

Anna Maria Svensson
Kvalitetsansvarig

Verksamhetsuppföljning grundsärskola

Verksamhetsuppföljningen är en viktig del i skolans och barn- och utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Dokumentet visar hur långt vi har kommit i vår strävan mot målen och hur vi arbetar med att utveckla vår verksamhet ytterligare.

Grundsärskolan analyserar de delar som är relevant för verksamheten. I verksamhetsuppföljningen efterfrågas en del statistik. Resultat från kundenkäten läggs in av nämndkontoret. Resultat/statistik som ni lägger in själva:

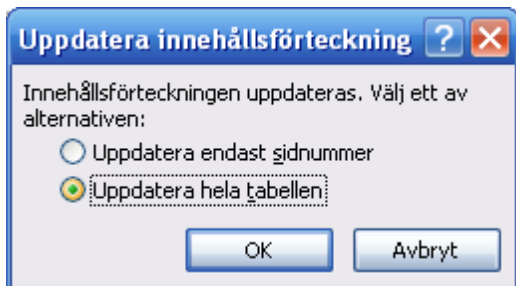
- kunskapsresultat (tabell sid 5)
- frånvaro (tabell sid 7)
- personalens utbildning (tabell sid 8)

Flera av frågorna i detta dokument har ni svarat på när ni skrev verksamhetsredogörelsen som lämnades till Skolinspektionen i maj 2014. Ett tips är att utgå ifrån de svaren och revidera/lägga till.

Det finns stödfrågor som kan vara till hjälp vid analys och framåtblickande. **Det är inte meningen att ni ska svara på varje fråga utan använd dem som ni tycker är relevanta.**

Kom ihåg att uppdatera innehållsförteckningen när ni är klara med dokumentet så att förteckningen visar rätt sidhänvisningar. Gör så här när du vill uppdatera innehållsförteckningen:

Uppdatera genom att ställa markören någonstans i innehållsförteckningen och sedan trycka på **F9**. Du kan även högerklicka i innehållsförteckningen och välja "Uppdatera fält".



Klicka på önskat alternativ och sedan på OK så uppdateras din innehållsförteckning.

Innehållsförteckning

Sammanfattning.....	3
Övergripande analys och prioriterade aktiviteter.....	3
Framgångsfaktorer och goda exempel.....	3
Grundsärskolans utvecklingsområden.....	4
Hur ser det systematiska kvalitetsarbetet ut på grundsärskolan?.....	4
Resultatanalys.....	5
Kunskapsresultat.....	5
Analys av arbetet.....	5
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	6
Värdegrundsarbete.....	6
Trygghet och studiero.....	6
Personalens kompetens och utbildning grundsärskola.....	8
Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning.....	8
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	8
Fritidshem.....	9
Måluppfyllselse och resultat.....	9
Trygghet och en god miljö.....	9
Inflytande.....	9
Gruppsammansättning.....	9
Personalens kompetens fritidshem.....	10
Analys av arbetet avseende området fritidshem.....	10
Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år.....	10

Sammanfattning

Sammanfattningen skrivs sist när alla avsnitt och verksamheter har analyserats. Sammanfattningen bygger på det grundsärskolan skrivit i detta dokument och inleds med en övergripande analys och prioriterade aktiviteter och fortsätter med att grundsärskolan lyfter fram några framgångsfaktorer/goda exempel och utvecklingsområden. Sammanfattningen avslutas med en beskrivning och analys av grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete.

Övergripande analys och prioriterade aktiviteter

Sammanfatta alla resultat och analyser till en helhetsbild. Detta ska ligga till grund för att ge en övergripande bild av **grundsärskolans utvecklingsinriktning**.

Stödfrågor

- Om ni ser de enskilda analyserna när det gäller värdegrunds- och kunskapsresultaten som delar i ett pussel - vilka mönster och samband ser ni på ett övergripande plan?
- Koppla ihop värdegrundsresultaten och kunskapsresultaten – vilka mönster ser ni?
- Hur liknar eller skiljer sig nuläget ifrån den förväntade effekt som ni gjorde inledningsvis?
- Vad ska ni göra utifrån det ni kommit fram till i den övergripande analysen?
- Hur går ni vidare?

Framgångsfaktorer och goda exempel

Lyft fram ett eller några områden där ni når goda resultat (t ex värdegrundsresultat, betyg, nationella prov, undervisningsmetodik, läsförmåga, matematik, enkätsvar etc.). Beskriv insatser som lett till de goda resultaten.

