

Anna Maria Svensson
Kvalitetsansvarig

Verksamhetsuppföljning grundskola

Verksamhetsuppföljning är en viktig del i skolans och barn- och utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Dokumentet visar hur långt vi har kommit i vår strävan mot målen och hur vi arbetar med att utveckla vår verksamhet ytterligare.

Skolan analyserar de delar som är relevant för er verksamhet. I verksamhetsuppföljningen efterfrågas en del statistik. Föregående års liksom stora delar av årets resultat/statistik läggs in av nämndkontoret. Resultat/statistik som ni lägger in själva:

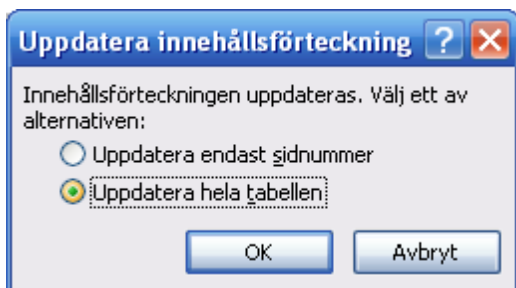
- särskilt stöd (tabell sid 12)
- frånvaro (tabell sid 13)
- resultat gällande särskilda undervisningsgrupper (sid 13-15)

Flera av frågorna i detta dokument har ni svarat på när ni skrev verksamhetsredogörelsen som lämnades till Skolinspektionen i maj 2014. Ett tips är att utgå ifrån de svaren och revidera/lägga till.

Det finns stödfrågor som kan vara till hjälp vid analys och framåtblickande. **Det är inte meningen att ni ska svara på varje fråga utan använd dem som ni tycker är relevanta.**

Kom ihåg att uppdatera innehållsförteckningen när ni är klara med dokumentet så att förteckningen visar rätt sidhänvisningar. Gör så här när du vill uppdatera innehållsförteckningen:

Uppdatera genom att ställa markören någonstans i innehållsförteckningen och sedan trycka på **F9**. Du kan även högerklicka i innehållsförteckningen och välja "Uppdatera fält".



Klicka på önskat alternativ och sedan på OK så uppdateras din innehållsförteckning.

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	3
Övergripande analys och prioriterade aktiviteter.....	3
Framgångsfaktorer och goda exempel.....	3
Skolans utvecklingsområden.....	4
Hur ser det systematiska kvalitetsarbetet ut på skolan?.....	4
Resultatanalys.....	5
Kunskapsresultat.....	5
Analys av arbetet avseende kunskapsresultat.....	9
Kunskapsskillnader mellan pojkar och flickor.....	9
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	9
Förskoleklass.....	10
Analys av arbetet.....	10
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	10
Värdegrundsarbete.....	11
Trygghet och studiero.....	11
Analys av arbetet avseende området trygghet och studiero.....	12
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	12
Särskilt stöd.....	12
Analys av arbetet avseende området särskilt stöd.....	13
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	13
Särskild undervisningsgrupp (när det är aktuellt).....	13
Analys av arbetet avseende området särskild undervisningsgrupp.....	16
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	16
Personalens kompetens och utbildning skola.....	17
Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning.....	17
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	17
Fritidshem.....	18
Måluppfyllselse och resultat.....	18
Trygghet och en god miljö.....	18
Inflytande.....	18
Gruppsammansättning.....	19
Personalens kompetens fritidshem.....	19
Analys av arbetet avseende området fritidshem.....	19
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	19
Uppföljning av handlingsplanen efter Skolinspektionens förelägganden....	20
Uppföljning av observation Våga Visa (när det är aktuellt).....	20
Starka sidor och förbättringsområden i observationsrapporten.....	20

Sammanfattning

Sammanfattningen skrivs sist när alla avsnitt och verksamheter har analyserats. Sammanfattningen bygger på det skolan skrivit i detta dokument och inleds med en övergripande analys och prioriterade aktiviteter och fortsätter med att skolan lyfter fram några framgångsfaktorer/goda exempel och utvecklingsområden. Sammanfattningen avslutas med en beskrivning och analys av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Övergripande analys och prioriterade aktiviteter

Sammanfatta alla resultat och analyser till en helhetsbild. Detta ska ligga till grund för att ge en övergripande bild av **skolans utvecklingsinriktning**.

