

Handlingsplan utifrån observationsrapporten

Förskola/skola: Solstugan

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

(Hur analyseras rapporten i ledningen och i personalgruppen? Hur planerar ni att involvera föräldrar/barn/elever?)

Personalgrupp och ledning har läst igenom Våga visa-rapporten individuellt. Jämfört med tidigare års kvalitetsredovisningar samt diskuterat gemensamt under planeringsdag och kollegium.

Vid nästa föräldramöte avses arbetet och resultatet av vågavisa-rapporten presenteras.

Föräldrar och barn, kommer att involveras i vårt nystartade "odlingsprojekt" som är en del i arbetet med rapporten.

Vi vill att projektet fungerar som en plattform för att befästa styrkor och utveckla de förbättringsområden som rapporten synliggjort.

Kommentarer till observationens resultat

(Hur ser förskolans/skolans ledning på det som observationen kommit fram till? Känner ni igen er? Finns det förhållanden som ni vill komplettera bilden med?)

Till helheten känner vi igen oss i resultaten av rapporten.

Det gäller även i detaljerade beskrivningar samt bedömning i text. Här kan vi dock uppleva att kärnan och målet i vissa pedagogiska lösningar överskuggas av att rapporten begränsade utrymme till fördjupning och förståelse av den pedagogiska infallsvinkeln.

Något av det vi önskar tillägga i barns lärandeprocesser är hur miljön ingår i waldorfpedagogiken som "den tredje pedagogen". Dess icke könskodade, icke normativa material och enkla ombonade miljö stimulerar barnens utveckling och låter dem stå i centrum för sin lärandeprocess.

"Vi ser ett värde i att barnen får lära känna världen med sina händer, då går det till hjärtat och till hjärnan. Därför gör vi mycket med händerna. Modellerar, målar, bygger m.m. i ett fritt skapande, av det material som finns."

Miljön kräver barnens fantasi och engagemang då den inte presenterar ett färdigformulerat resultat.

Vi upplever att den fria, lugna omgivningen ger oss utrymme att uppmärksamma och lyfta barnen på ett individuellt plan.

Rapportens uppmärksammande av hur verksamheten inte använder teknik som verktyg för lärande, upplever vi (likt rapportens noteringar) vara sammanlänkat med förskolans förankring i waldorfpedagogiken.

Samtidigt ser vi hur den Waldorfpedagogiska tanken i utformningen av miljön (dess estetik, materialval och förankring av utemiljön) ger barnen goda förutsättningar till välmående, och är en viktig källa för lugn och samling. Vi ser ett tydligt samband mellan begränsad användning av teknik och en stressfri miljö.

Att barngrupperna genom åren ökat i stressnivå och tempo är något vi diskuterat och uppmärksammat i personal och ledning.

Förbättringsområden i observationsrapporten

(Vilka åtgärder planeras för att utveckla förbättringsområdena som anges i rapporten? Kanske är en del redan gjort/påbörjat eller på gång?)

För att vidareutveckla dokumentationen samt förankra arbetet kring våga visa rapporten rent praktiskt, vardagligt och på sikt har vi bl.a. valt att starta ett projekt ("vårt odlingsprojekt"). Vi hoppas att projektet skall lyfta fram de goda som bär, framhålla och förankra det.

Vi arbetar med att utvecklas i läroprocesser och att bli tydliga.

-Här är Odlingsprojektet en bra plattform för att synliggöra t.ex;

Vad händer när vi stoppat ett frö i jorden?

Vad kommer först, roten eller grodden?

Hur blev det?

Vad drar vi för slutsatser av det?

Vi arbetar med olika experiment (t.ex. bi fångor). Vi har även startat ett odlingsråd, där barnen är med, tycker och påverkar.

Vi vill väcka deras nyfikenhet och lust, samt stärka deras identitet till att känna sig trygga i den. Detta hoppas vi tydliggör våra metoder.

