



Lotta Lorentzon
Verksamhetschef skola
Lotta.Lorentzon@ekero.se

Plan för introduktionsprogrammen i Ekerö kommun

BUN16/162-612

Introduktionsprogrammen ska ha en plan för utbildningen som ska fastställas av huvudmannen för utbildningen (SL 17 kap 7 §). Planen för introduktionsprogrammen ska vara tydlig och ge utrymme för individualisering inom ramen för utbildningen utifrån respektive elevens behov. Rektor ansvarar för utbildningens utformning och att individuella studieplaner upprättas. Planen för introduktionsprogrammen ska gås igenom årligen samt revideras vid behov.

Planen för utbildningen innehåller utbildningens:

- Syfte
- Längd
- Huvudsakliga innehåll

Innehållet i planen är kompletterad med:

- Kommentarer

Introduktionsprogrammen

De fem introduktionsprogrammen är preparandutbildning, programinriktat individuellt val, språkintröduktion, yrkesintröduktion och individuellt alternativ. Programmen vänder sig till de elever som ännu inte har behörighet till nationella program i gymnasieskolan. Intröduktionsprogrammen har sin grund i en tydlig individualisering för varje elev där studierna ska vara flexibelt organiserade utifrån elevens förutsättningar och kunskapsutveckling. Detta för att elevens mål för utbildningen ska nås. Utbildningen inom intröduktionsprogrammen syftar till förberedelser till nationellt

program, annat introduktionsprogram, annan utbildning eller till arbetsmarknaden.

Studier

Huvudregeln är att utbildningen på introduktionsprogrammen ska ha samma omfattning som de nationella programmen, det vill säga motsvara heltidsstudier, vilket är minst 22 timmars garanterad undervisningstid per vecka. Utbildningen kan göras mindre omfattande i överenskommelse med eleven och vårdnadshavare för omyndig elev om rektorn anser att det är förenligt med utbildningens syfte. En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen i enlighet med den plan för utbildningen som gällde när utbildningen inleddes och som preciseras i den individuella studieplanen.

Utbildningarna bedrivs som skolförlagd eller arbetsplatsförlagd utbildning. De kan bestå av grundskolekurser, kurser från nationella program, arbetsplatsförlagt lärande (APL), praktik samt insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. APL är ämnesplanebaserat lärande och genomförs på en arbetsplats. Praktik behöver inte vara kopplat till ämnesplanerna, men kan ge erfarenheter från arbetslivet som kan öka elevens möjlighet att etablera sig på arbetsmarknaden.

Individuell studieplan

Rektor ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev. Studieplanen ska utformas efter elevens behov, förutsättningar och intressen. Samverkan med andra berörda instanser, till exempel Centrum för vuxenutbildning och arbetsmarknad eller Socialtjänsten ska eftersträvas i förekommande fall. Den individuella studieplanen får en extra viktig funktion för elever på introduktionsprogram eftersom det saknas nationellt fastställda programstrukturer och examensmål på introduktionsprogrammen. Studieplanen ska utarbetas i skriftlig form.

En individuell studieplan ska i förekommande fall innehålla uppgifter om:

- Studieväg
- Beräknad utbildningslängd

- Grundskoleämnen
- Gymnasiekurser och del av kurser
- Arbetsplatsförlagt lärande (APL) eller praktik
- Insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling
- Uppföljning, utvärdering och eventuell revidering en gång per termin eller oftare om det behövs.
- Godkännande av rektor

Den individuella studieplanen ska stämmas av med eleven samt med vårdnadshavare för omyndig elev och revideras vid behov under studietiden.

Rätt att välja

Introduktionsprogram är en rättighet för de elever som inte är behöriga till ett nationellt program. En elev i grundskolan och grundsärskolan har rätt att slutföra utbildningen inom grundskolan under två år om eleven inte har nått upp till de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Elever från grundsärskolan kan söka till yrkesintroduktion och individuellt alternativ. Sådan utbildning behöver dock inte erbjudas om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det (SL 17 kap 16 §). Beslutet om synnerliga skäl är delegerat till rektor.