Stödfrågor

- Om ni ser de enskilda analyserna när det gäller värdegrunds- och kunskapsresultaten som delar i ett pussel - vilka mönster och samband ser ni på ett övergripande plan?
- Koppla ihop värdegrundsresultaten och kunskapsresultaten – vilka mönster ser ni?
- Hur liknar eller skiljer sig nuläget ifrån den förväntade effekt som ni gjorde inledningsvis?
- Vad ska ni göra utifrån det ni kommit fram till i den övergripande analysen?
- Hur går ni vidare?

Framgångsfaktorer och goda exempel

Lyft fram ett eller några områden där ni når goda resultat (t ex värdegrundsresultat, betyg, nationella prov, undervisningsmetodik, läsförmåga, matematik, enkätsvar etc.). Beskriv insatser som lett till de goda resultaten.

Stödfrågor

- Varför når skolan goda resultat inom dessa områden?
- Hur kan ni se att utveckling sker?
- Hur går ni vidare för att behålla, ytterligare förbättra och sprida era resultat?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Skolans utvecklingsområden

Beskriv skolans främsta utvecklingsområden under läsåret och hur ni arbetet med dem. Utgå ifrån den planering ni hade när läsåret började.

Stödfrågor

- Vilka områden, mål och prioriteringar hade ni då?
- Varför var dessa områden viktiga?
- Hur har ni lyckats med utvecklingsområdena? Var prioriteringen rätt? Vilka resultat har ni fått av utvecklingsinsatserna?
- Hur har ni utvärderat läsårets arbete?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?
- Vad blir slutsatsen av analysen? Vilka målområden blir prioriterade till nästa år?

Hur ser det systematiska kvalitetsarbetet ut på skolan?

Beskriv och analysera strukturen för ert systematiska kvalitetsarbete.

Stödfrågor

- Finns det en schematisk beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet kan det lämnas som en bilaga
- På vilket sätt omfattas alla verksamheter (t ex förskoleklass, fritidshem, särskilda undervisningsgrupper och grundsärskola) i skolans systematiska kvalitetsarbete?
- Vilka metoder använder ni för att utvärdera arbetet?
- På vilket sätt är lärarna och eleverna delaktiga i detta arbete?
- Hur tas utvärderingsresultaten tillvara i organisationen?
- Vilka resultat har ni fått och vilka processer har satts igång/pågår tack vare det systematiska kvalitetsarbetet?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Resultatanalys

Kunskapsresultat

Jämförelse av betygsresultat över tid – årskurs 9							
Genomsnittligt meritvärde							
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015

Slutbetyg i åk 9	2013	2014	2015
Sammanvägt meritvärde			
Andel behöriga till nationellt program på gymnasiet			
Andel som nått kunskapskraven i alla ämnen			

Flickor och pojkars genomsnittliga terminsbetyg i <u>åk 6</u> vt. 2015			Flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde i <u>åk 9</u> vt. 2015		
Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar	Total

Poängvärde per ämne	Åk 6		Åk 9	
Ämne	Poängvärde*		Poängvärde*	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Bild				
Engelska				
Hem och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa				
Matematik				
Moderna språk, elevens val				
Moderna språk, språkval				
Modersmål				
Musik				
Biologi				
Fysik				
Kemi				
Geografi				
Historia				
Religionskunskap				
Samhällskunskap				
Slöjd				
Svenska				
Svenska som andraspråk				
Teknik				

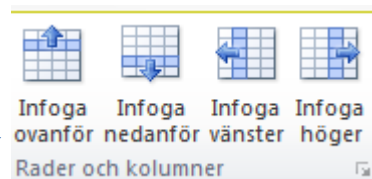
* Betygs-poängen utgörs av ett genomsnitt av betygsvärdena i ämnesbetygen (F=0, E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga värdet är 0-20 poäng. Den genomsnittliga betygs-poängen beräknas för de elever som fått betyg A-F i resp. ämne.

Verksamhetsuppföljning 2014/2015
Grundskola

Antal elever som inte uppfyller kunskapskraven vårterminen vald årskurs. (ange antal elever av det totala antalet som inte klarat kravnivån t ex 5/30)	Ämne (endast de ämnen med elever som inte uppfyller kunskapskraven räknas upp)	2013		2014		2015	
		Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
		Åk 1	Svenska				
	Skriv in de ämnen där eleverna inte uppfyller kunskapskraven						
Åk 2							
Åk 3							
Åk 4							
Åk 5							
Åk 6							
Åk 7							
Åk 8							
Åk 9							

För att få **flera rader** sist i en tabell placerar du markören i den sista cellen och trycker på tabb-tangenten. Vill du däremot ha en ny rad mitt inne i tabellen markerar du först lika många rader som du vill infoga. Välj sedan ett av alternativen i gruppen "Rader och kolumner" på fliken Layout.

