



**Munsö skola
Ekerö kommun**

**Camilla Fogelström
Agneta Wessel**

**Nacka kommun
Sollentuna kommun**

Vecka 12-13 2015

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
Normer och värden	7
Beskrivning	7
<i>Kunskaper</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för elever</i>	13
<i>Bedömning och betyg</i>	15
<i>Rektors ansvar</i>	16
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	19
REFERENSER	19



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Ansvar och inflytande för elever
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning
- Skolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



Fakta om enheten

Skolans/delenhetens namn:	Munsö skola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal skola
Årskurser	Förskoleklass till åk 5
Ev. profil på skolan.	Världsarvsskola

Statistik

Antal elever:	86 elever
Antal lärare	7 lärare
Hur många av dessa är legitimerade?	6 lärare 1 obehörig lärare i textilslöjd
Antal personal i fritidshem.	5 personer
Hur många av dessa är utbildade fritidspedagoger/lärare mot fritidshem?	Alla är barnskötare. Ingen är fritidspedagog eller lärare mot fritidshem.
Hur många avdelningar och hur många elever per avdelning?	Två avdelningar F-klass och åk 1 är 28 inskrivna barn Åk 2-3 17 och 10 barn som går på fritidsklubb = 27 barn
Antal personal i förskoleklass.	2,5 personer
Hur många av dessa är legitimerade?	1 förskollärare och 2 barnskötare
Antal specialpedagoger/speciallärare.	0
Antal skolledare	1 som också är förskolechef

Organisation /Ledning

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, arbetslagsledare, andra ledningsfunktioner)	Förstelärare och rektor samtalar Rektor deltar på alla konferenser, alla lärare är med och fattar beslut. Fritidshemsansvarig och rektor samtalar Rektor deltar på fritidshemmets veckomöten och på APT
Vilka ingår i elevhälsoteamet på skolan?	Alla lärare och rektor, vid behov bjuder vi in specialpedagog, kurator, psykolog från kommunens resursteam
Hur är förskoleklassen integrerad med resten av skolan?	Förskoleklassen deltar i skolan verksamhet efter möjlighet och behov.



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar Munsö skola under vecka 12, fyra dagar.

Innan observationen läser vi dokument som rektor skickat till oss och information från skolans hemsida. Vi får också under observationen tillgång till dokument som vi frågar efter.

Under observationen deltar vi på lektioner i alla klasser och ämnen, förutom slöjd.

Vi inleder observationen med ett möte med rektor.

Vi intervjuar:

- Rektor (inledande och avslutande intervju)
- 5 pedagoger, varav en pedagog som är förstelärare)
- Ansvarig pedagog för fritidshemmet
- 4 elever
- Bibliotekarie

Vi samtalar med förskolläraren, fritidspedagogerna, assistenter, många elever i korridorer och klassrum, skolans kanslist och skolans kökschef.

Vi deltar i

- Arbetsplatsmöte för hela skolan
- Skolrådsmöte
- Måndagsmöte för barn och pedagoger på fritidshemmet

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Munsö skola är en liten enhet med engagerad personal där alla känner alla. Det bedrivs ett genomtänkt arbete för elevernas trygghet och trivsel och förhållningssättet mellan personal och elever är respektfullt.

Samtliga klasslärare F-5 är behöriga och undervisningen utgår ifrån läroplanen. Varierade arbetssätt och arbetsformer stimulerar elevernas lärande. Pedagogerna har god digital kompetens och skolan är utrustad med moderna hjälpmedel.

Ett förbättringsområde för skolan är att utforma en struktur för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Det finns ingen speciallärare och skolans pedagoger får tillsammans hitta utrymme för särskild undervisning enskilt eller i grupp och lösa problem som uppstår.



Ytterligare ett förbättringsområde är mottagandet av elever som är nyanlända i Sverige eller har behov av undervisning i svenska som andraspråk (Sva).

Munsö Fritidshem har en verksamhet som är väl förankrad i läroplanen och i skolans aktiviteter. Fritidshemmet är ett komplement till skolan och det är tydligt att pedagogerna är väl medvetna om skolans verksamhet.

