



**Kyrkans förskola
Ekerö kommun**

**Siv Kevin
Britt-Marie Edne**

**Sollentuna kommun
Nacka kommun**

Vecka 39, 2014

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	12
<i>Förskolechefens ansvar</i>	14
REFERENSER	16



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Kyrkans förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? (Koncern)	Fristående Huvudman: Svenska kyrkan, Ekerö pastorat
Avdelningar	Två
Tillagningskök eller catering	Får mat från närliggande skola, Ekebyhovsskolan
Har förskolan någon profilering?	En öppen och inkluderande kyrklig anknytning så att alla, både barn och vuxna, oavsett livsåskådning, skall känna sig bekväma och välkomna. Vi vistas utomhus varje för och eftermiddag och går regelbundet till skogen. Det ger både stora och små en bättre hälsa.
Typ av demografiskt upptagningsområde	Ekerö tätort, villabebyggelse med ett fåtal bostads- och hyresrätter.

Statistik

Antal barn:	34
Antal pedagogisk personal (heltidstjänster/årsarbetare)	Sex heltidstjänster
Antal barn/årsarbetare	5,7 barn/pedagog
Antal personal med förskollärarexamen (åa)	Fyra personal har förskolläraryt utbildning En barnskötare går vidareutbildning till förskollärare på distans.
Förskolechef (åa)	Förskolechef på halvtid.
Övrig ledning (åa)	Kyrkoherde och dennes ledningsgrupp där förskolechefen ingår. Kyrkorådet

Organisation/Ledning

Ledningsgrupp, pedagoggrupp	Ledningsgrupp med en förskollärare från varje avdelning och förskolechefen.
Arbetslag eller liknande kring vilka barngrupper personalen är organiserad.	Arbetslag kring varje avdelning (syskongrupper), med två förskollärare och en barnskötare. Arbetslag kring de yngre respektive de äldre barnen under eftermiddagarna.



OBSERVATIONENS METOD

Observationen genomfördes under vecka 39 år 2014. Inför observationen lästes aktuell information på kommunens hemsida samt från förskolechef översänt material. Under observationen har intervjuer och samtal skett med förskolechef och pedagoger. Intervjuerna har varit både spontana och förbokade. Vi har samtalat med barn. Observationerna har genomförts under två dagar på förskolan med utgångspunkt i Läroplanens målområden och VÅGA VISA metodbok.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Svenska kyrkan, Ekerö pastorat driver Kyrkans förskola som en enskild förskola i Ekerö kommun. Verksamheten bedrivs i en fristående byggnad i anslutning till Ekebyhovskyrkan. Förskolan har två syskongrupper med totalt 34 barn i åldern 1-5 år. Förskolan ligger i ett villaområde och har en stor välplanerad gård. Förskolan har tydliga verksamhetsmål och en tydlig organisation. Förskolechefen driver ett systematiskt förbättringsarbete på förskolan, som är väl förankrat hos pedagogerna. Det finns i förskolans dokument beskrivning av de områden inom läroplanen, som de fokuserar på att utveckla. Ett föräldraråd finns på förskolan.

Förskolan genomsyras av öppenhet och delaktighet. Det är arbetsro, barn och vuxna har ett förhållningssätt där de möter varandra med respekt och lyhördhet. Pedagogerna är närvarande där barnen är, ger dem utmaningar i leken och har tilltro till barnens förmågor. De arbetar medvetet med språkutveckling och använder olika metoder som uppmuntrar barnen att utveckla sitt språk. Barnen ges i relativt stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar. De får ta egna beslut till val av aktiviteter och miljön är anpassad så att barnen kan göra val. Den pedagogiska dokumentationen bör på ett tydligare sätt visa på barnens lärandeprocesser och på barnens egna reflektioner och bör dokumenteras ur barnens perspektiv. Pedagogerna bedriver ett aktivt arbete med att alla barn ska behandlas lika oavsett kön, men medvetenheten om genusarbetet behöver utvecklas.