Tips! Du kan också högerklicka när du markerat och välja ur snabbmenyn.



Verksamhetsuppföljning 2014/2015
Grundskola

”Hur låter orden?”, språklekar i F-klass enligt Bornholms- modellen (ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111)	Läsåret 2013-2014				Läsåret 2014-2015			
	Sep 2013		Maj 2014		Sep 2014		Maj 2015	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Antal elever ≤ 18 poäng HLO i förskoleklass*								

* Resultat på enhetsnivå

Nationella prov i svenska åk 3 (ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111. Ange också andel.)	Totalt antal elever åk 3 på skolan	Antal elever som inte genomförde delprovet	Antal elever som nått kravnivån av samtl. elever	Andel elever som nått kravnivån av samtl. elever
<i>Delprov</i>				
Svenska				
Tala: muntlig uppgift				
Läsa: berättande text				
Läsa: faktatext				
Läsa: enskild högläsning				
Läsa: enskilt textsamtal				
Skriva: berättande text				
Skriva: stavning och interpunktion				
Skriva: faktatext				
Svenska som andra språk				
Tala: muntlig uppgift				
Läsa: berättande text				
Läsa: faktatext				
Läsa: enskild högläsning				
Läsa: enskilt textsamtal				
Skriva: berättande text				
Skriva: stavning och interpunktion				
Skriva: faktatext				

Nationella prov i matematik åk 3 (Ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111. Ange också andel.)	Totalt antal elever åk 3 på skolan	Antal elever som inte genomförde delprovet	Antal elever som nått kravnivån av samtl. elever	Andel elever som nått kravnivån av samtl. elever
<i>Delprov</i>				
Muntlig kommunikation				
Överslagsräkning, huvudräkning				
Mönster i talföljder, geometriska mönster				
Positionssystemet, enkla problem				
Mätning längd, proportionella samband				
Symmetri, skriftliga räknemetoder				
Huvudräkning, förståelse för räknesätten				

Verksamhetsuppföljning 2014/2015
Grundskola

Nationella prov (ange antal elever av det totala antalet som klarat godkänt (E) t ex 98/111)	Lå 2012/2013		Lå 2013/2014		Lå 2014/2015	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Svenska åk 6						
Matematik åk 6						
Engelska åk 6						
Geografi åk 6						
Historia åk 6						
Religionskunskap åk 6						
Samhällskunskap åk 6						
Biologi åk 6						
Fysik åk 6						
Kemi åk 6						
Svenska åk 9						
Matematik åk 9						
Engelska åk 9						
Geografi åk 9						
Historia åk 9						
Religionskunskap åk 9						
Samhällskunskap åk 9						
Biologi åk 9						
Fysik åk 9						
Kemi åk 9						

* Fyll i aktuellt ämne dvs. det ämne där skolan har genomfört nationellt prov. Resultatet gäller senaste läsåret.

Andel som fick lägre, lika respektive högre slutbetyg än provbetyg (ange andel elever som klarat godkänt, E)									
	Lå 2012/2013			Lå 2013/2014			Lå 2014/2015		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Svenska åk 9									
Matematik åk 9									
Engelska åk 9									
SO ämnen åk 9									
NO ämnen åk 9									

Analys av arbetet avseende kunskapsresultat

Stödfrågor

- Vilka resultat är förväntade/inte förväntade?
- Orsaker till resultaten?
- Jämför antalet elever i åk 1 som riskerar att inte uppnå kunskapskravet i svenska och resultaten på HLO (september och maj) samt resultaten från Läsettan. Vilka mönster ser ni?
- Vilka ämnen och delprov har eleverna gjort starka respektive mindre starka resultat?
- Hur ser spridningen ut mellan olika klasserna på skolan?
- Hur väl överensstämmer resultaten på nationella proven med antalet elever som når kunskapskraven i åk 3 och betygen i åk 6 och 9. Stämmer resultaten överens? Kommentera
- Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella kursplanerna och kunskapskraven?
- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Vilka konsekvenser ser ni av resultatet?
- Vilka mönster/samband ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Kunskapsskillnader mellan pojkar och flickor

Stödfrågor

- Beskriv hur kunskapsresultaten ser ut i olika ämnen med fokus på flickor och pojkars resultat. Gör en sammanfattande bild av t ex diagnoser, screeningar, betyg, skriftliga omdömen etc.
- I vilka ämnen är spridningen störst?
- Om ni ser skillnader mellan könen, vad beror de på?
- Vilka resultat har ni fått av de insatser som ni vidtagit?
- Vilka mönster ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?
- Hur ser återkopplingen av resultaten ut på skolnivå/klassrumsnivå?

