYV

-Lärarna tar i sin undervisning upp hur kunskaper i olika ämnen, förmågor och personliga kompetenser kan ha betydelse för val av studier och yrken i framtiden

Lärare

År 3

- Elevernas får träning i att tro på sin egen förmåga, att göra val, ta beslut och fullfölja, t ex i samband med olika temaarbeten och projekt.

Lärare

-Eleverna får information om/inblick i kommunens och närsamhällets arbetsliv och föreningsliv, t ex genom studiebesök.

Lärare

-SYV gör ett besök i år 3 och informerar om olika yrken, skolformer och studier och besvarar elevers frågor. Eleverna förbreder besöket genom att formulera frågor.

SYV/lärare

År 4-6

Detta sker kontinuerligt under läsåret:

ANSVAR

- Vi gör i år 4-6 studiebesök på minst ett företag/organisation varje år. Besöket förbereds med frågor och diskuteras efteråt i klassen.
- I samband med utvecklingssamtalen i år 4-6 samtalar man om vilka tankar eleven har om sig själv och om framtiden.

Lärare

År 5

-Vi bjuder in representanter för olika organisationer/yrkesgrupper som berättar om sitt arbete, sina studier, sina erfarenheter och vilka kunskaper och kompetenser som är viktiga i deras arbete.

Lärare/SYV

-Lärarna tar i sin undervisning upp hur kunskaper i olika ämnen, förmågor och personliga kompetenser kan ha betydelse för val av studier och yrken i framtiden.

Lärare

-SYV gör ett besök i år 5 och informerar om olika yrken, skolformer och studier och besvarar elevers frågor. Eleverna förbreder besöket genom att formulera frågor

SYV/lärare

- Skriftlig information om språkval, betyg och utbildning till elever och föräldrar.

SYV
Senast april

År 6

-Skolan informerar elever och föräldrar om faktorer som påverkar framtida framtida studie- och yrkesval såsom betyg i olika ämnen och språkval
SYV går ut i klasserna

SYV/
Lärare

-Lärarna tar i sin undervisning upp hur kunskaper i olika ämnen, förmågor och personliga kompetenser kan ha betydelse för val av studier och yrken i framtiden

Lärare

- Elevernas får träning i att tro på sin egen förmåga, att göra val, ta beslut och fullfölja, t ex i samband med olika temaarbeten och projekt.

Lärare

-Eleverna får information om/inblick i kommunens och närsamhällets arbetsliv och föreningsliv, t ex genom studiebesök.

Lärare

År 7

Detta sker kontinuerligt under läsåret:

- | | <u>ANSVAR</u> |
|--|---------------|
| - Vi gör studiebesök på minst ett företag/organisation | Lärare |
| - Frågor som berör elevens framtid tas upp på utv. samtal | Mentor |
| - Eleverna genomför ”jobbskuggning” på olika företag | Lärare |
| - Undervisning i ergonomi/arbetsmiljö | Idrottslärare |
| - SYV informerar om framtida gymnasieval och arbete och besvarar elevernas frågor. | SYV |

År 8

Detta sker kontinuerligt under läsåret:

- | | |
|--|------------|
| - Frågor som berör elevens framtid tas upp på utv. samtal | Mentor |
| - Vi bjuder in externa personer/organisationer som informerar om saker som är knutna till arbetsliv och arbetsmarknad, t.ex. LO, rekryteringsfirma, osv. | Lärare/SYV |
| - Elevernas får träning i att tro på sin egen förmåga, att göra val, ta beslut och fullfölja, t ex i samband med olika temaarbeten och projekt. | Lärare |

Inför prao

- | | |
|---|---------------|
| - SYV informerar eleverna om Prao | SYV |
| - Vi arbetar med temat ”arbetsliv/arbetsmarknad” på lektionstid | SO-lärare/SYV |
| - Vi visar filmer om yrkesliv | SO-lärare/SYV |
| - Undervisning i ergonomi/arbetsmiljö | Idrottslärare |
| - Förberedande övningar inför prao, tex. CV, intervjuteknik, m.m. | SO/Sv/SYV |

Mars/April

- | | |
|---|---------------------|
| - Eleverna genomför Prao under två veckor | Lärare/SYV |
| - Eleverna får specifika skoluppgifter som ska utföras under praon som en del av betyget i SO | Lärare SO/Sv/Idrott |
| - SYV har gruppsamtal med eleverna | SYV |

Maj

- | | |
|--|-----|
| - SYV håller en inledande gymnasieinformation för år 8 | SYV |
|--|-----|

År 9

Detta sker kontinuerligt under läsåret:

ANSVAR

- Varje elev erbjuds minst ett enskilt vägledningssamtal inför gymnasievalet SYV
- Eleverna och elevernas föräldrar får kontinuerligt skriftlig information angående faktorer som berör gymnasievalet SYV
- Frågeställningar som berör elevens framtid tas upp på utv. samtal Mentor
- Undervisning i ergonomi/arbetsmiljö Idrottslärare
- Eleverna i år 9 deltar vid behov i undervisningen på en eller flera Gymnasieskolor, sk gymnasiebesök SYV
- Eleverna år 9 genomför studiebesök på högskola/universitet Lärare/SYV
- Vi bjuder in personer/organisationer som talar om olika utbildnings- karriärmöjligheter Lärare/SYV
- Vi bjuder in föreläsare/inspiratörer som berättar om hur deras karriärvalsprocess har sett ut, likaså vilken roll och nytta kunskaperna från skolan har haft för föreläsarens nuvarande karriär/yrkesroll Lärare/SYV
- Vi genomför studiebesök på en större arbetsplats/organisation Lärare/SYV
- Vi bjuder in fd Ekebyhovselever som berättar om sina erfarenheter av gymnasieskolan Lärare/SYV
- Vi åker till gymnasiemässan i Älvsjö 22/11 Lärare/SYV

September

- Vi besöker företagarmässan i Jungfrusund SO-Lärare
- Eleverna får en fördjupad information om gymnasieskolan, utbildningsvägar och arbeten efter grundskolan SYV

Oktober

- SYV informerar elevernas föräldrar om gymnasieskolan vid ett föräldramöte SYV
- Ytterligare information om gymnasieskolan vid behov SYV

Genomförande och information av planen för studie- och yrkesorientering:

Planen görs i samarbete rektor, SYV och personal. Information om skolans uppdrag för studie- och yrkesorientering, om SYV:s och lärares roll och om planens innehåll och genomförande görs av rektor och SYV i början av varje hösttermin. Eleverna informeras via klasslärare /mentor.

Uppföljning av planen

Uppföljning av SYO-planen görs 2 gånger per läsår (I november och april) genom dialog med personal och elever. SYV/Ansvarig i a-laget

Utvärdering av planen

Enkät till elever och lärare, diskussion i arbetslag i maj SYV/Ansvarig bitr.rekt

Rektor

Studie- och yrkesvägledare

Namnteckning:

Namnteckning: