



**Sundby förskola
Ekerö kommun**

**Madeleine Floxgård
Agneta Wessel**
v.38-39 2015

**Danderyds kommun
Sollentuna kommun**

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	5
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	14
<i>Förskolechefens ansvar</i>	16
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	19
REFERENSER	19



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.ekero.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Sundby förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal
Antal avdelningar.	2 (3)
Ev. profil på förskolan.	Reggio Emilia filosofi

Statistik

Antal barn:	37
Antal pedagoger i barngrupp	7,5
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	6
Antal legitimerade förskollärare.	2

Organisation /Ledning

Beskriv hur förskolan är organiserad. Observera att inga namn ska anges.

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Rektor/förskolechef är övergripande ansvarig för verksamheten. Biträdande förskolechef är pedagogisk ledare. Ledningsgrupp bestående av: rektor/ förskolechef, Bitr. Förskolechef/ fritidsansvarig, representant från lärarna (förstelärare) och skolassistent.
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	Rektor/ förskolechef 40% Bitr. förskolechef 20%



OBSERVATIONENS METOD

Vi observerar förskolan under två dagar i vecka 38. Innan observationen läser vi dokument som rektor skickat till oss och information från skolans och förskolans hemsida. Vi får också under observationen tillgång till alla de dokument som vi frågar efter.

Vi deltar i förskolans verksamhet och observerar projektarbete, samlingar, fri lek utelek och måltider.

Vi samtalar med barn när vi deltar i någon aktivitet eller lek.

Vi intervjuar:

- rektor, som också är förskolechef
- biträdande förskolechef
- 2 förskolepedagoger

Vi samtalar med samtliga pedagoger på förskolan.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Sundby Förskola tillhör samma enhet som Sundby skola. Skolans rektor är också förskolechef. Tillsammans med en biträdande förskolechef, som också är förskolans pedagogiska ledare, verkar de för en gemensam utveckling i Reggio Emilias filosofi¹ för både skola och förskola. Grundtanken, att lärandet är livslångt, är tydligt beskrivet i dokumentet "Sundby Enhet Reggio Emilia". Ledningens arbete präglas av kompetens och tydlighet.

Förskolan ligger i ett naturskönt område med skog, ängar och strövområden som närmsta granne. Gården är stimulerande, inspirerande och lockar till kreativitet. Innemiljön är strukturerad och organiserad i olika stationer där barnen under dagen får välja aktiviteter efter eget val. Pedagogerna är engagerade och lyssnar till barnen och deras intressen. I arbetet med barnen delar pedagogerna in dem i mindre grupper för att ge dem möjligheter att utvecklas efter sin förmåga.

Dokumentation i form av bilder syns i hela verksamheten. På några ställen sitter bilderna högt upp och vänder sig mest till föräldrar. Bildspel med dokumentation från dagens aktiviteter visas på stora skärmar på de båda avdelningarna. Ett förbättringsområde inom dokumentation är dock den pedagogiska reflektionen kring bilderna som kan användas som en del i barnets utveckling.

Förskolans planer och strategier för att möta barn i behov av särskilt stöd är ett annat förbättringsområde liksom beredskapen och rutiner vid mottagande av barn med annat modersmål än svenska.

¹ Reggio Emilia filosofin innefattar begreppet "det kompetenta barnet" med vilket menas att varje barn är fyllt av resurser som de aktivt använder i utforskandet och upptäckandet av kunskap, och i sin omgivning.



Starka sidor

Lärandemiljön utomhus och inomhus	(utveckling och lärande s.9)
Pedagogers lyhördhet för barnens intresse	(utveckling och lärande s.9)
Arbete i mindre grupper som ger möjlighet för barnen att utvecklas så långt som möjligt	(utveckling och lärande s.9)
Engagerade pedagoger	(normer och värden s.7)
Förskolechefens sätt att leda verksamheten	(förskolechefens ansvar s.16)

Förbättringsområden

Pedagogisk dokumentation	(utveckling och lärande s.9)
Strategier för arbete med barn med annat modersmål	(utveckling och lärande s.9)
Rutiner och strategier för barn i behov av särskilt stöd	(utveckling och lärande s.9)



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Förskolans och skolans gemensamma värdegrund bygger på orden nyfikenhet, mångfald och kollektivt lärande läser vi i ett dokument där Sundby skola och förskola presenteras.

Ett projektarbete som nyss påbörjats tar upp värdeordet "mångfald" som har olika betydelse för var och en. Vid en samling ser vi en pedagog läsa ur en bok vars titel är "Min familj" och därefter får varje barn berätta om sin egen familj och rita av den. Genom böcker och skapande verksamhet får barnen upp ögonen för sin egen identitet och familj, säger pedagogen. På en av förskolans väggar ser vi en beskrivning av projektet. Pedagogerna vill förmedla värdeordets olika betydelser genom att presentera material som belyser olika normer i syfte att vidga barnens begreppsvärld.

Förskolan har en likabehandlingsplan. Denna revideras i november månad varje år då pedagoger och barn lärt känna varandra, berättar biträdande förskolechef. Barnen är delaktiga i planen på så sätt att de indelas i mindre grupper och tillsammans med en pedagog kartlägger de platser som känns otrygga. Ett sådant rum var toaletten dit barnen drog sig för att gå p.g.a. högt ljud från ventilation, och ingen hörde när de ropade på pedagogerna. Förskolan har tack vare det införskaffat en klocka som barnen ringer i då de behöver hjälp.

En pedagog förklarar att varje barn ges tid att prata vid samlingar och att grupparbeten sker i mindre grupper för att alla ska få talutrymme och bli sedda.

Vi läser i den nyss upprättade verksamhetsplanen för förskolan att fokus ska läggas på likabehandlingsfrågor och kränkningar det kommande året. Detta kommer att ske genom att förskolan ska använda sig av Skolverkets utbildningsmodell "Sju timmar om".

På avdelningen för de yngsta barnen, berättar en pedagog att de som närvarande pedagoger lär barnen att samspela och finns till hands för att vägleda dem. Vid ett tillfälle ser vi ett barn knuffa på ett annat barn och pedagogen går då fram till barnen och berättar att de ska klappa försiktigt istället. På bägge avdelningarna finns regler och rutiner och pedagogerna uppmuntrar barnen att vara kompisar.

Förhållningssätt

Vi möts av glada och välkomnande pedagoger som med engagemang öppet berättar om verksamheten. Barnen är nyfikna och frågar oss observatörer vad vi heter och vad vi ska göra.



Pedagogerna är lyhörda för barnens önskingar och funderingar och genom dialog med barnen fortlöper verksamheten. Vi hör att samtalstonen är mjuk dem emellan men vi ser vid några tillfällen pedagoger som tar undan barn när de inte lyssnar och erbjuder något annat.

Under en samling innan lunchen ser vi hur barnen slussas ut en och en från samlingen, till lunch, genom att en pedagog viskar barnens namn samtidigt som en annan pedagog fortsätter att spela och sjunga. Barnen ställer sig i kö och väntar tills det är deras tur att ta mat och går sen och sätter sig på valfri plats. På avdelningen för de mindre barnen sitter barnen på bestämda platser.

Vi ser "kompisböcker" som står uppradade i fönstret hos de äldre barnen och som handlar om hur vi är mot varandra. En pedagog berättar att dessa används oftast i början av en termin, då gruppen är ny och barnen inte känner varandra så väl, men att de läser dem när konflikter uppstår. Under vår observation ser vi ett fåtal konflikter där pedagogerna behöver medla. Vi hör under intervju med pedagoger att de lyfter varandras kompetenser samt betonar vikten av att vara lyhörd för varandras åsikter. Det finns en arbetsglädje som bidrar till det goda samarbete avdelningarna mellan, säger de.

Arbetsklimat för barn

Under vår observation ser vi hur barnen på avdelningen för äldre barn, när de har eget val, väljer aktivitet vid olika stationer. Barnen rör sig mellan de olika aktiviteterna och vi ser inte något barn som inte vet vad det ska göra. Förskolan har flera rum och barnen sprider sig i små grupper. Vi ser att pedagogerna väljer att sitta med barnen i deras lek men vi ser också en pedagog som tar med sig en mindre grupp för att göra play-doh deg. Det råder lugn i verksamheten.

På avdelningen för yngre barn, ser vi hur pedagogerna delar gruppen för att få tid till varje barn och ge dem tid t ex för avklädning efter utevistelse. Barnen leker med det material som ligger framme och tillåts också att pröva allting.