Pedagogerna på skolan önskar mer tid för att arbeta mot en gemensam pedagogisk plattform och utveckla verksamheten för att möta nya utmaningar.

Starka sidor

Engagerad personal med fokus på elevernas bästa. (normer och värden s.7)

Varierad och strukturerad undervisning (kunskaper s.9)

Fritidshemmets verksamhet och samarbete med skolan (kunskaper s. 9)

Förbättringsområden

Struktur och strategier i arbetet med elever i behov av särskilt stöd (kunskaper s. 9)

En plan för mottagande av elever med annat modersmål (kunskaper s.9)

Verksamhetens gemensamma arbete med pedagogisk utveckling och planering (rektors ansvar s.16)



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Skolan har en likabehandlingsplan, som all personal känner till. Rektor berättar vid vårt inledande samtal att den håller på att omarbetas med stöd utifrån de kriterier som Diskrimineringsombudsmannen (DO) givit. Pedagogerna har varje vecka en konferens då de stämmer av vad som pågår i skolan, hur grupperna fungerar och om det är något eller några barn som särskilt behöver uppmärksammas. De beskriver hur detta gör att “alla har koll på alla barn” och att de därför snabbt kan gripa in om det pågår konflikter. Den vuxne som varit med och sett en händelse som upplevts som kränkande eller en större konflikt dokumenterar detta på särskild blankett. Detta för att kunna upptäcka eventuella mönster eller upprepade kränkningar. Elever vi talar med vet inte vad som står i Likabehandlingsplanen, eller säger att de inte känner till den.

Fritidshemmet har en egen likabehandlingsplan som särskilt behandlar åtgärder mot kränkande särbehandling och mobbning. Vi läser i den om det förebyggande arbetet i barngruppen, och en handlingsplan med rutiner vid upptäckt av mobbning och upprepad kränkande behandling både mellan barn och mellan barn och vuxna. En pedagog berättar att detta arbete är ständigt pågående i fritidshemmets personalgrupp. Fritidshemmet lyfter i sin verksamhetsplan också sin uppgift att arbeta med social kunskap. Fritidspedagogerna berättar hur de under eftermiddagen finns till hands för stöd, samtal och medling vid konflikter för att barnen ska få träna sig.

Skolan har kompisnack, där mindre grupper av elever under vuxen ledning får samtala om värdegrundsfrågor. Ibland utifrån Friends¹ material, ibland utifrån något som är aktuellt på skolan. Detta leds av skolans kanslist och är schemalagt en gång i veckan.

Skolan har ett trygghetsteam som träffas tre gånger per termin. I teamet ingår, förutom rektor, en representant från skolan, en från fritids samt skolkanslisten. Eleverna får svara på en trygghetsenkät tre gånger per termin och utifrån dessa har skolan börjat med en rastlek som en vuxen håller i.

Skolan har gemensamma trivselregler som sitter uppe i klassrummen. Vid samtal med elever och pedagoger hör vi att det dock är andra överenskommelser som gäller i första hand och dessa är olika för de olika klasserna. I en klass finns tex ett system där klassen får komma överens om de tycker att de “skött sig” och om de anser att så är fallet får de ta ett steg mot en belöning för hela klassen.

¹ Friends är en icke-vinstdrivande organisation vars uppdrag är att stoppa mobbning. De utbildar och stödjer skolor, förskolor och idrottsföreningar i hela landet.



I förskoleklassen jobbar man med EQ² med ett material som är särskilt anpassat för barnens ålder.

Vi får beskrivet för oss att skolan vid varje läsårsstart har några dagar där eleverna delas in i åldersblandade lag som ska utföra uppdrag. Syftet är att elever från olika klasser ska lära känna varandra och få möjlighet att samarbeta i ett lustfyllt sammanhang.

Förhållningssätt mellan elever och personal

Pedagogerna bemöter eleverna respektfullt och vid flera tillfällen ser vi under vår observation pedagoger ingripa och lösa konflikter som uppstår mellan eleverna. I korridorer och på skolgården hör vi elever som kommer i konflikt med varandra och hämtar en vuxen för att få hjälp att reda ut det.