Starka sidor

I förskolan finns arbetsro och pedagogerna har skapat förutsättningar utifrån en gemensam värdegrund. Det finns ett förhållningssätt där barn och vuxna möter varandra med respekt och lyhördhet, vilket präglar verksamheten i hög grad.

Normer och värden sid 7

Pedagogerna har en samverkan över avdelningsgränserna vilket ger en hög kvalitet för barnen.

Normer och värden sid 8

Pedagogerna är närvarande där barnen är, ger dem utmaningar i leken och har tilltro till barnets förmåga. Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen i deras lärande förekommer i hög grad.



Utveckling och lärande sid 11

Pedagogerna arbetar medvetet med språkutveckling och de använder olika metoder som uppmuntrar barnen att utveckla sitt språk.

Utveckling och lärande sid 9

Barn ges i relativt stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar. Barnen får ta egna beslut till val av aktiviteter och miljön är anpassad så att barnen kan göra val.

Ansvar och inflytande sid 12

Pedagoger utmanar barnen så att de själva får reflektera över hur de skall lösa problem och pedagogerna stöder och vägleder barnen.

Ansvar och inflytandesid 13

Förskolechef arbetar i hög grad för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare genom stor delaktighet.

Förskolechefens ansvar sid 14

Det finns till stora delar en tydlighet i dokumenten som visar kontinuitet i det systematiska kvalitetsarbetet genom uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Förskolechefens ansvar sid 14

Personalen erbjuds i hög grad kompetensutveckling som är kopplade till verksamhetens behov.

Förskolechefens ansvar sid 15

Förbättringsområden

Pedagogerna bedriver ett aktivt arbete med att alla barn ska behandlas lika -oavsett kön, men medvetenheten om genusarbetet behöver utvecklas.

Normer och värden sid 7

Den pedagogiska dokumentationen bör på ett tydligare sätt visa på barnens lärandeprocesser och reflektioner ur barnets perspektiv.

Utveckling och lärande sid 10

Förskolan bör i större utsträckning integrera modern teknik i lärandet.

Utveckling och lärande sid 10

Barnen kan ges barnen större inflytande i vardagliga aktiviteter i förskolan

Ansvar och inflytandesid 12

Förskolechef och pedagoger bör tillsammans planera HUR de tänker genomföra arbetet med uppsatta utvecklingsområden.

Förskolechefens ansvar sid 14



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

I Verksamhetsplanen står att ”kyrkans förskola skall vara en lugn och trygg förskola, där lyhördhet och öppenhet råder för alla barn och vuxna. Med leken som grund för barns utveckling och lärande och med en god kontinuitet i dags-vecko-och årsrytm vill vi möta barn utifrån deras olika behov och förutsättningar”.¹

Förskolechefen beskriver att förskolans kyrkliga anknytning skall vara öppen och inkluderande, att både barn och vuxna oavsett livsåskådning skall känna sig bekväma och välkomna. Barnen tycker om att vara i Kyrkorummet i kyrkan och här är sångsamling en dag i veckan. På årstidsbordet på förskolan finns en uppslagen bok om FN-dagen och boken Mycket att fira om olika traditioner i Sverige och världen. Det finns böcker om årstiderna.

Värdegrunden diskuteras vid förskolans ledningsgrupp samt på personalkonferenser och avdelningsmöten. Förskolans dokument som Kyrkans förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling skrivs alltid tillsammans - förskolechef och pedagoger- och blir på så sätt väl förankrat och ett levande dokument hos alla, säger pedagoger och förskolechef samstämmt.

I intervju med förskolechefen berättar hon att hon känner sig stolt över ”att alla är med på båten” på förskolan. Barnen bemöts som kompetenta barn och blir lyssnade på av de alltid närvarande pedagogerna. Föräldrarna ger god respons i samtal. Pedagogerna lyfter fram att de har så otroligt trevliga barn och en mycket god kommunikation med föräldrarna.