Bedömning i text

Det finns till stora delar en gemensam syn på värdegrunden hos pedagogerna. Förskolan lägger stor vikt vid värdegrundsarbetet som bedrivs på ett systematiskt sätt.

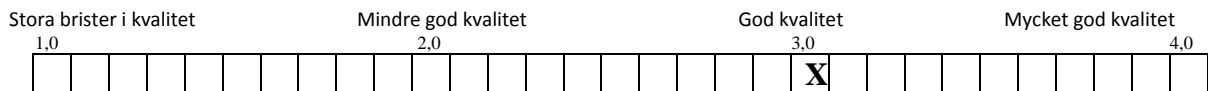
Det finns en likabehandlingsplan som revideras varje år och där barnen är delaktiga. Arbetet med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde präglar verksamheten. Den planerade utbildningsmodellen "Sju timmar om" kan öka medvetenheten hos pedagogerna ytterligare.

Samtalstonen mellan personal/barn och personal/personal är till stora delar positiv och uppmuntrande.

Barnen har gott om utrymme och är vana vid att röra sig mellan olika stationer. Arbetsklimatet är vanligtvis gott och gynnar i relativt stor utsträckning lärandet.



Bedömning enligt skala²



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Förskolan har under de senaste åren utvecklat sin pedagogiska verksamhet, läser vi i förskolans verksamhetsplan. Under vår observation ser vi en strukturerad verksamhet som utgår från läroplanen.

Bägge avdelningarna arbetar utifrån projekt som är processinriktade. Pedagogerna berättar att de utgår ifrån barnens intressen och tankar. På avdelningen för de yngre barnen ser vi dokumentation av hur barnen undersöker timglas. När projektet började tänkte pedagogerna att tid skulle utforskas men barnens intressen ändrade riktning på projektet och pedagogerna beskriver att de just nu inte vet var det kommer att sluta.

De äldre barnen är intresserade av regnbågen och vi ser flera exempel där barnen ritat och konstruerat regnbågar i papper. – Vi funderar på hur detta intresse kan användas i projektet mångfald, säger en pedagog.

Förskolan har god tillgång till olika material och använder sig också av återvinningsmaterial och material från naturen när barnen undersöker och skapar. Vi ser hur de yngre barnen bygger torn av pappkartonger och mäter hur högt det kan bli.

Vi ser barnen sitta i grupper och arbeta och leka tillsammans. När barnen får använda lärplattan uppmuntras de att göra spelen tillsammans och att turas om efter en given ordning. Vid ett tillfälle ser vi en pedagog som tillsammans med barnen gör ny Play-Doh-deg. Barnen hjälps åt att mäta och blanda ingredienserna.

På förskolan delas barnen i tre grupper, för det språkutvecklande arbetet. De äldre barnen arbetar med “före Bornholm”³, som innehåller träning att lyssna till ljud, om ord är korta eller långa och andra övningar. Några barn får extra stöd i sin språkutveckling i en mindre grupp, berättar förskolechefen. I dokumentation ser vi exempel på hur träningen går till.

Vi hör också under sagoläsning att barnen får förklara ord och att texten diskuteras i barngruppen. Förskolan får regelbundet besök av “sago-Ulla” som läser högt för barnen.

1.0 ² Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

³ Bornholmsmodellen är en metod som används för att utveckla och fördjupa barns fonologiska medvetenhet



I taket, på avdelningen för yngre barn ser vi olika föremål upphängda i snören. Pedagogerna förklarar att de barn som ännu ej börjat prata, genom att peka på ett föremål kan kommunicera vad de vill göra.

Vi ser ett barn som på en lärplatta använder appen "Babblarna" som är ett språkutvecklande program.

Ett av de äldre barnen får varje fredag ta med sig gosedjuret Ior hem, för att följande måndag med hjälp av Ior berätta vad de gjort under helgen. Föräldrarna skriver också i en bok om besöket. Under en samling får vi höra ett barn berätta om sin helg med Ior. Pedagogen hjälper till med stöd av de anteckningar som förälder gjort.