Förskoleklass

Hur tar skolan vara på de kunskaper som eleverna har med sig från förskolan och förskoleklass?

Skriv svar

Kommentera utvecklingen av resultaten i den fonologiska screeningen i förskoleklassen (språklekar enligt HLO) från september till maj.

Stödfrågor

- Hur tänker ni arbete utifrån det resultat som framträder?
- Har resultaten ökat i tillräcklig hög grad mellan september och maj?
- Hur ser spridningen ut mellan olika förskoleklasser på skolan?
- Vilka mönster/samband ser ni?

Redovisa arbetet i förskoleklassen avseende innehåll, metoder och samverkan med grundskolan. Ge några exempel på uppföljningar av arbetet i förskoleklassen.

Skriv svar

Analys av arbetet

Stödfrågor

- Hur gör ni för att lärarna ska veta var eleverna befinner sig kunskapsmässigt?
- Vilka resultat har ni fått av ert arbete och vilka processer har satts igång/pågår?
- Vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Värdegrundsarbete

Trygghet och studiero

Resultat kundenkät (procent instämmer helt och delvis)	2013	2014	2015
Mitt barn/jag är tryggt i skolan			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
• Föräldrar åk 5			
• Föräldrar åk 8			
• Elever åk 5			
Mitt barn/jag kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
• Föräldrar åk 5			
• Föräldrar åk 8			
• Elever åk 5			
Grundläggande värden*			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
• Föräldrar åk 5			
• Föräldrar åk 8			
• Elever åk 5			

* **Grundläggande värden**= Personalen/de vuxna bryr sig om mitt barn/mig, Skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t ex mobbning, Personalen ingriper om någon elev behandlas illa i skolan.

	Lå 2013/2014*	Lå 2014/2015
Antal anmälningar till huvudmannen om kränkande behandling eller trakasserier		
Antal anmälningar till Barn- och elevombudet (BEO)		

* Rutinen infördes mars 2014.

Kränkande behandling eller trakasserier

Stödfrågor

- Utifrån antalet och typ av anmälningar till huvudmannen om kränkande behandling eller trakasserier, vilka mönster/samband ser ni?
- Utifrån antalet och typ av anmälningar till Barn- och elevombudet (BEO), vilka mönster/samband ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med i det fortsatta arbetet?

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under föregående läsår.

Skriv svar

Vilka är slutsatserna av utvärderingen av skolans Likabehandlingsplan? Hur går ni vidare?

Skriv svar

Analys av arbetet avseende området trygghet och studiero

Stödfrågor

- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Vilka mönster/samband ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Särskilt stöd

	Lå 2012/2013	Lå 2013/2014	Lå 2014/2015
Antal pedagogiska utredningar			
Antal åtgärdsprogram			
Antal avslutade åtgärdsprogram			

Hur arbetar skolan för att utreda en elevs behov av särskilt stöd?

Stödfrågor

- Vilka rutiner har skolan för sitt elevhälsoarbete?
- Hur ser tillgången till elevhälsa ut på skolenheten och vilka kompetenser ingår?
- Hur verkar elevhälsan förebyggande och främjande?
- Hur stödjer elevhälsan elevernas utveckling mot utbildningens mål?
- I vilka olika former ges särskilt stöd?
- Hur följer skolan och rektor upp resultatet av det särskilda stödet? Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.
- Varför avslutas åtgärdsprogram?

Hur tillgodoses elevers behov av studiehandledning på modersmålet?

Skriv svar

Hur ser skolans rutiner ut för erbjudande av modersmålsundervisning?

Skriv svar

Hur tillgodoses elevers behov av svenska som andraspråk?

Skriv svar

Elevers frånvaro	Oktober 2014	April 2015
Antal giltig frånvaro		
Antal ogiltig frånvaro		

Hur hanterar skolan frånvaro, ogiltig frånvaro och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro?