Vad gäller barn i behov av särskilt stöd har vi en lång och en mångfald av erfarenheter.

Vi ser hur omgivningen på förskolans förmåga att ge plats på ett individuellt plan, hör samman med att många föräldrar till barn i behov av särskilt stöd sökt sig till oss genom åren. Att hitta väl utarbetade strategier är något vi därav arbetat mycket med och utgör en förutsättning för verksamheten att rulla på i vardagen. I personalgruppen arbetar vi ständigt med att rådgöra, återkoppla och hålla en öppen dialog om pedagogiska strategier.

Vi upplever dock strategierna som otillräckliga, och att strategier i form av ytterligare hjälp utifrån behövs. Vi jobbar på det!

Vi ser ett samband med detta behov och rådande lagstiftning kring hur mindre stöd ges till barn med särskilda behov där behovet inte är "fysiskt synligt".

För att inte cementera tankesätt arbetar vi med att ständigt behålla ett rörligt sökarljus. På så sätt upplever vi hur kärnan till vissa svagheter också är kärnan till vissa av våra styrkor. De skillnader i pedagogiskt tankesätt vi stöter på, upprätthåller en diskussion kring pedagogikens utveckling. Att ta del av samråd, vidareutbildning, ny forskning samt hur vi kan sammanföra den med utvecklingen som sker i kommunal verksamhet. Detta är ett arbete vi ständigt jobbar med att förbättra.

Vi upplever hur vår pedagogik är en källa till diskussion om varför och hur vi arbetar som fungerar korsbefruktande i möte med andra förskolor. Personalens tidigare arbete med att jämföra och sammanföra waldorfpedagogikens läroplan med Lpfö 98-10, visade på ett positivt sätt hur många av Lpfö 98-10s målsättningar stämmer bra överens med det arbete som sedan länge utförs i verksamheten. *Att synliggöra dessa delar ser vi som ett viktigt utvecklingsområde* då arbete och viktiga styrkor i verksamheten lätt tas förgivet.

Förskolechefens roll att involvera pedagogerna i det systematiska kvalitetsarbetet: Detta är något vi arbetar med och upplever att vi gör framsteg kring. Att hitta en bättre form för dokumentation är för oss ett viktigt utvecklingsområde, vårt arbetet med projektet "vårt odlingsprojekt" är en del i detta mål, vi har även utarbetat en ny mall för dokumentation.

Starka sidor i observationsrapporten

(Hur ska enhetens styrkor tas tillvara i det fortsatta utvecklingsarbetet?)

Hur vi hittar arbetsformer som förenar waldorfpedagogiken med Lpfö 98-10: Våga visa rapporten har påverkat oss att se på verksamheten ur ytterligare synvinklar. Vi upplever den gemensamma värdegrunden som genomsyrar förskolan. Att rytmen i dagen månaden och året bär verksamheten som en röd tråd och att vi jobbar med helhetsperspektivet. Pedagogiken blir på så sätt en del av verksamhetens viktiga ryggrad.

Vi hoppas att projektet skall lyfta fram de goda som vi upplever bär verksamheten, framhålla och förankra det. Tillsammans jobbar vi i ledning och personalgrupp under kollegiemöten och på individuell nivå med att hitta arbetsformer som förenar waldorfpedagogikens tankar med Lpfö 98-10 i diskussion och analys.

Som förskolechef arbetar jag med att tydliggöra våra metoder, genom att ge möjlighet att skärskåda och analysera vårt sätt att arbeta. Inspirera oss alla, hålla oss analytiska och öppna för nya infallsvinklar och utvecklingsområden.

Ge tydligare insyn i verksamheten, väcka engagemang hos personal, barn och föräldrar, samt skapa en plattform för möten/relationer.

Vi ser redan positiva resultat av detta nystartade odlings projekt.

Förskolechefens/rektors namn och datum

Marie Nyström Blücher
Ekerö den 20/4 2016