Barnen får dagligen tillfällen att räkna hur många barn som är på förskolan och uppmuntras av pedagogerna att i alla sammanhang räkna och använda matematiska uttryck. Vi frågar ett barn hur gammal hen är och hen svarar "Jag är hela handen", "Hur menar du då?", "Jag är lika mycket som alla fingrar" svarar hen och räknar sedan, "ett, två, tre, fyra, fem". Vi ser att barnen är vana vid att sortera och urskilja mönster när de leker och konstruerar med Lego och materialet Plus-Plus. Bägge avdelningarna på förskolan har ljusbord där vi ser färgade geometriska former som ligger framme. Förskolechefen berättar att alla förskolans pedagoger deltagit i skolverkets fortbildning "Matematiklyftet", som avslutas i år.

I ett av rummen som används för bygg och konstruktion med "Duplo" finns bilder på väggen som föreställer figurer som några barn gjort. Dessa bilder ska inspirera andra barn att göra liknande figurer, säger en pedagog.

I ett litet glaskvarium finns en vandrande pinne som barnen har ansvar för att sköta om och mata. Vi ser ett barn som lägger ner en apelsinklyfta i akvariet. Varje vecka har barnen på förskolan en förmiddag i skogen. Då utforskas stenar, träd, löv och insekter. Vi ser barn på gården som leker med vatten och häller i och ur olika kärl.

Vi ser en pedagog som tillsammans med barnen tittar på bilder på frukter som de sett under sin utevistelse och tränar på att säga namnen på frukterna.

I hela förskolan ser vi barnens teckningar och skapande. Det finns flera stafflier uppställda i rummen och barnen kan när som helst välja att måla. Varje dag uppmanas barnen att rita "dagens bild" som ibland görs efter ett givet tema och ibland helt fritt. När de är klara med bilden ska barnet berätta för en pedagog om bilden och pedagogen skriver sedan på bilden vad barnen berättar. Barnen uppmuntras sedan att skriva sitt eget namn på teckningen. Bilden hängs upp i entrén. Pedagogerna är noga med att betona att det är frivilligt att rita men vi ser att de flesta barn gör en bild.

I ett av rummen hör vi klassisk musik samtidigt som en opera spelas upp på ett par fördragna gardiner och vi ser barnen komma in och ut ur rummet och fascineras av bildspelet. En pedagog berättar att detta används ofta då avdelningen anordnar "just dance". Barnen får då härma dansen på skärmen. Någon väljer att spela på ett par trummor som står framme. En pedagog berättar att ett barn som inte hade talet ännu, gick fram till en bild som satt inplastad på golvet och började hoppa på bilden som föreställde dans. Detta gjorde att pedagogen satte på musik och barnen började dansa. Utifrån detta intresse fick varje barn göra sin egen maracas.



Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Rektor berättar att det är hon som är IT ansvarig, men att det finns en ansvarig IT-pedagog för förskolan

Varje avdelning har två lärplattor som kan användas av barnen. Pedagogerna dokumenterar dagen genom ett bildspel som spelas upp på en skärm vid barnens entré och som vänder sig till föräldrarna. En skärm som kan kopplas till lärplattor eller dator finns också på varje avdelning.

Vid flera tillfällen ser vi hur barnen erbjuds att använda sig av lärplattor som innehåller både språkappar och matematikappar. Vi ser även barn som spelar spel på lärplattan. Speltiden är begränsad för det enskilda barnet.

Pedagoger berättar att de använder lärplattorna som verktyg för den pedagogiska dokumentationen.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Om förskolans pedagoger känner oro för ett barn eller får information om ett barn med särskilda svårigheter observeras barnet och ett extra möte med föräldrar anordnas, berättar förskolechefen.

Arbetet anpassas för barnet så långt det går med färre barn i små grupper och enskilda handlingsplaner för barn med särskilda behov. Arbetslagen kan också få handledning av kommunens resursteam där specialpedagogiska kompetenser ingår.

En pedagog berättar att alla pedagoger har ansvar för barnets inkludering. Vi läser i förskolans utvecklingsplan att inkludering är ett utvecklingsområde för förskolan.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Förskolan har flera barn med annat modersmål. När barnen kommer till förskolan går de direkt in i verksamheten. Inga modersmållärare kommer till förskolan, säger förskolechefen. Vi använder översättningsprogram från internet för att kommunicera och tolk när vi har utvecklingssamtal, fortsätter hon. Vi ser flera exempel på dokumentation som skrivits på annat språk än svenska och vänder sig till föräldrar och barn. Flera utav de bokpåsar som föräldrar kan låna hem, är skrivna på de språk som barnen har som modersmål.