Vi läser i Kvalitetsdokumentet ² att ett utvecklingsområde för Kyrkans förskola är genus/jämställdhet. I Verksamhetsplanen står att de vill öka sin medvetet inom genusområdet. Pedagogerna har aktuell litteratur i ämnet. De berättar, att när de kommer igång med I-pads kan det ge en möjlighet till att filma varandra, så att de blir mer medvetna om sitt eget agerande, vilket kan vara en del i deras utveckling.

Vi ser bland barnen att det är mestadels pojkar som ägnar sig åt bygg och -konstruktionslekar, men också pojkar som tillsammans med flickorna leker rollekar med sidenklänningar, barnvagnar och dockor.

Förhållningssätt mellan barn och personal

Vi ser och hör att det finns ett gemensamt förhållningssätt där barn och vuxna möter varandra med respekt och lyhördhet. Vi ser på samlingar att barnen lyssnar på varandra och ger varandra samtalstid. Förskolechefen berättar att det pågår samtal med barnen om att vara en

¹ Utdrag ur Verksamhetsplan för Kyrkans förskola sid.2

² Kvalitetsdokumentet läsåret 2013-2014 Ekerö kommun



god kompis. Under en samling hjälper ett barn till att sätta upp bilder till sagan Petter och hans fyra getter När sagan är slut tackar pedagogen barnet och barnet svarar ”var så god!” Vi hör få negativa ord mellan barnen. Pedagogerna är närvarande och uppmärksamma med barnen och vi ser att pedagoger stöder barnet där det behövs. När pedagogerna samtalar med barnen hör vi att de inte använder negativa ord som -inte och nej. Vid lunchen är några av de yngre barnen trötta och när de ätit upp sin mat så finns det inte så mycket kraft kvar och då finns pedagogen där med en famn att krypa upp i.

Arbetsklimat för barn

Pedagogerna berättar att de ser en helhet i verksamheten där barngrupperna är allas barn. Förskolan är uppdelad i två åldersblandade syskongrupper, vilket de ser ger fördelar som när barnen hjälper varandra. Barnen växer när de har de äldre barnen som förebilder, säger en pedagog.

Det är en fördel när barnen är i olika åldrar med olika behov, säger pedagogerna. Det ger ett utrymme för dem att möta barnen mer individuellt, när inte alla har samma behov samtidigt. Vi ser att de yngre barnen får tid till samtal under blöjbyten och får hjälpa till att ta fram sina blöjor.

Mellan lunch och mellanmål vilar de yngre barnen på en avdelning och de äldre är på den andra. De har kort vilostund och sedan väljer de olika aktiviteter. Pedagoger från båda avdelningarna samverkar över avdelningsgränserna, vilket de upplever som utvecklande i sitt arbete och de lär känna alla barn.

Att ha fasta rutiner för barnen ger en trygghet, säger de. Under en samling berättar pedagogen för barnen vad som kommer att ske under resten av dagen och de äldre barnen får koll på dagens program. Vi ser att barnen är aktiva och väljer sina egna lekar och sysselsättningar.

Bedömning i text

Vi läser i Kyrkans förskolas dokument att det skall vara en lugn och trygg förskola, där lyhördhet och öppenhet råder för alla barn och vuxna. Vi ser att det finns en gemensam och förankrad syn på förskolans värdegrund hos förskolechef och pedagoger, som genomsyrar verksamheten.

Det finns ett gemensamt förhållningssätt där barn och vuxna möter varandra med respekt och lyhördhet, vilket präglar verksamheten i hög grad.

Vi bedömer att förskolan bedriver ett aktivt arbete med demokratiska processer där alla barn ska behandlas lika oavsett kön. Medvetenheten hos pedagogerna kring genusperspektivet behöver utvecklas.

I förskolan finns arbetsro och pedagogerna har skapat förutsättning utifrån en gemensam värdegrund, anpassad miljö och samverkan över avdelningsgränserna ger en hög kvalitet för barnen.

Bedömning enligt skala³

1.0 ³ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden



Pedagogerna berättar att barnen i skogen får mycket upplevelser i naturvetenskap. Barnen från båda avdelningarna delas upp i olika skogsgrupper. Vi hör att barnens aktiviteter i skogen följs upp på samlingen, där barnen berättar om sina upplevelser.