Elever som tillhör gymnasiesärskolans målgrupp erbjuds språkintröduktion (SL 17 kap 16 §).

Antagning

Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för övergripande organisation och utbud gällande introduktionsprogrammen samt tar fram en samlad beskrivning av Ekerös olika introduktionsutbildningar. Gymnasieantagningen i Stockholms län handlägger antagning till introduktionsprogrammen vid ansökningsperioderna, efter dessa handlägger skolan direkt antagningen. I enlighet med skollagen görs antagning till programriktat individuellt val med betygspoäng och fri kvot. För övriga fyra introduktionsprogram, som alla utformas för en enskild elev, görs all antagning efter en individuell bedömning. Till

dessas fyra program görs inte någon preliminär antagning. För sökande från Ekerö som vill gå yrkesintroduktion, individuellt alternativ eller språkintroduktion på fristående gymnasieskola eller i annan kommun krävs särskild överenskommelse om den ekonomiska ersättningen. Eleven söker och antas i mån av plats, eventuellt tilläggsbelopp hanteras av Enheten för kvalitet och administration

Behöriga elever

En elev som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram får tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ endast utifrån synnerliga skäl (SL 17 kap 11 §). Det är huvudmannen som avgör om synnerliga skäl föreligger. Beslutet är delegerat till Verksamhetschef skola.

För en elev som redan följer ett nationellt program ska samtliga relevanta stödåtgärder enligt 9 kap gymnasieförordningen ha övervägts innan huvudmannen får pröva om det finns synnerliga skäl till att ta emot en elev på yrkesintroduktion eller individuellt alternativ (Gy F 6 kap 2 §).

Med synnerliga skäl avses till exempel att en elev trots anpassningar och kraftfulla insatser från skolans sida står i begrepp att helt avbryta sina studier i gymnasieskolan och yrkesintroduktion eller individuellt alternativ framstår som de enda alternativen till detta.

Dokument efter introduktionsprogram

Skriftligt omdöme

En elev som har läst grundskoleämnena utan att få godkänt betyg inom ramen för ett introduktionsprogram ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne.

Grundskolebetyg

En elev som genom studier på ett introduktionsprogram har fått betyg i ett av grundskolans ämnen ska få ett nytt slutbetyg från grundskolan. Det är rektor i gymnasieskolan som utfärdar det nya slutbetyget.

Gymnasieintyg

Efter avslutad utbildning på ett introduktionsprogram ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning en elev har fått.

Av intyget ska det framgå:

- vilken studieväg som intyget avser
- vilka kurser och delar av kurser som eleven har läst
- antal gymnasiepoäng som varje kurs har omfattat
- betyg som eleven har fått eller om betyg inte har kunnat sättas
- APL eller praktik
- övriga insatser som har varit gynnsamma för elevens kunskapsutveckling

Sammanställning

En elev som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram, inte fullföljer utbildningen enligt sin individuella studieplan eller övergår till ett nationellt program ska få en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan.

Kunskapsuppföljning

Resultatmått som stöd för analys av måluppfyllelse ska fortlöpande utvecklas.

PREPARANDUTBILDNING VID INDIVIDUELLA GYMNASIET

Ekerö kommuns riktlinjer

Syfte

Preparandutbildningen är avsedd för elever som bedöms ha möjlighet att kunna läsa in behörighet till ett nationellt program under ett läsår. Bedömningen görs av rektor med stöd av studie- och yrkesvägledare. Utbildningen är anpassad för en elev som är studiemotiverad och snabbt vill bli behörig. Det omfattar även studier för högre behörighet inom de nationella programmen.

Längd

Utbildningens längd är ett år men kan förlängas till två år om synnerliga skäl föreligger. Rektor beslutar om sådana skäl föreligger samt anmäler beslutet till BUN.

Huvudsakligt innehåll

Eleven ska ges möjlighet att läsa de grundskoleämnena som elever inte har godkända betyg i och som eleven behöver för att bli behörig till ett önskat nationellt program. Preparandutbildningen får innehålla ytterligare grundskoleämnena, dock inte ämnen som eleven har godkända betyg i. Utbildningen får dessutom innehålla kurser från nationella program och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Utformningen av utbildningen konkretiseras i den individuella studieplanen.