En pedagog berättar att barnens föräldrar ibland skrivit ner viktiga ord på modersmålet som pedagogerna kunnat använda i sin kommunikation med barnet. I en entré ser vi också skyltar med hälsningsord på olika språk och i matsalen sitter anslag med namn på vatten, tomat, mjölk och gurka på fem olika språk. Pedagoger berättar att de uppmuntrar föräldrar med annat modersmål att prata sitt språk med barnen hemma, så pratar förskolan på svenska med barnen.

Vi ser också pussel med annat språk.



Dokumentation av barns lärprocesser

På väggarna sitter fotografier på aktiviteter som visar vad barnen gör. Fotografierna sitter dels i barnens höjd och även högre upp. Vi får förklarat för oss att de övre bilderna är dokumentation för föräldrarna. På avdelningen för de yngre sitter bilderna så att barnen ska inspireras till olika aktiviteter. Denna kallas tankeväggen, säger en pedagog.

Förskolan väntar på att introducera användande utav förskoleappen, som är ett digitalt pedagogiskt verktyg där pedagogerna lägger in bilder och text på aktiviteter som barnen deltagit i och markerat de olika strävansmål som uppfylls. Detta är möjligt att dela med föräldrarna.

Dokumentationen används också som ett inslag vid utvecklingssamtalen, säger biträdande förskolechef. Biträdande förskolechef berättar att förskolan gått ifrån arbete med barnens pärmar. Föräldrarna får efter varje termin en power- point presentation över vad barnen varit med om under höst respektive vår.

Vid barnens entré står en bildskärm som visar ett bildspel över dagens aktiviteter.

Miljön som stöd för lärandet

Bord och stolar är i barnens nivå. Det finns mycket material som ligger framme. I de olika rummen finns olika stationer där materialet är tydligt uppmärkt med stora färgbilder. Återvinningsmaterial ligger lätt åtkomligt för barnen som kan välja fritt vad de vill göra efter att ha gjort det egna valet på stationstavlan. Pennor är sorterade efter färg och vi ser hur barnen stoppar tillbaka dessa i rätt färgburk när de ritat färdigt. I taket hänger målade teckningar och andra alster som barnen producerat och på småbarnsavdelningen hänger även böcker och andra symboler i taket, vilket hjälper de yngsta att se vad de vill göra.

Utegården är stor och kuperad med en skogsdal som inbjuder till lek och aktiviteter. Även här finns en mångfald av material, och leksaker som står framme och är lätt tillgängligt. Två hästar gjorda av trä väntar på att skritta iväg och i kåtan finns möjlighet att värma sig eller lyssna på en saga när vinden tar i. På borden ute har pedagogerna valt att lämna färg och vatten framme just för att barnen ska bli självständiga och inte beroende av vuxna när de vill måla. En pedagog säger att en annan tanke med utemålningen är att barnen inte skall vara så låsta vid tanken om att göra olika saker ute och inne.

Trots regn och blåst under våra observationsdagar är barnen ute och leker både förmiddag och eftermiddag. En mindre gård finns på framsidan av förskolan där barnen kan cykla på en liten asfalterad väg. Vi ser att cyklarna står ute och är fastkedjade i huset när de inte används.



Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolan har naturen inpå knutarna och den närliggande skogen utnyttjas flitigt. Förskolan utnyttjar skolans bibliotek som ligger nära och har även tillgång till skolans idrottshall. Enligt pedagogerna hälsar förskolebarnen ofta på i skolans utemiljö då de äldre har haft rast.

Pedagoger berättar att vid flera tillfällen har de äldre barnen åkt buss till närliggande attraktioner och även besökt Ekerös bibliotek i centrum. På lagom promenadavstånd ligger en gård, Rosenhill, dit barnen går och hälsar på både grisar och hönor.

Förskolan tar emot VFU - studenter och även elever ifrån barnskötarutbildningen. Biträdande förskolechefen berättar att de även tar emot gamla elever som gör sin prao på förskolan.

Bedömning i text

Vi ser att verksamheten i stor utsträckning är strukturerad och undervisningen utgår i relativt stor utsträckning ifrån läroplanen.

Pedagogerna är engagerade och låter vanligtvis barnen pröva olika arbetssätt. Barnen ges till stora delar möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Detta görs vanligtvis genom att erbjuda varierande material som leder till ett kreativt och utforskande arbetssätt.

Arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen i deras lärande förekommer under vår observation endast till viss del.

