

Handlingsplan utifrån observationsrapporten

Förskola/skola: Färentuna skola och förskola

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

Rapporten är presenterad för personalgruppen och föräldrar via föräldraföreningen. Samverkansgrupp med föräldrar i förskolan får genomgång av rapporten efter sommaren. En kortare version med bedömning i text och skala läggs ut på hemsidor och i Infomentor.

Strategiska ledningsgruppen tittar på rapporten i sin helhet och de utvecklingsområden de tagit fram under observationen, vi gör en plan för hur vi ska arbeta med de områdena i framtiden. Mål och aktiviteter för detta analyseras i samband med verksamhetsuppföljning och tas med i nästa läsårs Verksamhetsplan. Analys av resultaten görs i respektive arbetslag där man tar fram förslag på aktiviteter för nästa läsår, dessa tas med i arbetslagens arbetslagsplaner.

Utvecklingsområdena kommer vävas in i våra pedagogiska forum som redan finns på skola och förskola.

Vi kommer också att ta med barnen/eleverna i arbetet med våra olika utvecklingsområden. Vi kommer ta reda på om barnen/eleverna ser en utveckling via enkäter, elevråd och djupintervjuer.

Kommentarer till observationens resultat

Vi tycker att den bild de fått av förskolan stämmer mycket väl. Observatörerna lade mycket resurser under observationstiden i förskolans verksamhet och det syns i rapporten.

Skolans rapport stämmer bra i stora delar men är lite motsägelsefull i andra delar t.ex. i den andra delen av rapporten att man deltar på en lektion där läraren arbetar bra formativt med planering och genomgång av kunskapskraven med eleverna. Medan man i den första delen av rapporten skriver att man inte ser att lärarna pratar med eleverna om kunskapskraven. Det vi som skolledning och även lärarna inte kände igen oss i var bilden av att man arbetar för lite formativt, elevaktivt och att man inte tar med elever i planering och bedömning. Detta är ett utvecklingsområde på skolan men finns redan nu många mycket goda exempel på detta i verksamheten. Vi känner inte heller igen att vi inte använder IKT i undervisningen. Det görs till större utsträckning än vad rapporten visar anser vi.

Förbättringsområden i observationsrapporten

- Fsk: Utveckla könsöverskridande lek och aktiviteter i vardagen: Vi kommer lyfta ämnet i olika forum; reflektioner och diskussioner i våra pedagoggrupper. Kompetensutveckling i form av litteratur/föreläsning eller dylikt på ämnet.
- Fsk: Pedagogisk dokumentation kan i delar av verksamheten på ett tydligare sätt synliggöra barnens lärprocesser, synliggöra barnens reflektioner utifrån deras perspektiv och visa deras deltagande i skapandet. Vi inför till hösten Förskoleappen och kommer i och med det kunna synliggöra barnens lärprocesser och reflektioner tydligare. Vi kommer i större utsträckning reflektera kring det vi ser tillsammans med barnen både i mindre och större grupper. Synliggöra vårt arbete genom mer dokumentation/bilder i lärmiljön.
- Skola: Arbetet med IKT är begränsat och detta medför att eleverna har få möjligheter att orientera sig i ett stort informationsflöde och förhålla sig källkritiska till innehållet. Fortsätta samarbete med kommunens IT enhet för att säkerställa att vi har ett fungerande nätverk som är grunden för att kunna arbeta med IKT i skolan. Vi har köpt in interaktiva projektorer till alla klassrum och har haft utbildning för att dessa ska användas som en naturlig del i undervisningen. Öka vårt utbud av datorer och Ipad så att det finns lättillgängligt för elever och pedagoger att tillgå. I olika pedagogiska forum få intern utbildning av vår IKT pedagog. Fortsätta arbetet som pilotskola för Microsoft 365 som lärplattform och vara delaktiga i utrullningen av det på alla kommunens skolor.
- Skola: Eleverna bör ges ett ökat inflytande över planering, arbetssätt och pedagogiskt innehåll. Tillsammans med arbetslagsledare och Pedagogiska utvecklingsledare (förstelärare) säkerställa att alla elever får möjlighet till att påverka sin utbildning och sitt eget lärande. Hela enheten (skola förskola) ska utveckla det projekterande/entreprenöriella arbetet under nästa år och i det ingår en undervisning som utgår från barnens/elevernas intressen och stimulerar till eget ansvar för sin utveckling och lärande.
- Skola: Eleverna i de yngre åldrarna saknar formella demokratiska forum på regelbundna tider. Tydliggöra i kalendarium och årshjul att vi har elevråd för de yngre åldrarna minst två gånger per termin. Se över om vi ska införa fritidsråd för eleverna i fritidshemmet där de får en möjlighet att påverka aktiviteter på fritidshemmet på ett mer formaliserat sätt.
- Skola: Elevernas kännedom om kunskapskraven. Sprida goda exempel på skolan, diskutera i arbetslagen hur man kan tydliggöra och konkretisera

kunskapskraven för eleverna i alla åldrar. Använda begrepp som vilken förmåga man utvecklar med eleverna i samband med våra ”startblock”.

Förslag på aktiviteter: Börja lektionerna med att gå igenom vilket mål och vilka förmågor/kunskapskrav som lektionen ska fokuseras på. Avsluta med att återknyta till målet i slutet av lektionen.

Tydliggöra med t.ex. matriser och mål på väggen som eleverna kan titta på.

Titta på elevexempel tillsammans med eleverna och reflektera över olika

kvalité.

Starka sidor i observationsrapporten

- Fsk: Förskolechefen och biträdande förskolechef arbetar systematiskt med att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och pedagoger.
- Fsk: Den organiserade kompetensutvecklingen omfattar alla pedagoger.
- Fsk: Miljön ute och inne ger samhörighet och möjligheter till utmaningar i lärandet.
- Fsk: Organisationen av den dagliga verksamheten och de möjligheter till lärande den skapar för barnen.
- Skola: Det finns tydliga och gemensamma strategier för att stärka värdegrundsarbetet med Färentunaandan.
- Skola: Undervisning som stimulerar elevers språkutveckling genom samarbete är vanligt förekommande.
- Skola: Eleverna deltar aktivt med att utforma de pedagogiska miljöerna.
- Skola: Den kompetensutveckling som erbjuds lärarna/pedagogerna på skolan har starka kopplingar till verksamhetens behov.

Fortsätta det påbörjade samarbetet mellan verksamheterna för att skapa en samhörighet, röd tråd för barn/elever och föräldrar, samsyn kring barnsyn och kunskapssyn.

Låta det goda arbete som finns både i förskola, skola och fritids kring värdegrunden, i Färentunaandan, synas mer i verksamheterna genom bilder och symboler av ”Färentunaträdet”.

Fortsätta med de pedagogiska forum som finns i de olika verksamheterna för att säkerställa kollegialt lärande men fortsätta och utöka samarbetet verksamheterna emellan, skola/förskola, förskola/fritids och skola/fritids för att lära av varandras verksamheter.

Andra starka sidor som påpekades i rapport och samtal med observatörer.

- Pedagogiska miljöer i samtliga verksamheter förskola, skola och fritids.

- Personalens delaktighet i utveckling av verksamheterna.
- Tydlig röd tråd genom hela enheten förskola, skola och fritids både i miljö och kunskapssyn/barnsyn.
- Tydlig samsyn och samarbete i strategiska ledningen med gemensamma mål och visioner.
- Bra övergångar mellan verksamheterna.
- Bra fritidshemsverksamhet.

Förskolechefens/rektors namn och datum

Johanna Frisk
2016-06-01