Kommentar

Undervisning kan inte ske i anslutning till nationella programmet på Ekerö då vi inte har några nationella gymnasieprogram. Om eleven blir behörig i slutet av läsåret är det mest lämpligt att elever söker till det aktuella programmet läsåret efter.

PREPARANDUTBILDNING

Skollag (2010:800)

17 kap. Utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan

Utbildningens syfte

3 § Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med

- preparandutbildning att elever som fullföljt årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett visst nationellt program ska uppnå sådan behörighet,

Utbildningens omfattning

5 § Preparandutbildning ska pågå högst ett år. Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får preparandutbildningen förlängas till två år.

Behörighet

9 § Preparandutbildning står öppen för ungdomar som saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till alla nationella program enligt 16 kap. 30 och 31 §.

Gymnasieförordningen (2010:2039)

6 kap. Introduktionsprogram

Utbildningens innehåll m.m.

Preparandutbildning

3 § Preparandutbildningen ska innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett visst nationellt program. Utbildningen får även innehålla ytterligare grundskoleämnena, dock inte sådana ämnen som eleven har godkända betyg i.

Dessutom får utbildningen innehålla kurser från nationella program och, i mindre omfattning, andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

PROGRAMINRIKTAT INDIVIDUELLT VAL

Ekerö kommuns riktlinjer

Syfte

Syftet med programinriktat individuellt val är att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet.

Utbildningen är öppen för ungdomar som saknar behörighet till ett yrkesprogram.

Längd

Utbildningen anpassas utifrån elevens önskemål, förutsättningar och behov och dokumenteras i den individuella studieplanen.

Huvudsakligt innehåll

Programinriktat individuellt val ska innehålla det grundskoleämne eller de två grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i för att bli behörig till ett yrkesprogram. Eleven följer det nationella programmet samtidigt som eleven läser de ämnen som saknas för behörighet. När eleven har uppnått behörighet sker en överföring till nationellt program.

Organisation

Programinriktat individuellt val **anordnas inte** av Individuella gymnasiet utan hänvisas till samverkansområdets utbud i länet.

Utbildningen är avsedd för grupp av elever men rent faktiskt kan det bli endast en elev som antas till utbildningen.

PROGRAMINRIKTAT INDIVIDUELLT VAL

Skollag (2010:800)

17 kap. utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan

Utbildningens syfte

3 § Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med programinriktat individuellt val att elever ska få en

utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet.

Utbildningens utformning

4 § Programinriktat individuellt val ska utformas för en grupp elever.

Behörighet

10 § Programinriktat individuellt val står öppet för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 §, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och - i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller - i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Ansökan

13 § En ansökan till programinriktat individuellt val eller till yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever ska ges in till den sökandes hemkommun.

Om ansökan avser en utbildning som anordnas av en annan huvudman, ska ansökan omedelbart sändas vidare till denne.

Beslut om behörighet och mottagande

14 § Den huvudman som anordnar utbildningen prövar om en sökande till programinriktat individuellt val eller till yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever är behörig och om den sökande ska tas emot.

Anordnande av programinriktat individuellt val

17 § En kommun eller ett landsting som anordnar ett yrkesprogram får anordna programinriktat individuellt val som är inriktat mot yrkesprogrammet.

Gymnasieförordningen (2010:2039)

6 kap. introduktionsprogram

Utbildningens innehåll m.m.

Programinriktat individuellt val

4 § Programinriktat individuellt val ska innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett yrkesprogram samt kurser som ingår i ett nationellt yrkesprogram. Dessutom ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12-14 §§. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

YRKESINTRODUKTION VID INDIVIDUELLA GYMNASIET

Ekerö kommuns riktlinjer

Syfte

Yrkesintroduktion ska erbjuda en yrkesinriktad utbildning som underlättar för eleven att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till fortsatta studier på programinriktat individuellt val eller ett yrkesprogram. Syftet kan också vara att eleven fullgör sin gymnasietid inom ramen för en yrkesintroduktion.