Vi ser inte att material från skogen i lärande syfte finns dokumenterat på väggar eller i barnens aktiviteter under dagen.

I ateljéerna finns skapande material där vi ser barnen göra pappersfigurer och målar.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Förskolechef och pedagoger uttrycker att den moderna tekniken är ett utvecklingsområde på förskolan. Pedagogerna har tillgång till några kameror för dokumentation av barnens aktiviteter, På båda avdelningarna finns fotoramar i hallarna, som visar barnens aktiviteter. Förskolan har skaffat två I-pads, som ska användas till olika former av dokumentation. Vi ser inte att tekniken används, mer än i fotoramarna under vår observation.

Pedagogerna menar att ny teknik även kan vara att lära barnen att förstå sammanhang och nämner som ett exempel hur man gjorde korv förr i tiden och hur tillverkning av korv görs idag med ny teknik.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

För barn med behov av särskilt stöd kan förskolan få resurstimmar från kommunen. Det förstärker personalgruppen så att barnet kan få ett vuxenstöd dvs. ett stöd som finns under dagen vid behov. Det kan vara i kommunikationen med kompisar och vid speciella övergångar i verksamheten, då det kan bli oroligt. Pedagogerna menar att alla barn är olika och värdegrunden ska genomsyra förskolan ”att man hjälper varandra”.

I en samling ser vi att ett barn med behov av att få längre tid för att lösa sin uppgift får det utan att det är något speciellt med det.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Under en intervju med pedagogerna berättar de att de inte har någon speciell anpassning för barn med annat modersmål. Det är inte vanligt att förskolan har barn med annat modersmål, men nu har man fler barn som kommer från andra länder. Vi ser att det finns flaggor från barnens länder på väggen med ”hej” på olika språk. Vid mellanmålet funderar barnen mycket på var flaggorna kommer ifrån och försöker uttala ordet hej. Förskolechefen berättar att de använder Skolverkets stödmaterial ”Flera språk i förskolan”, stöd från kommunens språknätverk och barnets föräldrar nu när de har ett barn med annat modersmål.

Dokumentation av barns lärande

Pedagogerna dokumenterar barnens aktiviteter med kameror och bärbar dator och bilderna presenteras i digitala fotoramar, som finns i hallarna. Barnen har egna pärmar, där barnens teckningar samlas. De har egna lådor där dokumentation och barnens egna valda alster sparas under hela förskoletiden. Barnet har tillgång till både pärm och låda. Vi ser i liten utsträckning dokumentation på barnets lärandeprocesser i bild och text utifrån barnets perspektiv.

Vi ser ingen dokumentation på väggarna förutom i fotoramen i hallarna.

Pedagogerna berättar att de anser att det inte ska vara material på väggarna, för att barnens miljö ska bli lugnare med färre intryck. Vid intervjuer med förskolechef och pedagoger

⁵ VFU – Verksamhetsförlagd utbildning



uttrycker de att den pedagogiska dokumentationen är ett utvecklingsområde, där barnets lärandeprocess ska synliggöras för både barn, förälder och pedagog.

Miljön som stöd för lärandet

Förskolan ligger i en friliggande byggnad i anslutning till kyrkan. Avdelningarna består av flera rum som matrum, lek/vilrum och rum för skapande aktiviteter. Möblerna är anpassade efter barnens ålder. Materialet är lättillgängligt för barnen men det finns även material i transparanta lådor som barnen får när de vill ha. Vissa saker måste ligga högt med tanke på de yngre barnen. Vi ser inga speciella lärmiljöer i rummet, som stimulerar och utmanar det skriftliga och det matematiska språket för de äldre barnen.

I kyrkan har förskolan tillgång till kyrkorummet för sångstunder och ett rum för lek och rörelse.