Stödfrågor

- Varför når grundsärskolan goda resultat inom dessa områden?
- Hur kan ni se att utveckling sker?
- Hur går ni vidare för att behålla, ytterligare förbättra och sprida era resultat?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Grundsärskolans utvecklingsområden

Beskriv grundsärskolans främsta utvecklingsområden under läsåret och hur ni arbetat med dem. Utgå ifrån den planering ni hade när läsåret började.

Stödfrågor

- Vilka områden, mål och prioriteringar hade ni då?
- Varför var dessa områden viktiga?
- Hur har ni lyckats med utvecklingsområdena? Var prioriteringen rätt? Vilka resultat har ni fått av utvecklingsinsatserna?
- Hur har ni utvärderat läsårets arbete?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?
- Vad blir slutsatsen av analysen? Vilka målområden blir prioriterade till nästa år?

Hur ser det systematiska kvalitetsarbetet ut på grundsärskolan?

Beskriv och analysera strukturen för ert systematiska kvalitetsarbete.

Stödfrågor

- Finns det en schematisk beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet kan det lämnas som en bilaga
- Vilka metoder använder ni för att utvärdera arbetet?
- På vilket sätt är lärarna och eleverna delaktiga i detta arbete?
- Hur tas utvärderingsresultaten tillvara i organisationen?
- Vilka resultat har ni fått och vilka processer har satts igång/pågår tack vare det systematiska kvalitetsarbetet?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Resultatanalys

Kunskapsresultat

	2013	2014	2015
Andel elever som gått vidare till nationellt program i gymnasiesärskolan			
Andel elever som gått vidare till individuellt program			

I vilken grad når eleverna inom **grundsärskolan** de nationella utbildningsmålen/kravnivåerna? Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och ämnesområden och mellan elevgrupper (t ex eventuella skillnader mellan flickor och pojkars resultat).

Skriv svar

I vilken grad når eleverna inom grundsärskolans inriktning **träningsskola** de nationella utbildningsmålen? Kommentera resultaten över tid, mellan ämnen och ämnesområden och mellan elevgrupper (t ex eventuella skillnader mellan flickor och pojkars resultat).

Skriv svar

Beskriv hur ni arbetar för att följa upp kunskapsresultaten i grundsärskolan och träningsskolan.

Skriv svar

Analys av arbetet

Stödfrågor

- Vilka resultat är förväntande/inte förväntade?
- Orsaker till resultaten?
- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Hur arbetar ni för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning som utgår ifrån de nationella kursplanerna och kunskapskraven?
- Beskriv hur kunskapsresultaten ser ut i olika ämnen med fokus på flickor och pojkars resultat. Gör en sammanfattande bild av t ex diagnoser, screeningar, betyg, skriftliga omdömen etc.
- I vilka ämnen är spridningen störst mellan könen?
- Om ni ser skillnader mellan könen, vad beror de på?
- Vilka resultat har ni fått av de insatser som ni vidtagit?
- Hur kan ni se att utveckling sker?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Värdegrundsarbete

Trygghet och studiero

Resultat kundenkät grundsärskolan (procent instämmer helt och delvis)	2013	2014	2015
Mitt barn är tryggt i skolan			
Mitt barn kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass			
Grundläggande värden*			

* Grundläggande värden= Personalen/de vuxna bryr sig om mitt barn/mig, Skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t ex mobbning, Personalen ingriper om någon elev behandlas illa i skolan.

Redovisa arbetet för att motverka kränkande behandling av elever avseende kontinuerliga insatser och specifika insatser under föregående läsår.

Skriv svar

Vilka är slutsatserna av utvärderingen av grundsärskolans Likabehandlingsplan? Hur går ni vidare?

Skriv svar

Hur arbetar grundsärskolan för att utreda en elevs behov av särskilt stöd?

Stödfrågor

- Hur arbetar grundsärskolan för att utreda en elevs behov av särskilt stöd?
- Hur ser tillgången till elevhälsa ut när det gäller grundsärskolan och vilka kompetenser ingår?
- Hur verkar elevhälsan förebyggande och främjande?
- Hur stödjer elevhälsan elevernas utveckling mot utbildningens mål?
- I vilka olika former ges särskilt stöd?
- Hur följer grundsärskolan och rektor upp resultatet av det särskilda stödet?
Exempelvis uppföljningar av andel elever som fått särskilt stöd och nått målen/kravnivåerna.