Vi hör vid några tillfällen elever säga fula ord till varandra eller reta någon under lektionstid. Några elever vi talar med säger att de inte alltid vågar säga vad de tycker för att de är rädda för att bli retade. Andra elever vi pratar med tycker att det är ganska mycket konflikter men att de vuxna alltid hjälper dem att reda ut det hela.

Vi ser ett respektfullt förhållningssätt personalen emellan, man stöttar varandra och pratar öppet om situationer man vill ha hjälp med, tex att hantera konflikter mellan elever.

Arbetsklimat för elever

Det råder oftast arbetsro under lektionerna. Eleverna pratar i samtalston när de ska arbeta tillsammans.

Vid några tillfällen ser vi pedagogen använda något tecken, t ex räkka upp en hand för att invänta tystnad och uppmärksamhet.

Vi ser också vid klassrumsbesök att det är flera vuxna i rummet som finns till hands för att stötta oroliga elever. Vi ser alltid flera vuxna personer ute på rasten och på fritidstid.

Personal vi pratar med säger att de allihop är där för barnen i första hand, oavsett vilken tjänst eller uppgift man har på skolan.

Bedömning i text

Det finns till stora delar en gemensam syn på värdegrunden. Detta stärks av det pågående arbetet med att revidera likabehandlingsplanen.

Skolans "kompissnack" och förskoleklassens och fritidshemmets förebyggande arbete bidrar till att utveckla en förståelse för alla människors lika värde.

Det finns till stora delar ett respektfullt förhållningssätt mellan alla på skolan, såväl elever som personal.

² EQ Emotionell Intelligens



Det är oftast arbetsro i verksamheten.

Bedömning enligt skala³

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kunskaper

Beskrivning

Hur enheten arbetar för att varje elev ska utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga utifrån detta målområde i läroplanen

Undervisningen både i skola och fritidshem utgår ifrån läroplanen. Pedagogerna presenterar nya arbetsområden för eleverna och i de äldre årskurserna får eleverna önska olika redovisningssätt och även till en del önska vad de vill fördjupa sig i. Vi ser i ett klassrum en lista med önskemål inför arbetsområdet Medeltiden.

I ett arbetsområde i No ser vi elever som med en lärplatta filmar en näringskedja. Vid ett annat lektionsbesök ser vi elever som tränar på att framföra en pjäs på engelska och sedan spelar upp för varandra. Därefter ger de varandra feedback och tips för att utveckla framförandet.

Lektionerna inleds ofta med att pedagogen berättar vad de ska träna på och varför. Vi ser ett exempel på att lektionen också avslutas med att eleverna får resonera kring vad de lärt sig och om några nya frågor väckts. Vi frågar några elever om de i klassen brukar prata om varför de ska jobba med ett visst område. En elev berättar då att det är bra att kunna förklara för andra, tex hur en lek går till.

Under vår observation startar skolan med sitt temaarbete "Världsarvet". Det är ett arbete som spänner över alla ämnen i skolan och handlar om Vikingatiden. Munsö skola utsågs 2006 till Världsarvsskola för att värna om och sprida kunskap om världsarvet "Hovgården" som ligger

1.0 ³ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



i nära anslutning till skolan. Vi är med i förskoleklassen när de tillverkar lådor som ska användas för att samla material i. Även fritidshemmet deltar i arbetet med Världsarvet, både med egna aktiviteter och genom att ge eleverna möjlighet att fortsätta med tex ett hantverk de påbörjat i skolan.

Klasserna på skolan är mycket små och pedagogerna beskriver att de kan individualisera undervisningen eftersom det ger mer tid med varje elev och genom detta hjälpa eleverna att nå så långt som möjligt. De berättar också att de parallelllägger matematik och engelska. Detta för att möjliggöra för de elever som kommit långt i sin utveckling att läsa dessa ämnen med äldre elever. Det finns ingen plan för hur man ordnar detta för de elever som går i åk 5 dvs de äldsta eleverna, eller för de elever som inte vill läsa med en annan klass. Detta löses från fall till fall med individuella lösningar.

Skolan har ett eget bibliotek som är bemannat med en bibliotekarie en dag i veckan. Han berättar att han träffar alla klasser och att han, förutom att ansvara för boklåning, också har boksamtal och lektioner som har anknytning till klassernas olika arbetsområden. Vi är med på en lektion där bibliotekarien presenterar olika genrer och visar var i hyllorna eleverna ska leta efter en viss författare. Eleverna lånar böcker och sätter sig sedan och läser.

