

EKO LEKIS

PEDAGOGISK OMSORG I DROTNINGHOLM 

Verksamhetsplan:

Eko Lekis verksamhetsplan bygger på mål och riktlinjer från läroplanen för förskolan:

1. Normer och värden

Verksamheten strävar efter att varje barn ska utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och omfatta dem efterhand.

Vi strävar efter att varje barn utvecklar:

- **öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar**

Vi pratar och diskuterar med barnen om hur man är en bra kompis. Vi uppmuntrar barnen till att kunna leka med alla barn i verksamheten och vara snälla och respektfulla mot alla. Vi gör samarbetsövningar och lekar som främjar barnens relationer tillvarandra och utvecklar samhörighet och få möjlighet att visa solidaritet. Alla barn ska känna sig värdefulla och få sina behov respekterade och tillgodosedda. Personalen i verksamheten tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där varje barn aktigt deltar. Vi arbetar för att vara goda förebilder i verksamheten vilket smittar av sig på barnen.

- **förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra**

När tillfällen dyker upp försöker vi få barnen att försöka leva sig in i andra människors situation. Det kan vara när barnen upptäcker något som de upplever avvikande och kommenterar detta. Vi reflekterar då med barnen och försöker på ett barns nivå förklara så gott vi kan. Vi uppmuntrar viljan att hjälpa och trösta andra och agerar som goda förebilder själva. Det kan vara när något barn gjort ett annat barn ledset. Vi försöker få barnet att leva sig in i hur det känns när någon gör något dumt mot en, och uppmuntrar barnet att säga förlåt. Detta utan att skuldbelägga barnet. Vi vägleder barnen att lösa konflikter och kompromissa.

- **sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen**

Vi diskuterar tillsammans med barnen olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen och vänder och vrider på dessa och försöker se det ur olika perspektiv. Varje barn får komma till tals och berätta vad hen tycker och tänker och komma med nya infallsvinklar. Barnen får på så sätt chans att upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld. Genom detta utvecklar barnen sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och förstå andras sätt att tänka. Barnen utvecklar också ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp och lär sig att argumentera och kommunicera med andra.

- **förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning**

Vi pratar om allas lika värde. Vi diskuterar med barnen om att familjer kan se olika ut, att alla människor är olika - både på insidan och utsidan och att detta är en fördel. Vi försöker plocka upp tillfällena i vardagen och prata om allas lika värde och olikheter. Alla barn i verksamheten ska känna att de är lika mycket värda och har samma rättigheter och möjligheter. Inget barn får diskrimineras.

- **respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.**

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid." (Läroplanen)

Vi visar barnen hur man umgås med djur och visar att dessa ska behandlas med respekt. Vi har en hund i verksamheten som barnen gärna får hjälpa till att sköta på ett barns nivå. Det kan vara t.ex att klappa fint, servera hunden mat ibland och låta hunden få vara ifred när den vilar. Att få hjälpa till och vara delaktig utvecklar självständighet och tillit till den egna förmågan. Det stärker barnens självkänsla och självförtroende.

I skogen berättar vi att man får vara försiktig även med växter och träd. Man ska inte bryta av grenar från levande träd men att plocka pinnar från marken går bra. Vi visar barnen att man är försiktig med inredning och leksaker och lagar gärna saker som gått sönder tillsammans med barnen.

Vi deltar i projektet "Håll Sverige rent" och plockar skräp tillsammans med barnen.

Vi strävar efter att barnen utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

2. Utveckling och lärande

Eko Lekis präglas av omvårdnad, omsorg, fostran och lärande. Grunden för verksamheten är utforskande, nyfikenhet och lust att lära. Verksamheten stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön är öppen och inbjudande. Verksamheten främjar kreativitet, lek och lustfyllt lärande. Lokalerna är anpassade efter barns behov och det finns rum för både vila, fri lek, styrda aktiviteter, kreativt skapande och rörelse.

Barnen är med och påverkar utformningen av verksamheten så långt det är möjligt. Barnens intressen värdesätts högt. Utefter dessa skapar vi förutsättningar för lek och lärande. Vi tar till vara på och stärker barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Barnen får utveckla sin egen identitet och accepteras och respekteras för de som de är.