Förskolan har en rik och varierande utemiljö med lekredskap, gungor, gräsmattor, odlingar och material i form av långa plaströr för experiment. Det finns skogar i närområdet som barnen regelbundet besöker.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Barnen går regelbundet till biblioteket. Kyrkans lokaler används till sång i kyrkorummet en gång i veckan och en stor sal används till gymnastik/rytmik. Under intervjun berättar pedagogerna att arbetet med Grön Flagg⁶ kommer att fokusera på arbetet med närmiljön. Förskolan har tre VFU-studenter.⁷

Bedömning i text

Förskolan har en miljö för lärande och verksamheten är strukturerad och utgår från läroplanen. Miljön kan tydligare planeras utifrån läroplanens ämnesområden. Lärandemiljön utomhus är till stora delar stimulerande och mångsidig.

Pedagogerna är närvarande där barnen är, ger dem utmaningar i leken och har tilltro till deras förmåga. Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen i deras lärande förekommer i hög grad.

Pedagogerna arbetar medvetet med språkutveckling och använder olika metoder som uppmuntrar barnen att utveckla sitt språk.

I förskolans dokumentation läser vi att de anser att ett utvecklingsområde inom verksamheten är pedagogisk dokumentation. Vi ser få exempel på barns lärandeprocesser dokumenterat på förskolan, som synliggör barns lärande.

Barnen ska enligt läroplanen erbjudas material för modern teknik. Vi ser få exempel på aktiviteter och dokumentation inom ämnesområdet på förskolan.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet

Mindre god kvalitet

God kvalitet

Mycket god kvalitet

⁶ Grön Flagg – Håll Sverige rent

⁷ VFU – Verksamhetsförlagd utbildning



Demokratiska arbetsformer

Vi ser att barnen ges stort utrymme där de får uttrycka tankar och åsikter. Pedagoger berättar att när gruppen ska välja saga vid vilan så får alla vara med och rösta fram vilken saga som ska läsas. Vi ser att barnen tar egna beslut och får ta konsekvenser därefter. Vid ett bord är det två barn och en pedagog som spelar ett tärningsspel. Ett barn kastar tärningen och är inte nöjd med resultatet och vill slå om. Pedagoger för då ett samtal med barnen om hur går till när man spelar ett spel. De kommer då överens om att barnet ska få slå en gång till och då är det beslutet som gäller.

Samverkan med föräldrar

Förskolan har ett föräldraråd som består av föräldrar och ledning. I hallen finns fotografier och kontaktuppgifter på representanterna. Förskolechefen berättar att pedagogerna har en bra vardaglig kontakt med föräldrarna, där man samtalar om det som sker under dagen och där man får synpunkter från föräldrarna. Förskolan har föräldramöten två gånger per år. När ett nytt barn börjar förskolan så genomförs ett uppföljningssamtal med föräldrarna. Alla föräldrar har ett utvecklingssamtal kring sitt barn under våren. Förskolechef och pedagoger skriver ett Månadsbrev som skickas ut digitalt till föräldrarna.

Bedömning i text

Vi bedömer att barn i relativt stor utsträckning ges möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar. Barnen får ta egna beslut till val av aktiviteter och miljön är anpassad så att barnen kan göra val.

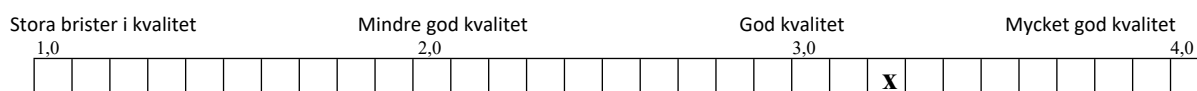
I verksamhetsplanen betonas vikten av att barnen ska vara delaktiga i vardagssysslor. Vi bedömer att barnen kan ges större inflytande vid ex. samlingar och måltider.

Pedagoger utmanar barnen så att de själva får själva reflektera över hur de skall lösa problem.

Vi uppfattar att det finns ett demokratiskt förhållningssätt i vardagen

Föräldrarna ges insyn i verksamheten och får information om dess innehåll.

Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Förskolechefen började på Kyrkans förskola år 2005 och hon framhåller att det goda samarbetet både med Ekerö kommun och Ekebyhovskyrkans personal är ett stort stöd för hennes arbete med utveckling av förskolan. Det finns nätverk och arbetsgrupper för förskolechefer, som ger en möjlighet till diskussioner, vilket är bra för en liten förskola som



då kan få del av andras tankar och idéer. I förskolans verksamhetsplan läser vi ”att lagstiftningen kring samarbete förskola/kyrka i dagsläget ännu ej är helt uttolkat av Skolverket” och att förskolechefen håller sig uppdaterad på utvecklingen.

Förskolechefen har en ledningsgrupp med två förskollärare med särskilt ansvar, en från varje avdelning - Solen och Duvan. De träffas varje måndag. Personalmöten varje månad och kvällsmöten var tredje vecka och avdelningarna har egna möten. Pedagogerna har egen planeringstid på schemat. Under hösten kommer förskolan att ha en reflektionsvecka för pedagogerna då tid avsätts för fördjupning i dokumentation och reflektion, områden som ålagts förskolan i läroplanen.

Förskolechefen anser att de dokument, som är gemensamt skapade på förskolan med koppling till Årshjulet⁹ kan ge pedagogerna en mental avlastning i en stressad tillvaro med alla nya influenser som kommer. I samtal med pedagogerna instämmer de och ser det som positivt att alla har varit delaktiga i utformningen av dokumenten. När vi frågar förskolechefen vad hon är stolt över så blir det spontana svaret ”att alla är med på båten”. Pedagogerna uttrycker i intervju att förskolechefen uppmuntrar till stor delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och att hon är en ”stöttande chef”. I förskolans dokument läser vi att det finns ett antal utvecklingsområden som matematik, dokumentation och genus. Vi ser att de tänker utveckla de olika områdena, men ser inte någon planering/tidplan på hur de tänker genomföra det.

Förskolechefen berättar att förskolan är certifierad i Grön Flagg.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolans dokument som ligger till grund för genomförande och uppföljning av verksamheten.

- Verksamhetsplan för Kyrkans förskola läsåret 2014-2015
- Kvalitetsdokument Ekerö kommun 2013-2014
- Årsplan 2014 - 2015
- Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling 2014-2014
- Avdelningarnas reflektionsunderlag

I intervju berättar förskolechefen att det systematiska arbetet är en lång process och att det är viktigt med delaktighet hos alla - både pedagoger och föräldrar- för att det ska kunna ske förändringar och utveckling. Nu anser förskolechefen att det är stabilt och nu ska kortsiktiga och långsiktiga mål omsättas i praktiken. Pedagogerna är med på banan och säger att det systematiska kvalitetsarbetet är mycket en bra grund för utvecklingsarbetet inom förskolan. De lyfter fram vardagens arbete och menar att förändringar måste anpassas till det i rätt takt. Föräldrarna delges information via Månadsbrev, föräldramöten och Föräldrarådet, där de har möjlighet att ge sina synpunkter.

Som ett exempel på förskolans systematiska förbättringsarbete ger vi följande exempel.

Vi läser i Ekerö kommuns Kundundersökning/Pilen att:

Personalen bryr sig om mitt barn - resultat 100 %

Förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t.ex. mobbing - resultat 67 %

⁹ Årsplan- Verksamhetsplanens/kommunens och Likabehandlingsplanens mål 2014-2015



Förskolechefen har tillsammans med sina pedagoger i juni reviderat Likabehandlingsplanen och vid varje utvärdering ska den nya planen e-postas till föräldrarna.

I Kvalitetsdokumentet läser vi att pedagogerna i kommunikationen med föräldrarna, ska bli tydligare att visa kopplingen mellan sitt pedagogiska arbete och förskolans styrdokument.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Kompetensutvecklingsplaner relaterade till verksamhetens behov upprättas vid utvecklingssamtal berättar förskolechefen. Det finns en god budget för medarbetarnas fortbildning och för inköp av aktuell facklitteratur. Pedagogerna anser att de får en bra kompetensutveckling och att förskolechefen driver på att de t.ex. läser gemensam litteratur, som sedan diskuteras på personalmöten i syfte att få en gemensam värdegrund och i syfte att utveckla förskolan.