Förskoleklassen arbetar med Bornholmsmodellen⁴ och "Trulle"⁵ för att främja elevernas språkutveckling. En elev berättar för oss att hen ska ta med sig Trulle hem och sedan skriva i en bok och berätta vad Trulle gjort under besöket.

Fritidshemmet har en egen verksamhetsplan där kunskapsmål är en del. Vi får beskrivet av en av pedagogerna hur de genom att ha mycket praktiskt arbete kan utgöra ett komplement till skolarbetet. Detta kan ske genom tex bak, slöjd, idrott. Vi ser exempel på idrottsaktivitet i idrottshallen och legoklubb. Varje dag finns schemalagd tid för frivillig läxläsning.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Vi ser Activboards⁶ användas i samtliga klassrum vid genomgångar. Eleverna i de äldre klasserna, åk 4-5, har varsin dator och vi ser att dessa används ofta till att söka information och skriva texter. Under ett lektionsbesök ser vi elever som gör powerpoint-presentationer som de sedan ska redovisa för varandra. Pedagogerna berättar att hen ofta väljer detta arbetssätt för att eleverna tycker det är roligt och att hen på detta sätt kan kolla alla redovisningar i förväg och göra nödvändiga korrigeringar innan redovisning. Skolan har också köpt in Espresso⁷. Vi ser eleverna använda detta i SO.

I de yngre klasserna finns det 8 lärplattor man kan boka in sig på. Vid vårt besök ser vi inte dessa användas, men får beskrivet att de används i matematiken där barnen får arbeta med Qnoddarna⁸.

⁴ **Bornholmsmodellen** är en fonologisk pedagogik för språkinläring för barn i förskola och förskoleklass.

⁵ **Trulle** i förskoleklassen bygger på det talade språket

⁶ ActivBoard - allt som kan visas på en datorskärm projiceras på en interaktiv whiteboard

⁷ Discovery Education Espresso är ett digitalt verktyg som gör det enklare att förbereda, skapa, dela och genomföra lektioner med pedagogiskt IKT-stöd.

⁸ **Qnoddarnas** värld är ett svenskt läromedel producerat direkt för iPad.



Bibliotekarien på skolan berättar att han, särskilt i åk 4 och 5 arbetar med informationskunskap och källkritik för att träna eleverna i att vara uppmärksamma på vilken information som ges på nätet.

Hur verksamheten anpassas till elever i behov av särskilt stöd

Skolan har under läsåret saknat speciellärare. Huvudansvaret för samordning och anpassning för elever i behov av särskilt stöd ligger på försteläraren. Det finns inget elevhälsoteam utan hela personalgruppen deltar i elevhälsoarbetet, berättar rektor. Varje vecka på personalmötet tas elevfrågor upp och lösningar diskuteras i hela gruppen. Skolan får varannan vecka stöd i handledning, observationer och arbetsmetoder från kommunens specialpedagog, berättar rektor.

Vid behov kan kurator och psykolog från kommunens resursteam anlitas för observationer och handledning för någon särskild elev. Rektor berättar att det just nu pågår ett för hela kommunen gemensamt arbete att systematisera arbetet för elever i behov av särskilt stöd.

Under viss del av dagen är eleverna i åk 1-3 nivågrupperade i syfte att pedagogerna ska kunna ge riktat stöd till de elever som behöver. De berättar att de också går in i varandras klasser och har riktad specialundervisning med enskilda eller ett fåtal barn. Under vissa pass finns också assistenter i klasserna för att ibland stötta enskilda barn och ibland jobba med en liten grupp.

En pedagog, under utbildning till speciellärare, kommer att börja arbeta på skolan från höst-15.

Hur verksamheten anpassas efter elever med annat modersmål

Det finns få elever i skolan med annat modersmål berättar rektor och ingen elev läser svenska som andraspråk (sva), eller får studiehjälp på sitt modersmål. Några elever får modersmålsundervisning, som i ett fall sker på en annan skola.

