

## Likabehandlingsplan för Skå grundskola/fritidshem

### Mål och vision

#### Trygghet – Glädje - Lärande

Vi vill skapa en miljö där vi visar varandra hänsyn och ömsesidig respekt, vi vill att eleverna ska känna sig sedda och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

### Lagen

Det finns i dag två lagar som skolan är skyldig att följa *diskrimineringslagen och skollagen*.

Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering. (*skollagen 14 a kap 6§, Diskrimineringslagen 3 kap 14§*)

Skolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering (*skollagen 14 a kap 7§, Diskrimineringslagen 3 kap 15§*)

Skolan ska redogöra varje år för hur skolan planerar arbetet och hur det har genomförts (*skollagen 8§ och diskrimineringslagen 3 kap.16§*).

- *Diskrimineringslagen förbjuder all diskriminering av elever pga. kön- , könsöverskridande identitet, religion, ålder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, funktionshinder.*
- *Skollagen talar om kränkande behandling som inte är diskriminering eller trakasserier såsom att värdigheten kränks, nedsättande handlingar, marginalisera, mobbning.*
- *I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.  
Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdigheter. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer.*
- *I LGR 11 står det skrivet att skolan ska motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för detta i skolan.*

## Ansvarsfördelning

### Rektor

*Skollag (2008:571)*

*Kap 14 § 5*

*Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.*

*kap 14 § 6*

*Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

*kap 14 § 7*

*Huvudmannen ska se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

*Kap 14 § 8*

*Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.*

*Diskrimineringslagen (2008:567)*

*Kap 3 § 15*

*En utbildningssamordnare... ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön-, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.*

*Kap 3 § 16*

*En utbildningssamordnare... ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön-, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i §15.*

### Det är rektors ansvar att

- se till att all personal, barn/elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudet i skolan.
- se till att bedriva ett målinriktat arbete för att främja barns/elevs lika rättigheter samt att motverka kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier pga. Kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, barn/elever. Dessa två planer har vi sammanfört till vår Likabehandlingsplan.
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas.
- se till att skolpersonalen/fritidspersonalen har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- kontakta andra myndigheter vid behov

## **Lärare/Fritidslärare och annan skolpersonal:**

Det är lärarnas/fritidslärares och annan skolpersonals ansvar att:

- stärka och följa de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten
- reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks.
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas.
- bevaka att utreda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda läraren eller annan personal är berörd, följs upp.
- bemöta barn/elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

## **Elever:**

Skå skolas vision är att alla barn/elever har ett gemensamt ansvar att:

- våga påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan.
- bemöta andra barn/elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt.

**Processbeskrivning:**

För att ta fram en likabehandlingsplan som uppfyller de krav som ställs av lagstiftaren, där de olika delarna diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ingår har följande process valts.

De två planerna (årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier) sammanförs i ett dokument i enlighet med riktlinje från Skolverkets allmänna råd 2009.

<b>Främjande arbete</b>	<b>Förebyggande arbete</b>	<b>Åtgärdande arbete</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikthantering utifrån lösningsinriktad pedagogik</li> <li>- 2-3 rast värdar</li> <li>- klassråd/elevråd/fritidsråd år F-5</li> <li>-schemalagda kompis och Värderingsövningar under skola/fritidstid</li> <li>- utvecklingssamtal 2 ggr/läsår</li> <li>- elevenkät genomförs på HT med frågor som berör skola/fritidshem. Vi jobbar med förbättringsåtgärder under VT</li> <li>- PILEN enkät genomförs i F-klass, år 2 samt år 5 under vårterminen Fritidslärarna/Lärare analyserar resultaten och vidtar därefter åtgärder som behövs</li> <li>- återkommande pedagogiska diskussioner ang. Likabehandling genomförs på gemensamma möten med lärare/fritidslärare</li> <li>- att belysa olika minoriteter och familjebildningar</li> <li>- fortbildning för all personal kurser, litteratur</li> <li>- att se oss vuxna som goda förebilder</li> <li>- att ha väl förankrade trivselregler för skola/fritidshem</li> <li>- att ha väl förankrade klass/fritidsregler som eleverna i samråd med pedagogerna tar fram</li> <li>- att fortlöpande informera föräldrar kring det främjande arbetet kring likabehandlingsplanen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vid behov handledning av personal från resursteamet</li> <li>- rastvakter går till kritiska platser på skolgården utifrån elevenkäter och samtal</li> <li>- Elevrådsrepresentanter tar med sig synpunkter och förslag på åtgärder till elevrådsmöte som rektor håller.</li> <li>- sociogram</li> <li>-fortbildning för personalen</li> <li>- utifrån utförda enkäter revideras kommande mål och åtgärder i likabehandlingsplanen under vårterminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentera enskilda samtal med berörda elev/elever utifrån lösningsinriktad pedagogik</li> <li>- samtal med föräldrar</li> </ul> <p>Se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Åtgärder vid kränkande behandling elev/elev</li> </ul> <p>Se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Åtgärder vid diskriminering/kränkande behandling vuxen /elev, vuxen/vuxen</li> </ul> <p>Vid behov ta hjälp av kollegor, rektor, produktionschef, Ekerö resursteam, socialtjänst och polis.</p>