Längd

Längden på utbildningen anpassas efter elevens önskemål, förutsättningar och behov och dokumenteras i den individuella studieplanen.

Huvudsakligt innehåll

Yrkesintroduktion ska huvudsakligen innehålla yrkesinriktad utbildning, vilket innebär hela eller delar av kurser i karaktärsämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Dessutom ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande (APL) eller praktik. Om eleven läser karaktärsämneskurser mot betyg ska APL genomföras enligt respektive kursplan. Vidare kan yrkesintroduktion också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling, såsom olika motivationsinsatser, till exempel gymnasiegemensamma ämnen, får ingå i utbildningen.

Kommentar

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Syftet med yrkesintroduktionen för den enskilde eleven ska framgå av den individuella studieplanen. Förändringar för eleven kan ske under utbildningens gång. Eleven kan också bli behörig till programinriktat individuellt val eller nationellt yrkesprogram.

Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever och får även utformas för en enskild elev. I Stockholms stad anordnas all yrkesintroduktion för en enskild elev.

Ansvar för yrkesintroduktion inkluderar kontakt med handledare på praktik- och APL-platser. Skolan kan även ta initiativ till handledarträffar och utbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet och/eller praktiken ska dokumenteras i den individuella studieplanen och gymnasieintyget. Kunskaper som eleven erhållit på praktikplatsen eller annan arbetslivserfarenhet ska valideras mot det centrala innehållet och kunskapskrav.

Elever från grundsärskolan ska erbjudas yrkesintroduktion om de önskar sådan utbildning. Hemkommunen behöver inte erbjuda yrkesintroduktion om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det. Yrkesintroduktion står inte öppen för elever som ska erbjudas språkin introduktion.

Om huvudmannen anser att det finns synnerliga skäl, får elever som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion. Beslutet om synnerliga skäl är delegerat till verksamhetschef skola och anmäls till BUN. Med synnerliga skäl avses till exempel att en elev trots anpassningar och kraftfulla insatser från skolans sida står i begrepp att helt avbryta sina studier i gymnasieskolan och att yrkesintroduktion eller individuellt alternativ framstår som de enda alternativen till detta.

YRKESINTRODUKTION

Skollag (2010:800)

17 kap. Utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan

Utbildningens syfte

3 § Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med yrkesintroduktion att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Utbildningens utformning

4 § Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev.

Behörighet

11 § Yrkesintroduktion och individuellt alternativ står öppna för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 §. De står dock inte öppna för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

Ansökan

13 § En ansökan till programinriktat individuellt val eller till yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever ska ges in till den sökandes hemkommun.

Om ansökan avser en utbildning som anordnas av en annan huvudman, ska ansökan omedelbart sändas vidare till denne.

Beslut om behörighet och mottagande

14 § Den huvudman som anordnar utbildningen prövar om en sökande till programinriktat individuellt val eller till yrkesintroduktion som har utformats för en grupp elever är behörig och om den sökande ska tas emot.

Utbildning på introduktionsprogram vid en gymnasieskola med offentlig huvudman

Skyldighet att erbjuda utbildning

16 § Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds preparandutbildning, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion.

Utöver det som följer av första stycket ansvarar hemkommunen för att elever från grundsärskolan erbjuds yrkesintroduktion och individuellt alternativ, om de önskar sådan utbildning.

Hemkommunen behöver dock inte erbjuda sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det. Gymnasieförordningen (2010:2039)

6 kap. Introduktionsprogram

Mottagande av ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram

2 § Enligt 17 kap. 11 § andra stycket skollagen (2010:800) får, om huvudmannen för utbildningen bedömer att det finns synnerliga skäl,

ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

För en elev som följer ett nationellt program ska samtliga relevanta stödåtgärder enligt 9 kap. ha övervägts innan huvudmannen får pröva om det finns synnerliga skäl.

Utbildningens innehåll m.m.

Yrkesintroduktion

5 § Yrkesintroduktion ska i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning.

Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12-14 §§ eller praktik. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

Hela utbildningen får skolförläggas om huvudmannen bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven.

Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

INDIVIDUELLT ALTERNATIV VID INDIVIDUELLA GYMNASIET

Ekerö kommuns riktlinjer

Stadens riktlinje

Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, nationellt program, annan utbildning eller till arbetsmarknaden.

Längd

Utbildningens längd anpassas utifrån elevens förutsättningar och behov. I normalfallet är utbildningens längd ett till tre år och dokumenteras i den individuella studieplanen.

Huvudsakligt innehåll

Utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Den får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar betyg i och hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och gymnasiegemensamma ämnen inom gymnasieskolan. Andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling kan vara olika motivationshöjande insatser, arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. I den individuella studieplanen konkretiseras utformningen av utbildningen för den enskilda eleven. Den fyller en mycket viktig funktion för en elev på individuellt alternativ.

Kommentar

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Speciella insatser sätts in utifrån de enskilda elevernas behov i fråga om kunskaper, motivation, sociala situation och tidigare upplevelser.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till individuellt alternativ. Beslut om behörighet är delegerat till rektor. Med synnerliga skäl avses till exempel att en elev trots anpassningar och kraftfulla insatser från skolans sida står i begrepp att helt avbryta sina studier i

gymnasieskolan och att individuellt alternativ eller yrkesintroduktion framstår som de enda alternativen till detta.

Elever från grundsärskolan ska erbjudas individuellt alternativ om de önskar sådan utbildning. Hemkommunen behöver inte erbjuda individuellt alternativ om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det. Beslut om synnerliga skäl är delegerat till rektor och antagning och anmäls till nämnden. Individuellt alternativ står inte öppet för elever som ska erbjudas språkintröduktion.

INDIVIDUELLT ALTERNATIV

Skollag (2010:800)

17 kap. Utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan

Utbildningens syfte

3 § Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med individuellt alternativ att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden.

Utbildningens utformning

4 § Programriktat individuellt val ska utformas för en grupp elever. Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev.

Övriga introduktionsprogram ska utformas för en enskild elev.

Behörighet

11 § Yrkesintroduktion och individuellt alternativ står öppna för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 §. De står dock inte öppna för ungdomar som ska erbjudas språkintröduktion.

Om huvudmannen för utbildningen finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

Utbildning på introduktionsprogram vid en gymnasieskola med offentlig huvudman
Skyldighet att erbjuda utbildning

16 § Hemkommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i hemkommunen erbjuds preparandutbildning, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintröduktion.

Utöver det som följer av första stycket ansvarar hemkommunen för att elever från grundsärskolan erbjuds yrkesintroduktion och individuellt alternativ, om de önskar sådan utbildning.

Hemkommunen behöver dock inte erbjuda sådan utbildning om det med hänsyn till elevens bästa finns synnerliga skäl att inte göra det. Gymnasieförordningen (2010:2039)

6 kap. Introduktionsprogram

Mottagande av ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram

2 § Enligt 17 kap. 11 § andra stycket skollagen (2010:800) får, om huvudmannen för utbildningen bedömer att det finns synnerliga skäl, ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

För en elev som följer ett nationellt program ska samtliga relevanta stödåtgärder enligt 9 kap. ha övervägts innan huvudmannen får pröva om det finns synnerliga skäl.

Utbildningens innehåll m.m.

Individuellt alternativ

6 § Individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar.

Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen.

Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

SPRÅKINTRODUKTION VID INDIVIDUELLA GYMNASIET

Ekerö kommuns riktlinjer

Syfte

Utbildningen ska ge elever som nyligen har anlänt till Sverige en utbildning i svenska som andraspråk, vilket ger förutsättningar att snarast gå vidare till andra introduktionsprogram, nationella program inom gymnasieskolan, vuxenutbildning, folkhögskola eller arbetsliv.

Längd

Utbildningens längd anpassas utifrån elevens förutsättningar och behov. I normalfallet är utbildningens längd ett till tre år. Längden dokumenteras i den individuella studieplanen.

Huvudsakligt innehåll

Språkin introduktion utformas för en enskild elev. Den närmare utformningen av utbildningen avgörs alltså inte i förväg. Inget hindrar dock att flera elever har en utbildning med samma innehåll. I den individuella studieplanen konkretiseras utformningen av utbildningen för den enskilda eleven.