Det finns ingen särskild plan eller strategi för mottagande av elever med annat modersmål. De elever som behöver extra stöd i svenska får det tillsammans med andra elever i behov av särskilt stöd. Under vår observation börjar en nyanländ elev med annat modersmål i skolan och placeras direkt i en klass. En av skolans pedagoger som kan kommunicera med eleven får agera tolk under raster och vid lunchen.

Miljön som stöd för lärandet

Klassrummen är stora och ljusa. Vi ser exempel på en flexibel inredning. Ett klassrum har plats att samla hela klassen runt en matta på golvet och ett runt ett stort bord samt ha individuella sittplatser längs med väggarna. I andra rum ser vi bord riktade mot tavlan där alla har en egen sittplats och ytterligare bord i korridoren/rummet utanför som kan användas vid behov.

Skolan har en stor skolgård med en asfaltsplan, gräsplan och skogsområde. Vi hör i samtal med lärare och elever att de gärna vill utnyttja detta mer i till exempel



matematikundervisningen än de gör idag. Nu är det främst Världsarvstemat som till stor del sker utomhus.

Skolan har väl tilltagna och välutrustade salar för idrott samt trä- och metallslöjd.

Förskoleklassen är inspirerade av Reggio Emilia⁹ och har inrett med olika ”rum i rummet” som är anpassade till olika typer av aktiviteter. Här syns tydligt i dokumentation på väggarna vad barnen arbetar med för tillfället.

Vi ser en del utsmyckningar och elevarbeten på väggarna i övriga klasser. I vissa klassrum är material och böcker lättillgängligt och inbjudande.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Skolan har en nyskriven plan för Studie- och yrkesvägledning. Av denna framgår bla att samtliga elever varje år ska få besöka företag eller organisationer i närområdet samt att pedagogerna ska betona sambandet mellan studier och framtid i sin undervisning. Pedagoger berättar om besök på närliggande verksamheter som Räddningsstationen, hos aktiva fiskare och biodlare.

Pedagoger säger att de inte ännu börjat arbeta fullt ut efter planen.

Under vårt besök är en klass på besök på kulturskolan där eleverna i åk 2 erbjuds att provspela instrument inför framtida val till kulturskolan. Vi hör att kyrkan erbjuder körverksamhet under fritidstid för skolans elever.

I arbetet med Världsarvet får barnen möta närsamhället ur ett historiskt perspektiv. Skolan har åtagit sig att sprida kunskap till omvärlden. Det sker genom att elever från åk 3 i Ekerö skolor bjuds in till att delta i en upplevelsedag på Alsnu udd. Skolan samarbetar då med Alsnu skeppslag. Delar av dagen är lagd i vikingabyrn vid Alsnu udd och andra delar i Hovgårdsområdet. Vi får också berättat för oss om samarbete med Historiska museet och museet på Birka där man bland annat visat filmer som eleverna gjort.

Bedömning i text

Undervisningen i skolan och fritidshemmets verksamhet är till stora delar strukturerad och utgår till stora delar ifrån läroplanen.

Eleverna får i relativt stor utsträckning pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Det blir på detta sätt tydligare för eleverna hur de ska få visa sina kunskaper och vilka förmågor som tränas.

Arbetet med världsarvet i skola och på fritidshemmet präglas av ämnesövergripande, utforskande och kreativa arbetssätt. Dessa arbetssätt förekommer i relativt stor utsträckning även inom andra arbetsområden.

⁹ en pedagogisk filosofi att förskolan ska vara en demokratisk praktik för såväl barn som för samhället runtomkring. I Reggio Emilia ses barn som kompetenta och viktiga samhällsmedborgare, väl värda att lyssna på.



Arbetsätt som stimulerar samarbete mellan elever förekommer i relativt stor utsträckning.

Genom den individanpassade pedagogik som används i hög grad på skolan ges elever möjlighet att till stora delar utvecklas så långt som möjligt.

Det språkutvecklande arbetet präglar verksamheten i F-klassen. Den schemalagda verksamheten i biblioteket spelar en viktig roll för alla elevers språkutveckling.