Språkutvecklande arbetssätt förekommer i relativt stor utsträckning. I den vardagliga dialogen stimulerar pedagogerna barnens talutveckling och att pröva nya ord.

Barnens matematiska tänkande stimuleras på ett flertal olika sätt och är vanligt förekommande.

Förskolans närhet till skogen och gårdens utformning med tillgång till vatten, sand och växtlighet ger barnen möjlighet att utveckla sina förmågor inom naturvetenskap. Arbetssätt för detta är vanligt förekommande.

Estetiska arbetssätt präglar förskolans verksamhet och används i hög grad som verktyg i lärandeprocessen. ”Dagens bild” är ett gott exempel.

Tillgången till lärplattor är begränsad och barnens användande av dessa förekommer därför endast till viss del. Pedagogerna använder modern teknik som ett verktyg i lärprocessen relativt ofta.

Verksamheten anpassas till stora delar för barn i behov av särskilt stöd men förskolan har ingen särskild plan eller strategi för det enskilda barnet när behov uppstår.



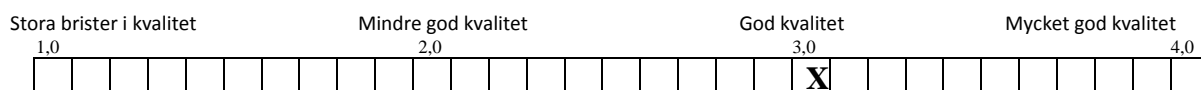
Det finns i viss mån strategier och metoder för arbetet med barn med annat modersmål. Förskolan försöker anpassa verksamheten med hjälp av föräldrar och material.

Vi ser en stor mängd bilder som dokumenterar barnens aktiviteter utan synlig reflektion av lärprocessen. Introducerandet av Förskoleappen blir ett kompletterande verktyg för att ytterligare utveckla verksamheten. Föräldrar har stor möjlighet att kontinuerligt ta del av dokumentationen.

Förskolan har det senaste året lagt ner mycket arbete på den pedagogiska miljön. Vi ser en till stora delar mångsidig och utmanande miljö både ute och inne, som stimulerar till lärande.

Närområdets möjligheter tas i hög grad tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

Pedagogerna uppmuntrar barnen att själva klä av och på sig när de går ut och in samt att hänga in blöta strumpor i torkskåpet. Kläder hänger så de är lätta att nå för barnen. På avdelningen för de yngre barnen har pedagogerna valt att sätta stövlar och skor högst upp på barnens hyllor då man märkt att skor försvann och även hamnade i toaletten.

När lunch och mellanmål serveras får barnen själva lägga upp mat på tallriken och välja vad de vill dricka. Efteråt skrapar varje barn sin tallrik i en hink och matresterna komposteras. De äldre barnen får själva välja var de ska sitta medan de yngre barnen har bestämda platser.

Vi hör att de vuxna påminner barnen att plocka undan efter sig innan de börjar på en ny aktivitet. Vi ser några barn som noggrant plockar ihop och sorterar Plus-Plus material men vi ser också pedagoger som städar efter barn som lekt i hemvrån.

Demokratiska arbetsformer

På avdelningen för de äldre finns en stationstavla med olika aktiviteter i barnens höjd där de har möjlighet att välja vad de vill göra när tillfälle ges. Vi ser att varje station har en siffra som visar hur många barn som kan delta i aktiviteterna.



Vi hör att pedagogerna är lyhörda för barnens behov och önsknings. Under samlingarna ges barnen möjlighet att fråga och komma med egna tankar som pedagogerna reflekterar över.

Vi ser också vid matsituationen och andra aktiviteter att barnen väntar på sin tur. Barnen får oftast välja om de vill gå ut eller vara inne på eftermiddagen. Under en av våra observationsdagar väljer några barn att vara inne till att börja med, men när de flesta barn går ut ändrar de sig och går också ut vilket pedagogerna som stannat inne bejakar.

Då förskolan valt att arbeta utifrån projekt utgår dessa ifrån barnens intressen, berättar en pedagog för oss. Vi ser att barnen gjort regnbågar av papper och får förklarar för oss att intresset för dessa uppkom en regnig dag när barnen gjorde paraplyer av papptallrikar.

