

## **Handlingsplan utifrån observationsrapporten**

### **Förskola/skola: Individuella Gymnasiet - IVG**

#### **Skolans arbete med observationsrapporten**

*Rapporten har vid flertalet tillfällen diskuterats i personalgruppen och vid möten med elevernas föräldrar.*

*Det som tas upp i rapporten som har ett centralt intresse för oss är ämnesövergripande arbetssätt. Ett område vi påbörjat arbete kring är hur vi ska arbeta med ett språkutvecklande arbetssätt som tack vare våra utlandsfödda ungdomar har aktualiserats mer än att arbeta ämnesövergripande. Vi tror kunskande från detta även kommer "spilla" över på våra svenskfödda elever.*

#### **Kommentarer till observationens resultat**

*Visst känner vi igen oss, även om det är svårt för observatörer som inte arbetar i motsvarande verksamhet, att sätta sig in "på riktigt" i verksamheten.*

*Vi bedriver ju en blandning av grundskola och gymnasieskola, där bägge skolformernas regelverk ska tillämpas.*

*Ett exempel på detta är att IVG både 2007 och 2015 har fått anmärkning kring avsaknaden av elevråd. 2007 i gällande rätt fanns undantag för de sk IV-programmen i gymnasieförordningen för detta och i nu gällande skollag finns det inget krav för någon skolform att ha ett elevråd.*

*Elever ska i nuvarande skollag ha "möjlighet att påverka", "ha inflytande" och "delta kring beslut" kring den egna skolgången. För detta finns fyra "skolombud" som blir elevernas möjlighet till detta vid t ex skyddsronder, regelbundna träffar med rektor etc.*

#### **Förbättringsområden i observationsrapporten**

*Vi har från detta läsår tillgång på samma sätt som övriga skolor till utbildningsportalen Infomentor. Detta tror jag kan hjälpa till med att ge eleverna bättre återkoppling på sin kunskapsutveckling och öka deras förmåga att bedöma sina resultat.*

Vad beträffar det systematiskt kvalitetsarbete så har stora förbättringar skett, detta efter Skolinspektionens anmärkning. Dock är det svårt att i en så "udda" och liten verksamhet hitta indikatorer som kan jämföras med kommunens övriga skolor, men naturligtvis finns möjligheten att se saker över tid i förhållande till den egna verksamheten. Dessa resultat, som kan komma från intervjuer, kräver en mycket omsorgsfull analys och resultatdiskussion.

Resultat av mer statistisk karaktär kan över tid skilja sig stort på grund av elevpopulationens storlek, en eller ett par elevers "ytterligheter" kan t ex i procent vara mycket missvisande.

Vårt största intresseområde kring detta är att återföra information till avlämnande skola, information som kan leda till ökad kvalitet.

Att arbeta ämnesövergripande är en svårighet för elever som går på IVG. Många elever upplever det som rörigt och har svårt att se helheter, trots att detta är syftet. Detta beror nog på att eleverna inte i tidigare skolgång fått undervisning på detta sätt, historiskt undervisning i kanske liten grupp eller individuellt stöd är skulden till detta tror jag. Det är även en generationsfråga bland pedagoger att arbeta så. Bifogar kopia på preliminärt upplägg för terminens sista veckor i ämnet LiFi – LivsFilosofi, ett ämnesövergripande arbetsområde som omfattar bild, svenska och samhälls-orientering.

### **Starka sidor i observationsrapporten**

Vi ska se till att upprätthålla och ytterligare "finslipa" en tydlig struktur. Det är också viktigt att öka elevernas lust att läsa vidare, att hjälpa dem hitta sin plats i samhället och att förmedla hopp om att det finns en plats för alla.

Då enheten nu står inför ett generationsskifte med omsättning i personalgruppen, måste kompetensen kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar stärkas, så att vi även i fortsättningen kan anpassa verksamheten/undervisningen efter elevernas individuella behov. Detta gäller inte minst våra nyanlända elever, där dessa funktionshinder sannolikt också finns, men som på grund av språkproblematiken inte blir så tydliga och lätt diagnostiserade.

**Rolf Sörman 2015-10-20**