Skolan använder modern teknik som ett verktyg i lärandeprocessen relativt ofta. Genom bibliotekariens arbete får de äldre eleverna i relativt stor utsträckning utveckla sin förmåga till ett källkritiskt förhållningssätt och förmåga att orientera sig i ett stort informationsflöde.

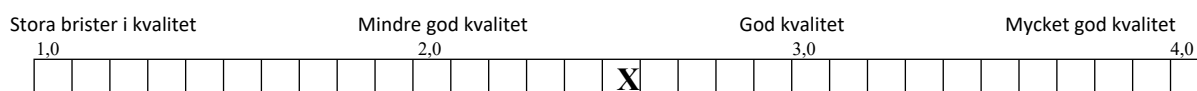
Verksamheten anpassas i relativt stor utsträckning till elever i behov av särskilt stöd och de metoder som används fungerar relativt väl. Det finns i viss utsträckning strategier för hur arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska organiseras.

Det finns i liten utsträckning strategier och metoder för arbetet med elever med annat modersmål.

Lärandemiljön är i relativt stor utsträckning stimulerande och mångsidig.

Närområdets möjligheter tas i hög grad tillvara i verksamheten och samverkan med samhälle och arbetsliv sker i relativt stor utsträckning i det pedagogiska arbetet.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för elever

Beskrivning

Elevers ansvar för det egna lärandet

Vid ett tillfälle ser vi en pedagog uppmana eleverna att använda det material de tycker passar dem för att lära sig så bra som möjligt, tex olika typer av konkret matematikmaterial. Vi ser barn som väljer att hämta hörselkåpor när de ska läsa tyst i sin bok och de berättar för oss att det är skönt att få vara i sin egen värld då.

I matsalen har eleverna ansvar för att torka av och snygga till kring sin matplats.

Fritidshemmet och skolan har en gemensam skräpplockarvecka.

I fritidshemmets verksamhetsplan läser vi att personalen i samtal med barnen om material och miljö tillsammans gör inköp.



Hur elever ges inflytande över verksamheten

I ett klassrum ser vi en uppställning över olika arbetsätt och arbetsområden. Pedagoger berättar att det är en lista som hen, tillsammans med eleverna, gjort inför ett nytt arbetsområde. Vi frågar några elever om de brukar vara med och bestämma om hur de ska arbeta med ett arbetsområde och de svarar att de inte gör det så ofta.

En lärare berättar att hen ofta startar ett nytt arbetsområde med att göra en tankekarta tillsammans med eleverna. Syftet är att få reda på vad eleverna redan vet, vad de är nyfikna på och hur de vill arbeta. Några elever vi pratar med berättar att de ibland kan få välja i vilken ordning de vill göra uppgifter, och att de i matteboken kan få hoppa över vissa saker som de känner att de redan kan.

Fritidshemmet börjar varje vecka med ett "måndagsmöte" där barnen får föreslå aktiviteter och välja vad de vill göra av de planerade aktiviteter som finns. De planerade aktiviteterna utgår från ett frågeformulär där pedagogerna i samling eller enskilt frågat barnen om vilken verksamhet de önskar, läser vi i Verksamhetsplanen för Munsö Fritidshem 2015.

Demokratiska arbetsformer

Munsö skola har ett skolråd där elever från alla klasser är representerade. Skolrådet leds av en av skolans pedagoger och har mötestid varje vecka. Pedagoger berättar att detta ibland är svårt att genomföra och att det därför kan dröja länge mellan mötena. Klassråd hålls i klasserna inför ett skolrådsmöte.

Vi är med på ett skolråd. Mötet börjar med att gamla frågor tas upp. Pedagoger leder mötet och ber eleverna redogöra för vad som diskuterats i de olika klasserna under klassråden. En elev har med sig nedskrivna punkter från klassrådet.

Alla får komma till tals. Frågor som tas upp behandlar städning av skolans toaletter, maten, skohorn till skohyllan och skolgårdsmiljön.

Samverkan med föräldrar

Det finns inget föräldraråd och rektor säger att hon på alla upptänkliga sätt försökt att dra igång ett samarbete med föräldrar. Den huvudsakliga dialogen mellan skola och föräldrar sker via mail och Infomentor (skolans digitala plattform), säger rektor.