Vi firar traditioner och låter barnen vara delaktiga i planeringen och firandet. Vi pratar om varför dessa högtider firas och pratar med barnen om att vissa personer i Sverige och i andra länder kanske inte firar samma traditioner. Dessa personer kanske istället har andra traditioner som vi tillsammans med barnen kan lära oss mer om.

Vi vägleder barnen att följa våra gemensamma regler, som att man inte får vara dum mot andra, göra sådant som kan skada en själv eller andra eller medvetet förstöra saker.

Genom mycket utevistelse, gymnastik och rörelselekar samt en fysiskt stimulerande miljö utvecklar barnen sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning. Vi serverar ekologisk hälsosam mat som barnen är med och planerar och tillagar. Vi ger barnen förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Vi läser böcker, rimmar och ramsar vilket utvecklar barnens förmåga att leka med ord och utvecklar intresse för skriftspråk. Genom att låta barnen ta fotografier samt titta på fotografier, skriva och läsa texter utvecklar barnen sin förmåga tolka och samtala kring dessa.

Vi ser till att det finns material tillgängligt när barnen får lust att skapa. Vi erbjuder olika material och uppmuntrar barnen att själv ta initiativ till skapande och experiment och själva hittar olika sätt att använda materialet på. Barnen utvecklar då sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Vi sjunger, leker, skapar, dansar, drama och skapar musik vilket utvecklar förmågan att

förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter.

Att låta barnen ofta få vara med att laga mat och baka är ett givande och roligt sätt för barnen att lära sig talbegrepp för mätning, tid och förändring. De utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal och ordning.

Genom mycket utevistelse i naturen och att vara bland djur, samt vara delaktig i att odla egen mat utvecklar barnen sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, samt lär sig om växter, djur och enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Vi hjälper barnen att dokumentera och ställa frågor om och samtala kring olika ämnen och intressen. Vi snappar upp barnens intressen och fördjupar oss i dessa tillsammans med barnen. Vi arbetar för att barnen ska tycka det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker.

Barn med särskilda behov får det stöd de behöver. Stödinsatser eller särskilda åtgärder sker alltid i full samverkan med föräldrar.

3. BARNES INFLYTANDE

Barnens behov och intressen ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. Barnen är med och påverkar utformningen av verksamheten så långt det är möjligt. Barnens intressen värdesätts högt. Utefter dessa skapar vi förutsättningar för lek och lärande. Varje barn får komma till tals och leka på sitt sätt med stöd från personal. Flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Vi diskuterar mycket med barnen och låter varje barn uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. Barnen utvecklar på så sätt sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

4. FÖRSKOLA OCH HEM

Den pedagogiska omsorgen kompetterar hemmet och ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med föräldrarna, som har möjlighet att påverka utformningen av verksamheten inom ramen för de nationella målen. Vi har fortlöpande samtal med föräldrarna om barnens trivsel, lärande och utveckling. Varje år genomförs

utvecklingsamtal för varje barn. Föräldrarna uppmuntras att vid tillfälle vara med i verksamheten. Vi bjuder in föräldrar och barn till en gemensam träff i Drottningholmsparken varje vår. Vid inskolningen får barnen och föräldrarna en god introduktion i den pedagogiska omsorgen.

5. SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET

Inför start av förskoleklass, skola och fritidshem avrundas och avslutas tiden i den pedagogiska omsorgen. Vi samarbetar med verksamheterna för att stödja barnens övergång till dessa. Vi förbereder barnen inför fortsatt lärande genom att på ett lekfullt och meningsfullt sätt hjälpa barnen att lära sig olika saker. Vårt mål är att väcka barnens lust att lära, samt hålla den vid liv!

6. UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Verksamheten dokumenteras kontinuerligt och systematiskt och följs upp, utvärderas och utvecklas. Detta för att utvärdera den pedagogiska omsorgens kvalitet och skapa bästa möjliga förutsättningar för barns lärande och utveckling. Utvärderingen utgår från ett barnperspektiv och barnen samt föräldrar är delaktiga i utvärderingen.