Under utbildningen läser eleven svenska som andraspråk enligt grundskolans kursplan. Vidare erbjuds de grundskoleämnen och i vissa fall gymnasiekurser som leder mot den enskilda elevens mål med utbildningen efter avslutad språkin introduktion. Praktik kan erbjudas eleverna som ett stöd i språkinläringen liksom andra insatser som är gynnsamma för lärandet. Eleverna ska ges information och vägledning om det svenska samhället, fortsatt utbildning och arbetsmarknad.

Språkin introduktion får kombineras med svenskundervisning för invandrare (SFI), detta sker då i samarbete med Centrum för arbete och Vägledning eller att elev vid IVG bedöms och följer enligt kursplan för SFI.

Nyanlända gymnasieungdomar erbjuds att påbörja sin utbildning vid Individuella gymnasiet under hela terminen. Elever som kommer

mycket sent under vårterminen kommer att erbjudas Sommarskola. Utbildningen ska ha sin tyngdpunkt i svenska som andraspråk och kan ha en inriktning mot olika nationella program.

Kommentar

Skolverkets definition av nyanländ i de allmänna råden för utbildning av nyanlända lyder: ”Elever som inte har svenska som modersmål och inte heller behärskar det svenska språket och som anländer nära skolstarten eller under sin skoltid i grundskolan, gymnasieskolan eller motsvarande skolformer”.

Centrum för nyanlända har i uppdrag att initialt kartlägga och bedöma nyanlända elevers kunskaper i svenska som andraspråk inför övergången till Individuella gymnasiet utom elever som redan påbörjat sina studier hos annan huvudmans Språkintröduktion.

De elever som tas emot på språkintröduktion har mycket olika bakgrund. En fördjupad kartläggning avseende tidigare utbildning och kunskaper har avgörande betydelse för den individuella studieplanen och bör därför genomföras under det första läsåret.

För att så snabbt som möjligt lotsa eleven vidare i utbildningssystemet krävs omfattande studievägledning och en stor flexibilitet inom skolan samt en god samverkan mellan olika skolformer och med aktörer utanför skolan.

Speciella insatser sätts in utifrån de enskilda elevernas behov i fråga om kunskaper, motivation, sociala situation och tidigare upplevelser. En del av de nyanlända eleverna har varit på flykt under lång tid och kan ha varit utsatta för traumatiska händelser. Vissa lever under osäkra och svåra omständigheter i Sverige. Det är viktigt att skolan har beredskap för att uppmärksamma och möta dessa elever. Elevhälsoteamet tillsammans med övrig personal fyller en viktig funktion för dem.

I kontakten med elev och vårdnadshavare ska tolk eller annan tvåspråkig personal, till exempel modersmåls lärare, medverka när det behövs. Den enskilde eleven ska få studiehundledning på och/eller undervisning i modersmålet utifrån sitt behov.

Nyanlända elever med omfattande studiebakgrund kan även erbjudas utbildning i grundskolan fram tills det år de fyller 18.

SPRÅKINTRODUKTION

Skollag (2010:800)

17 kap. Utbildning på introduktionsprogram i gymnasieskolan

Utbildningens syfte

3 § Utöver vad som gäller för all gymnasieutbildning enligt 15 kap. 2 § är syftet med språkintröduktion att ge invandrarungdomar som nyligen anlänt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Behörighet

12 § Språkintröduktion står öppen för ungdomar som nyligen har anlänt till Sverige och som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram enligt 16 kap. 30 § och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Gymnasieförordningen (2010:2039)

6 kap. Introduktionsprogram

Utbildningens innehåll m.m.

Språkintröduktion

7 § Inför mottagandet av en elev till språkintröduktion ska huvudmannen i god tid göra en bedömning av elevens språkkunskaper. Huvudmannen ska fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning.

8 § Språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån den bedömning som ska göras enligt 7 § och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla

grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena.

Språkintröduktion får kombineras med utbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen (2010:800). Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Förordning (2012:117).