Den samverkan som finns med föräldrar på fritidshemmet sker till stor del med daglig kontakt när barnen lämnas och hämtas och vid grillkvällar, adventsfika och andra gemensamma aktiviteter, berättar pedagogerna.

Bedömning i text

Elever ges i relativt stor utsträckning möjlighet att ta ansvar för sina egna studier och miljön.

Elevernas tankar, intressen och åsikter tas vanligtvis tillvara i skolan och på fritidshemmet. Därigenom ges eleverna också relativt stor möjlighet att påverka sin egen situation och får ett visst inflytande över planering, arbetsätt och innehåll.



Strukturen för formella demokratiska forum är bra med klassråd och skolråd, vissa brister finns dock i kontinuiteten hos skolrådet.

Föräldrarna ges relativt stora möjligheter att påverka innehållet i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Bedömning och betyg

Beskrivning

Elevers kännedom om kunskapskraven

Vi ser lektioner startas upp med en genomgång där pedagogen pratar om vad det är eleverna ska träna på och lära sig under arbetspasset. I ett klassrum ser vi kunskapskrav uppsatta som hör till ett pågående arbetsområde. Några av de elever vi samtalar med känner inte till kunskapskraven och några säger att de vet att de kan hitta dem på Infomentor. De säger också att det är så tråkigt att titta i Infomentor och att de ju i alla fall inte ska få betyg ännu. Vi ser inget exempel på självbedömning.

Elever i de yngre årskurserna kan förklara vad det är de jobbar med och vad syftet med detta är. En elev berättar att hen ska lära sig skriva bokstäver för att kunna skriva listor eller böcker när hen blir stor.

I de Pedagogiska planeringar vi tar del av syns att målen är hämtade direkt från läroplanens kunskapskrav. De skrivs efter en given mall i Infomentor. Ambitionen är att skriva en ny pedagogisk planering inför varje nytt arbetsområde, men lärarna beskriver att det inte ser ut så i dagsläget.

Återkoppling på elevers lärande till elever och/eller föräldrar

Elever berättar i samtal att pedagogerna ger dem muntlig feedback på deras utveckling. Pedagogerna beskriver det på liknande sätt.

Inför utvecklingssamtalet får varje elev förbereda sig genom att fylla i en blankett och svara på frågor om hur man trivs, vad man lärt sig och vad nästa steg i utvecklingen är. Detta utgör sedan grunden till utvecklingssamtalet tillsammans med föräldrar.

Vid samtalet skrivs en IUP¹⁰ som utvärderas vid nästa samtal. De elever vi pratar med känner inte till sina individuella mål, men vet att det finns en IUP i Infomentor.

¹⁰ Individuell UtvecklingsPlan



Rektor säger att hon har god kännedom om pedagogernas arbete men skulle vilja ha mer tid att leda det pedagogiska arbetet. De pedagoger vi pratar med bekräftar att rektor är delaktig i skolans verksamhet och även de önskar mer tid till pedagogiska diskussioner och planering.

Några pedagoger nämner utmaningen att möta åk 6 som kommer att finnas kvar på skolan nästa år och arbetet med betyg och bedömning.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Efter varje aktivitet som genomförs i skolan gör pedagogerna en utvärdering som sedan analyseras och sparas och aktiveras när samma aktivitet ska göras igen. Ett sådant exempel är världsarvsveckorna som genomförs varje år, berättar rektor. Fritidshemmet har också återkommande aktiviteter som utvärderas och analyseras, säger fritidshemmets ansvarige.

Rektor berättar att skolan och fritidshemmet utvärderar sin verksamhet var för sig vid terminens slut. Fritidshemmets pedagoger ska även göra en självutvärdering på sitt arbete med målen läser vi i verksamhetsplanen för Munsö Fritidshem. Föräldrar och elever deltar i kundundersökningen Pilen. Skolan har en arbets-, uppföljnings- och utvärderingsplan. I skolans verksamhetsplan framgår vilka utvecklingsområden som är tänkta för läsåret.

Rektor visar oss ett förslag till kvalitetsdokument som är under utarbetande i kommunen och som kommer att användas i alla skolor.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Under detta läsår deltar nästan alla skolans pedagoger i Skolverkets kompetensutveckling "Mattelyftet". Detta sker var fjärde vecka tillsammans med andra pedagoger i kommunen. De flesta pedagoger vi pratar med säger att detta är prioriterat just nu.