### **Åtgärder vid kränkande behandling elev - elev.**

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av ett annat barn/elev följs nedanstående plan:

1. Den pedagog som upptäcker kränkningar skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas lärare/fritidslärare
2. Lärare/fritidslärare och vid behov rektor talar med den som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till läraren/fritidsläraren om något händer innan dess. Samtalet dokumenteras i "samtalsmallen"
3. Lärare/fritidslärare och vid behov ytterligare en person talar sedan med den/de som utfört kränkningen på ett lösningsinriktat sätt, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklara att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Samtalet dokumenteras i "samtalsmallen"
4. Meddela kollegor/rektor vad som skett och vad som gjorts.
5. Kontakta inblandade barn/elevs föräldrar och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Samtalen dokumenteras.
6. Barnen/eleverna hålls under uppsikt.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3. Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Barnen/eleverna hålls även fortsättningsvis under uppsikt. Samtalet dokumenteras
8. **Om kränkningarna eller trakasserier inte upphör:**  
kallas den/de barn/elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till elevkonferens med lärare/fritidslärare, rektor och i vissa fall personal från resursteamet. En handlingsplan upprättas.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, lärare/fritidslärare, rektor och övriga som deltagit i föregående möte. Även detta samtal dokumenteras.
10. Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

## **Åtgärder vid diskriminering/kränkande behandling vuxen - barn/elev.**

*Skollagen kap 14 § 9*

*Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller elev för kränkande behandling (2008:571).*

1. Om möjlig prata med berörd kollega.
2. Händelsen anmäls till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras.
4. Rektor utreder för att klargöra omständigheter, följer upp samt vidtar åtgärder. Dokumentering görs.
5. Rektor följer upp ärendet med barnet/eleven och hans/hennes föräldrar.
6. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt barnet/eleven och samtalar om hur samspelet med barnet/eleven fungerar.
7. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med produktionschefen för förskola/skola. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen.

### **Bilagor**

- trivselregler i Skå skola
- Lösningssinriktat arbetssätt
- Samtalsprotokoll (mall)
- barn/elevenkät (mall)

## **Åtgärder vid diskriminering/kränkande behandling vuxen - vuxen**

1. Alla pedagoger ska aktivt arbeta för att motverka diskriminering/kränkande behandling.
2. Vid händelse ska rektor informeras
3. Samtal med berörda kollegor, utifrån behov medverkar förskolechef/rektor.
4. Rektor utreder för att klargöra omständigheter, följer upp samt vidtar åtgärder. Dokumentering görs.

## **Mål och tidsplan för läsåret 2014/2015 utifrån förra årets arbete, enkätundersökning och kartläggning.**

Lite resumé från 2013-2014:

- Pedagogerna har fått utbildning i kränkningar och nätmobbing. Föreläsning har anordnats för föräldrar om nätmobbing.
- Gemensam temadag om mobbing.
- Cirkonova har haft en föreställning för åk 4-5

2014-2015

Varje grupp/klass har rast-schemat uppsatt i klassrummet/fritids så att barnen/eleverna ser vem som är rast-värd. Lärare ansvarar

Ett rast-schema plastas in och sätts upp vid alla entréer, elevrådet ansvarar.

Rastvärden skall **alltid** bära väst. Rastvärdarna gör upp vilka platser de kommer att cirkulera vid.

Rast-värden ansvarar för överlämning av information till berörd lärare vid konflikt som uppstått under rast. Fritidslärare och lärare har ett ömsesidigt ansvar för att lämna över information till varandra.

Inget barn/ elev ska uppleva att någon är dum mot dem på rasterna/i skolan eller på fritids alla ska känna sig trygga, barn/elev enkät genomförs under hösten. På utvecklingssamtalen pratar man om trygghet på skolan/fritids.

Lärare/fritidslärare ansvarar för att öka barnens/elevs upplevelse av trygghet genom t ex kompisövningar, enskilda samtal och hjälp vid konfliktlösning.

Uppföljning av barn/elevenkät som besvaras av eleverna under hösten därefter jobbar vi med förbättringsområden under VT.

Att barn/eleverna upplever att vi besöker kritiska platser på skolgården, vilket är samma platser under skoltid och fritidstid

(kritiska platser enligt klassråden/elevrådet är det följande: fotbollsplan, bandyplan, kullen, kapprum, toaletten, taggbuskkojan, rutan, grillplatsen, dansbanan bakom Regnbågen.)

-Skå skolas Likabehandlingsplan introduceras för elever/föräldrar i samband med skolstart.

-Lärare/fritidslärare har tagit fram ett dokument som vi kallar "Skå andan" tillsammans med barn/elever och föräldrar

Trygghetsteam har startats upp i Skå skola hösten 2014

Uppdraget är:

- Implementering av Skåandan
- Rast verksamhet som förebyggande åtgärd mot kränkande behandling/mobbing
- Rutiner då kränkningar/mobbing uppstår
- Dokumentera samtalen i samtalsmallen
- Genomföra barn/elevenkät – sammanställa
- Informera eleverna i alla klasser om Trygghetsteamets uppdrag