Skriv svar

Analys av arbetet avseende området särskilt stöd

Stödfrågor

- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Vilka mönster/samband ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Särskild undervisningsgrupp (när det är aktuellt)

Nedan redovisas kunskapsresultat för den/de särskilda undervisningsgrupper om finns på skolan.

Slutbetyg i åk 9	2013	2014	2015
Sammanvägt meritvärde			
Andel behöriga till nationellt program på gymnasiet			
Andel som nått kunskapskraven i alla ämnen			
Andel elever som inte uppnått målen i ett ämne			
Andel elever som inte uppnått målen i två eller fler ämnen			

Verksamhetsuppföljning 2014/2015
Grundskola

Meritvärde/betyg per årskurs	2013	2014	2015
Åk 6			
Åk 7			
Åk 8			

Nationella prov (ange antal elever av det totala antalet som klarat godkänt (E) t ex 98/111)	Lå 2012/2013		Lå 2013/2014		Lå 2014/2015	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Svenska åk 6						
Matematik åk 6						
Engelska åk 6						
Geografi åk 6						
Historia åk 6						
Religionskunskap åk 6						
Samhällskunskap åk 6						
Biologi åk 6						
Fysik åk 6						
Kemi åk 6						
Svenska åk 9						
Matematik åk 9						
Engelska åk 9						
Geografi åk 9						
Historia åk 9						
Religionskunskap åk 9						
Samhällskunskap åk 9						
Biologi åk 9						
Fysik åk 9						
Kemi åk 9						

* Fyll i aktuellt ämne dvs. det ämne där skolan har genomfört nationellt prov. Resultatet gäller senaste läsåret.

Verksamhetsuppföljning 2014/2015
Grundskola

Nationella prov i svenska åk 3 (ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111. Ange också andel.)	Totalt antal elever åk 3 på skolan	Antal elever som inte genomförde delprovet	Antal elever som nått kravnivån av samtl. elever	Andel elever som nått kravnivån av samtl. elever
<i>Delprov</i>				
Svenska				
Tala: muntlig uppgift				
Läsa: berättande text				
Läsa: faktatext				
Läsa: enskild högläsning				
Läsa: enskilt textsamtal				
Skri va: berättande text				
Skri va: stavning och interpunktion				
Skri va: faktatext				
Svenska som andra språk				
Tala: muntlig uppgift				
Läsa: berättande text				
Läsa: faktatext				
Läsa: enskild högläsning				
Läsa: enskilt textsamtal				
Skri va: berättande text				
Skri va: stavning och interpunktion				
Skri va: faktatext				

Nationella prov i matematik åk 3 (Ange antal elever av det totala antalet som klarat kravnivån i varje delprov t ex 98/111. Ange också andel.)	Totalt antal elever åk 3 på skolan	Antal elever som inte genomförde delprovet	Antal elever som nått kravnivån av samtl. elever	Andel elever som nått kravnivån av samtl. elever
<i>Delprov</i>				
Muntlig kommunikation				
Överslagsräkning, huvudräkning				
Mönster i talföljder, geometriska mönster				
Positionssystemet, enkla problem				
Mätning längd, proportionella samband				
Symmetri, skriftliga räknemetoder				
Huvudräkning, förståelse för räknesätten				

I vilken grad når eleverna inom den **särskilda undervisningsgruppen** de nationella utbildningsmålen/kravnivåerna? Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och ämnesområden och mellan elevgrupper (t ex eventuella skillnader mellan flickor och pojkars resultat). *OBS! denna fråga besvaras om rektor bedömer att ifyllande av tabellerna ovan inte är möjlig på grund av få individer.*

Skriv svar

Analys av arbetet avseende området särskild undervisningsgrupp

Stödfrågor

- Kommentera resultaten ovan – över tid, mellan ämnen och mellan elevgrupper.
- Hur har ni arbetat med ämnena/ämnesområdenas kunskapskrav i den individuella utvecklingsplanen?
- Hur arbetar ni för att följa upp kunskapsresultaten i den/de särskilda undervisningsgrupperna? Hur följer ni upp elevernas utveckling mot målen?
- På vilket sätt hålls frågan aktuell om möjligheten finns för eleven att läsa på en högre nivå?
- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Hur kan ni se att utveckling sker?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Personalens kompetens och utbildning skola

Personalens utbildning	Läsåret 2013/2014	Läsåret 2014/2015
Hur stor andel av lärarna är behöriga?		
Hur stor andel av lärarna har legitimation?		
Hur stor andel av personalen på fritidshemmet har fritidspedagog- eller fritidsläroarbildning?		
Antal förestelärare?		
Antal VFU-handledare?		
Hur många VFU-studenter har skolan tagit emot?		