Samverkan med föräldrar

Föräldrar får information om förskolans verksamhet genom ett varannan-veckobrev. Vi läser ett brev som utförligt beskriver vad som hänt under de senaste två veckorna. Pedagogerna säger att de har daglig kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning. Utanför avdelningarnas entréer sitter en whiteboard-tavla som informerar föräldrarna vad som händer under dagen. Detta för att barnen lämnas ute mellan kl 8-9 och många föräldrar går inte in.

Föräldrar inbjuds också till föräldramöten, utvecklingssamtal, drop- in frukost och vernissage på våren. I slutet av terminen får föräldrarna en power- point presentation över vad barnen varit med om under terminen. Förskolechefen berättar under en intervju att det finns en föräldraförening som träffas fyra gånger per termin. Föreningen består av föräldrar både från skolan och förskolan. Frågor som drivits är bl.a trafikmiljön. För att locka föräldrar till möten, valde pedagogerna att dels tidigarelägga mötet samt grilla korv till de som kom. En pedagog stängde och tog hand om de barn som var kvar, berättar förskolechefen.

Bedömning i text

Genom verksamhetens rutiner ges barnen till stora delar möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och för miljön.

Tankar, intressen och åsikter från barnen tas tillvara i hög grad. De ges möjlighet att påverka sin situation när de själva väljer aktiviteter i stationssystemet. I projektarbetet lyssnar pedagogerna till barnens intressen och detta styr planering, arbetssätt och innehåll.

De demokratiska processerna fungerar relativt bra.

Föräldraföreningen som är aktiv ges stora möjligheter att påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.



Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Sundbys förskola och skola leds av rektor tillika förskolechef. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande förskolechef som också är fritidsansvarig, skolassistent samt skolans förstelärare. Den biträdande förskolechefen arbetar två och en halv dagar i barngrupp och resterande tid administrativt arbete.

På frågan vem som är den pedagogiska ledaren, svarar rektor att hon tillsammans med biträdande förskolechef planerar verksamheten och att biträdande förskolechef leder arbetet på förskolan. Rektor berättar att förskolan, sedan hösten 2013, tillsammans med skolan påbörjat projektarbetet "Att bygga broar" som utgår ifrån Reggio-Emilia filosofin. Detta innebär att hela enheten erbjuder barnen ett livslångt lärande från 1 - 13 år.

Rektor säger att hon är mycket nöjd med pedagogernas arbete och hon anser att förskolans verksamhet är fantastisk

Pedagogerna på förskolan bekräftar i intervju och samtal att den biträdande förskolechefen är drivande och leder arbetet med pedagogisk utveckling. Hon förverkligar idéer och är lyhörd för pedagogernas synpunkter, säger de pedagoger vi intervjuar. De betonar att det är positivt att hon arbetar i barngrupp också.

Vid personalens frånvaro försöker pedagogerna hjälpa varandra över avdelningarna då vikarier är svåra att få tag på. Genom att sätta upp lappar runt om i samhället, har enheten försökt rekrytera vikariepersonal. Pedagogerna anser sig vara mycket flexibla och anpassningsbara. Bägge avdelningarna har en tydlig grundstruktur över veckan men som kan ändras beroende på väder och andra faktorer.



Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolan har ett tydligt årshjul som de arbetar efter. Verksamhetsplaner, verksamhetsuppföljningar och kvalitetssäkring finns tydligt dokumenterade. Därtill finns en arbetsplan för höstens verksamhet som tar upp mål och syfte samt vad förskolan ska fokusera kring. Genom att varje arbetslag arbetar med dokumentation och reflektion kommer det fram vilka mål som inte uppnåtts och dessa överförs till nästa års verksamhetsplan.

Utifrån den årliga kundenkäten, Pilen, framkommer också vilka områden som behöver utvecklas inom förskolan och dessa sätts upp som nya mål att arbeta mot året därefter. Föräldrarna får ta del av resultatet vid föräldramöten och de viktigaste utvecklingsområdena diskuteras. Biträdande förskolechef säger att årets kundundersökning kommer att presenteras vid nästa drop-in-fika på förskolan.

Det finns en beredskapsplan för förskolan som innehåller handlingsplaner för olika typer av händelser och vilka som ansvarar för vad.

Förskolechefen är den som håller i möten såsom arbetsplatsträffar, ledningsgrupp, elevhälsan, medarbetarsamtal och som skriver protokoll, vilka sedan skickas per mail till medarbetarna.