Hur tillgodoses elevers behov av studiehandledning på modersmålet?

Skriv svar

Hur ser grundsärskolans rutiner ut för erbjudande av modersmålsundervisning?

Skriv svar

Hur tillgodoses elevers behov av svenska som andraspråk?

Skriv svar

Elevers frånvaro	Oktober 2014	April 2015
Antal giltig frånvaro		
Antal ogiltig frånvaro		

Hur hanterar grundsärskolan frånvaro, ogiltig frånvaro och om ni vidtagit särskilda åtgärder för att främja närvaro?

Skriv svar

Personalens kompetens och utbildning grundsärskola

Personalens utbildning	Läsåret 2013/2014	Läsåret 2014/2015
Hur stor andel av lärarna är behöriga?		
Hur stor andel av lärarna har legitimation?		
Hur stor andel av personalen på fritidshemmet har fritidspedagog- eller fritidsläroarutbildning?		

Analys av arbetet avseende personalens kompetens och utbildning

Stödfrågor

- Vilket rekryteringsbehov har ni framöver?
- Hur arbetar ni med kompetensutveckling för personalen i grundsärskolan?
- Hur utvärderar ni de kompetensutvecklingsinsatser som ni gjort för personalen?
- Vilka mönster ser ni?
- Hur kan ni se att utveckling sker?
- Vilka lärdomar tar ni med er i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen? Rekrytering, kompetensutveckling?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?

Fritidshem

Resultat kundenkäten gällande fritidshem (procent instämmer helt och delvis)	2015	2014	2013
Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn			
Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet			
Personalen informerar mig om hur mitt barn har det på fritidshemmet			
Personalen på mitt barns fritidshem är kompetent			
Fritidshem och skola samarbetar			

Måluppfyllselse och resultat

Stödfrågor:

- Hur ser fritidshemmets resultat ut utifrån uppdraget att stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation?
- Hur ser fritidshemmets resultat ut utifrån uppdraget att komplettera grundskolan tids- och innehållsmässigt?

Trygghet och en god miljö

Stödfrågor:

- Hur säkerställer grundskolan att miljön i fritidshemmet präglas av trygghet och studiero?
- Hur arbetar fritidshemmet för att motverka kränkande behandling av elever?

Inflytande

Stödfrågor:

- Hur säkerställer grundskolan att eleven ges aktivt inflytande över verksamheten på fritidshemmet?
- Hur säkerställer grundskolan att fritidshemmet samarbetar med och informerar hemmen om elevens situation i fritidshemmet?

Gruppsammansättning

Stödfrågor:

- Hur tänker ni när ni sätter samman elevgrupperna på fritidshemmet?
- Hur anpassas elevgrupperna utifrån olika behov och förutsättningar? Exempelvis elevers ålder, elever i behov av särskilt stöd, närvarotider.
- Hur beaktas personaltäthet och personalens kompetens vid gruppsammansättningen?
- Hur följer grundskolan upp och utvärderar fritidshemmets elevgrupper med avseende på storlek och sammansättning?

Personalens kompetens fritidshem

Stödfrågor:

- Hur stor del av personalen på fritidshemmet är behöriga fritidspedagoger/fritidslärare?
- Hur stor andel av personalen på fritidshemmet har barnskötarutbildning?
- Hur försäkrar sig grundsärskolan att personalen i fritidshemmet har utbildning för den undervisning de ska bedriva respektive utbildning eller erfarenhet så att elevernas utveckling och lärande främjas?
- Vilket rekryteringsbehov har grundsärskolans fritidshem framöver?
- Hur arbetar grundsärskolan med kompetensutveckling för personalen på fritidshemmet, dvs. hur ser grundsärskolan till att personalen på fritidshemmet ges möjligheter till kompetensutveckling?

Analys av arbetet avseende området fritidshem

Stödfrågor

- Utifrån de resultat som framträder, vilka styrkor/framgångar respektive brister/utvecklingsområden ser ni?
- Vilka mönster/samband ser ni?
- Vilka lärdomar tar ni med i det fortsatta arbetet?

Utvecklingsförslag och åtgärder till nästa år

Stödfrågor

- Vad ska ni göra utifrån det ni kommer fram till i analysen?
- Hur går ni vidare?
- Vilka områden tänker ni utveckla och hur?
- Vilka effekter förväntar ni er av de insatser/åtgärder ni planerar att vidta?