Hur ser ert rekryterings- och kompetensutvecklingsbehov ut framöver?

Stödfrågor:

- Vilket rekryteringsbehov har ni framöver?
- Hur arbetar ni med kompetensutveckling för personalen inom skolans verksamheter (t ex fritidshem, förskoleklass, skoldelen, särskilda undervisningsgrupper, grundsärskolan)?
- Hur utvärderar ni de kompetensutvecklingsinsatser som ni gjort för personalen inom skolans verksamheter (t ex fritidshem, förskoleklass, skoldelen, särskilda undervisningsgrupper, grundsärskolan)?

Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning

Stödfrågor

- I kundenkäten besvarar elever och föräldrar om lärare inspirerar eleverna. Hur är resultaten för er del? Behöver något förändras?
- Vilka mönster ser ni?
- Hur kan ni se att utveckling sker?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen? Rekrytering, kompetensutveckling?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Fritidshem

Resultat kundenkäten gällande fritidshem (procent instämmer helt och delvis)	2015	2014	2013
Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
Personalen informerar mig om hur mitt barn har det på fritidshemmet			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
Personalen på mitt barns fritidshem är kompetent			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			
Fritidshem och skola samarbetar			
• Föräldrar f-klass			
• Föräldrar åk 2			

Måluppfyllselse och resultat

Stödfrågor:

- Hur ser fritidshemmets resultat ut utifrån uppdraget att stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation?
- Hur ser fritidshemmets resultat ut utifrån uppdraget att komplettera skolan tids- och innehållsmässigt?
- Hur säkerställer skolan att elever som uppvisar svårigheter i sin situation i fritidshemmet utreds och vid behov ges särskilt stöd?

Trygghet och en god miljö

Stödfrågor:

- Hur säkerställer skolan att miljön i fritidshemmet präglas av trygghet och studiero?
- Hur många anmälningar till huvudmannen om kränkande behandling eller trakasserier avseende fritidshem gjordes under läsåret 2014/2015?
- Hur arbetar fritidshemmet för att motverka kränkande behandling av elever?

Inflytande

Stödfrågor:

- Hur säkerställer skolan att eleven ges aktivt inflytande över utbildningen?
- Hur säkerställer skolan att fritidshemmen samarbetar med och informerar hemmen om elevens situation i fritidshemmet?

Gruppsammansättning

Stödfrågor:

- Hur tänker ni när ni sätter samman elevgrupperna på fritidshemmet?
- Hur anpassas elevgrupperna utifrån olika behov och förutsättningar? Exempelvis elevers ålder, elever i behov av särskilt stöd, närvarotider.
- Hur beaktas personaltäthet och personalens kompetens vid gruppsammansättningen?
- Hur följer skolan upp och utvärderar fritidshemmets elevgrupper med avseende på storlek och sammansättning?

Personalens kompetens fritidshem

Stödfrågor:

- Hur stor del av personalen på fritidshemmet är behöriga fritidspedagoger/fritidslärare?
- Hur stor andel av personalen på fritidshemmet har barnskötarutbildning?
- Hur försäkrar sig skolan att personalen i fritidshemmet har utbildning för den undervisning de ska bedriva respektive utbildning eller erfarenhet så att elevernas utveckling och lärande främjas?
- Vilket rekryteringsbehov har skolans fritidshem framöver?
- Hur arbetar skolan med kompetensutveckling för personalen på fritidshemmet, dvs. hur ser skolan till att personalen på fritidshemmet ges möjligheter till kompetensutveckling?

Analys av arbetet avseende området fritidshem

Stödfrågor

- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Vilka mönster/samband ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Uppföljning av handlingsplanen efter Skolinspektionens förelägganden

Redovisa vad som hänt med de förbättringsområden/förelägganden som anges i skolbeslutet.

Förbättringsområden:	Avslutad

Uppföljning av observation Våga Visa (när det är aktuellt)

Starka sidor och förbättringsområden i observationsrapporten

Redovisa vad som hänt med de starka sidor och förbättringsområden som anges i observationsrapporten.

Starka sidor:	Hur går ni vidare för att behålla, ytterligare förbättra och sprida?
Förbättringsområden:	Har åtgärderna lett till förbättringar? Vilka?