En pedagog berättar att hen får lite handledning i sva från kommunens språkotek för att kunna bemöta elever som är nyanlända.

En annan pedagog säger att hen kan få egen kompetensutveckling efter behov och önskemål om tid och pengar finns.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Förskolan som tillhör skolan inbjuder på våren alla pedagoger i F-klass, åk 1 och fritidshemmet till en föreläsning som handlar om deras arbete i förskolan. F-klassens pedagoger besöker också förskolan, och barnen som ska börja F-klass får också besöka skolan vid några tillfällen. Under en inskolningsvecka innan skolstart får barnen bekanta sig med skolan och fritidshemmet. Om föräldrarna tillåter, görs också en överföring av information till skolan, och fritidshemmet erbjuder extra samtal till alla föräldrar, berättar rektor.

När barnen i F-klass börjar i åk 1 är de diagnostiserade i språkutveckling enligt Bornholmsmodellen och resultaten delges till blivande åk 1. Eftersom barnen redan är kända för alla pedagoger på skolan är överföringen av information mycket smidig, säger pedagoger vi pratar med.



Efter år 5 byter eleverna skola efter eget val. De flesta elever väljer den närmaste skolan, berättar rektor. Munsöskolans pedagoger har ett möte med den mottagande skolan och överför information samt ger förslag till lämpliga konstellationer. Sedan gör den mottagande skolan de nya grupperna. Eleverna i år 5 bjuds också in till den nya skolan för att där få bekanta sig med lokalerna. När de nya grupperna är klara träffas grupperna en dag i maj för att ha samarbetsövningar och lära känna varandra. För elever som väljer en annan skola ligger ansvaret för övergången i första hand hos föräldrarna, men skolan överför information om så önskas och föräldrarna tillåter, säger rektor.

Från och med ht-16 kommer Munsöskolans elever att vara kvar t o m år 6, berättar rektor.

Bedömning i text

Rektor har till stora delar kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet men vi bedömer att den tid som behövs för att tillsammans med medarbetarna utveckla verksamheten inte finns eller prioriteras.

Rektor tar till stora delar ansvar för att systematiskt och kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten. Personal medverkar i detta arbete.

Föräldrar och elever deltar delvis i det systematiska kvalitetsarbetet i form av att svara på enkäter.

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i relativt hög grad.

Den pågående kompetensutvecklingen "Mattelyftet" är i hög grad kopplad till verksamhetens behov och ger former för samverkan och kunskapsutbyte mellan skolans pedagoger och andra pedagoger i kommunen.

Det finns i hög grad en fungerande samverkan inom verksamheten och ett väl fungerande arbete med övergångar mellan olika skolformer.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Den senaste observationen genomfördes 2006 och är inte relevant för jämförelse

REFERENSER

Anteckningar sommandagar-höst 2014-08-20
Arbetsplan för elevhälsoarbete Munsö skola 2014-15 förskoleklass och åk 1-5 reviderad 2015-01012
Arbetsplan för extra anpassning och elever med behov av särskilt stöd
Arbetsplan SYV 2015-01-10
Arbetsplan, uppföljnings- och utvärderingsplan Munsö Adelsö 2013-2014 rev2013-08-28
Förslag/skiss kvalitetsdokument grundskola Ekerö kommun
Likabehandlingsplan Munsö Fritidshem
Läroplan för Grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011
Munsö kvalitetsdokument
Munsö skola hemsida www.ekero.se/munsoskola
Pedagogiska planeringar Infomentor
Pilenenkäter
Planering Tema Världsarvet Förskoleklassen v.12-15
Produktionsområde Barn och utbildning
Schema Munsö skola
Studiedag Munsö skola 2015-01-07
Veckobrev Förskoleklassen v.11-15
Veckoschema fritidshem ht 2014
Veckoschema fritidshem vt 2015
Verksamhetsplan för Munsö fritidshem 2015
Verksamhetsplan för Munsö skola 2014-2015
Våga Visa bedömningsmatriser
Våga Visa metodbok