Förskolan har även två studiedagar där pedagogerna på hösten blickar framåt och på våren uppdateras de olika handlingsplanerna.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Vi läser i förskolans verksamhetsuppföljning att personalens kompetens har utvecklats mycket under senaste åren. Framförallt handlar det om kollegial reflektion som förskolans pedagoger har tillsammans en gång per vecka, samt om pedagogisk dokumentation på olika sätt. Pedagogerna har även möjlighet att delta i kommunens olika work-shop där någon lokal kunnig pedagog håller i ett aktuellt ämne, säger pedagogerna under en intervju.

All personal har deltagit i "Matematiklyftet" vilket medfört större fokus på matematik i barnens vardag. Pedagogerna väntar på att introduceras i Förskoleappen så att den pedagogiska dokumentationen underlättas. Diskussioner har förts i arbetslagen om för och nackdelar med appen.

Vid intervju med pedagoger framkommer att ledningen är generös med att tillmötesgå pedagogers vilja att förkovra sig.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Vi ser hur pedagogerna hjälper varandra över avdelningarna den dagen det fattas pedagoger. När en avdelning har reflektionstid tar den andra över ansvaret för barnen och när barnen lämnas på morgonen är förskolans pedagoger ute och möter barnen.



På vårterminen besöker förskolläraren som arbetar i förskoleklass förskolan under tre tillfällen. Detta för att barnen är trygga i sin miljö på förskolan. Därefter besöker förskolebarnen, tillsammans med en pedagog, förskoleklassen vid tre tillfällen. Förskolebarnen får även delta i vissa aktiviteter som förskoleklassen har under året.

Ett överlämningssamtal sker mellan pedagoger på förskolan och förskoleklass innan terminen avslutas. Förskolan har så ett avslutningssamtal med föräldrarna innan sommaren.

Bedömning i text

Förskolechefen har tillsammans med biträdande förskolechef i stor utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet och arbetar mot tydliga mål. Verksamheten utvecklas i hög grad i samarbete med pedagogerna.

Pedagogerna på förskolan medverkar till stora delar i det systematiska kvalitetsarbetet och förskolechefen tar i hög grad ansvar för att följa upp och utvärdera verksamheten. Barnen på förskolan medverkar till viss del. Kvalitetsarbetet dokumenteras i hög grad.

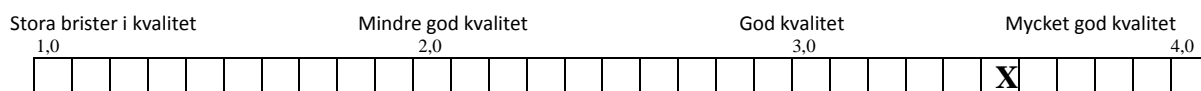
Föräldrar ges möjlighet att delta i utvärderingen av kundenkäten i relativt stor utsträckning.

Pedagogernas medverkan i Matematiklyftet är i hög grad kopplad till verksamhetens behov. Det finns relativt väl fungerande rutiner för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Pedagogernas lyhördhet och det flexibla arbetssättet bidrar till en till stora delar väl fungerande samverkan inom verksamheten.

Övergången mellan skolformerna underlättas av närheten till skolan och inarbetade rutiner fungerar väl.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Föregående observation är ej relevant

REFERENSER

Arbetsplan ht 2015 förskolan
Beredningsplan för Sundby förskola och skola
Ekerö kommun PM övergripande barn-och elevhälsoplan 15-04-27
Facebook: Föräldraföreningen Sundby förskola och skola
Förskola, handlingsplan föreläggande Skolinspektionen Produktion förskola reviderad
Likabehandlingsplan för Sundby förskola 2015
Lpfö 98
Pedagogisk och organisatorisk plattform för Sundby förskola och skola
Pegasus schema
Sundby enhet Reggio Emilia reviderad 2015
Sundby förskolas hemsida www.ekero.se/sundbyskola
Systematisk kvalitetsuppföljning Sundby förskola
Veckostruktur Pluto
Verksamhetsplan lå 2015/2016 Förskola/skola Sundby förskola och skola
Verksamhetsuppföljning förskola, verksamhetsåret 2014/2015 Sundby förskola
Våga Visa bedömningsmatris förskola reviderad 2015-06-09
Årshjul Sundby förskola