Medarbetare går/har gått på fortbildning på arbetstid på högskolenivå under de senaste åren, som exempel Förskolelyftet¹⁰ och nu utbildar sig en barnskötare till förskollärare på Södertörns högskola. Mentorsutbildning och kurser som TRAS, Lotusschema¹¹ och TAAK¹²-kurs är andra fortbildningar på olika metoder som nu används på förskolan. Vi ser på avdelningarna pedagogernas examensarbeten i ex. i naturvetenskap, där metodiken blir synlig i experiment som bland annat visas i fotoramar i hallarna - vilka frukter sjunker/flyter i vatten. Alla pedagoger har läst och diskuterat boken ”Att återerövra förskolläraryrollen, förskollärarens särskilda ansvar”. Pedagogerna ingår i ett nätverk i språkutveckling, i miljönätverk och nätverk kring barn i behov av särskilt stöd i kommunens regi.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolan samverkar mellan avdelningarna bland annat genom att barnen delas upp i äldre och yngre barn under tiden mellan lunch och mellanmål varje dag.

Barnen som slutar på förskolan går till flera olika skolor i Ekerö. Pedagogerna har inte alltid möjlighet att följa med till skolan på besök under våren pga. att barnen går till många olika skolor. Då följer föräldrarna barnet till den skolan.

Förskolan bjuder in gamla barn och deras föräldrar på en återträff på förskolan under hösten.

Bedömning i text

Förskolechef arbetar i hög grad för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare genom stor delaktighet.

Det finns till stora delar en tydlighet i dokumenten som visar kontinuitet i det systematiska kvalitetsarbetet genom uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Ledningsgruppen ser att det finns områden inom läroplanen som bör utvecklas, som exempelvis pedagogisk dokumentation, matematik och modern teknik. Vi bedömer att förskolechefen tillsammans med sina pedagoger bör beskriva hur de konkret ska gå tillväga för att utveckla dessa områden.

¹⁰ Förskolelyftet Skolverket anordnar kurser inom förskolans målområden.

¹¹ Lotusschema Modell för att fokusera på förskolans målområden.

¹² TAAK –kurs kurs i stödtecken



Personalen erbjuds i hög grad kompetensutveckling som är kopplade till verksamhetens behov.

Det finns en i hög grad fungerande samverkan inom verksamheten med en helhetssyn på hela förskolan.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

REFERENSER

<i>Läroplan för förskola Lpfö98. Reviderad 2010</i>	<i>Skolverket</i>
<i>Verksamhetsplan för Kyrkans förskola 2014-2015</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Årsplan 2014-2015</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Fakta om förskola</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Ledningsgrupp 25 augusti 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Viktigt att veta - rutiner hösten 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Grön flagg rapport</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Lotus</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Förskolans planeringstid</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Ordning för personalmöten</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Kallelse till personalmöte 18 juni</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Minnesanteckningar från personalmöte 18 juni 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Veckomöter 25 augusti 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Välkommen planeringsdag 15 september 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Likabehandlingsplan 1 juni 30 november 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Handlingsplan vid kränkande behandling</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Uppföljning av handlingsplan vid kränkande behandling</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Rapport kränkande behandling</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Klagomålsrutiner</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Månadsbrev till föräldrar 2014</i>	<i>Kyrkans förskola</i>



<i>Uppföljningssamtal vid invänjning</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Frågor till dig som förälder inför utvecklingssamtal</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Minnesanteckningar från samtal</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Samtalsunderlag vid utvecklingssamtal</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Fysikexperiment</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Kemiuppgift Elisabeth</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Kompost Manar</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Papperstillverkning</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Regler för fotografering</i>	<i>Kyrkans förskola</i>
<i>Kvalitetsredovisning för förskolan läsåret 2013-2014</i>	<i>Ekerö kommun</i>
<i>Kommunens kundundersökning / Pilen2014</i>	<i>Ekerö kommun</i>
<i>Våga Visa metodbok för observationer</i>	<i>Ekerö kommun</i>

