

Handlingsplan utifrån observationsrapporten

Förskola/skola: Gräsåkers förskola

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

(Hur analyseras rapporten i ledningen och i personalgruppen? Hur planerar ni att involvera föräldrar/barn/elever?)

Vi analyserar resultatet genom diskussion och observation/jämförelse av verksamheten. Vi skall på studiedagen arbeta med att analysera rapporterna med alla pedagoger, alla har läst rapporten och lämnat synpunkter, arbetslagen får formulera åtgärder på förbättringsområdena.

Vi kommer informera vårdnadshavarna om detta arbete samt bjuda in till diskussion på föräldrarådet. Barnen kommer göras delaktiga efter ålder och förmåga. Barns inflytande är ett utvecklingsområde och vi kommer i fortsättningen diskutera med barnen om hur de vill vara med och bestämma, önska, förändra och påverka när vi gör förändringar.

Kommentarer till observationens resultat

(Hur ser förskolans/skolans ledning på det som observationen kommit fram till? Känner ni igen er? Finns det förhållanden som ni vill komplettera bilden med?)

Vi tänker att den feedback vi fick från observatörerna är relevanta, några förändringar i strukturen gjordes redan på en gång. Vi är väl medvetna om några av de utvecklingsområdena kring ansvar och inflytande, exempelvis kring matsituationen både på storbarnblocket och småbarnsblocket.

Förbättringsområden i observationsrapporten

(Vilka åtgärder planeras för att utveckla förbättringsområdena som anges i rapporten? Kanske är en del redan gjort/påbörjat eller på gång?)

- **Dokumentation av barns läroprocesser.**

Vi dokumenterar barnen i förskoleappen som är ett digitalt verktyg som alla kommunala förskolor använder. Vi har som kommungemensamt mål att alla pedagoger skall utveckla sina förmågor att tekniskt och innehållsligt använda Förskoleappen som ett dokumentations-, informations- och reflektionsverktyg.

Vi kommer fortsätta arbeta med detta på våra förskolläramöten samt i arbetslagsreflektionerna. Alla pedagoger erbjuds kompetensutveckling inom området bla genom tankesmedjan.

Observatörerna hade svårt se vilka läroplansmål som ingår i de olika aktiviteterna och projekten.

Vi har arbetat med detta på Studiedagen i januari. Vi behöver utveckla oss i att tagga det projekt och ett relevant verksamhetsmål för att säkerhetsställa att vi arbetar med alla mål. Detta gör vi genom att tänka tillsammans i grupper, delge varandra, visa goda exempel och ge varandra feedback. Detta arbete kommer också fortsätta på våra reflektionsmöten och APT.

- Ansvar och inflytande:

Kring matsituationen har vi gjort en del förändringar. Alla barn på förskolan får möjlighet att ta sin mat själv. De äldre barnen tar mat från en buffé. På de yngre avdelningarna finns maten på bordet och den skickas runt så att alla kan ta. Pedagogerna byter också ut pipmuggar och tar bort hakklappar och låter barnen ta större ansvar för att klara sin matsituation mer självständigt.

På storbarnsblocket blev det en del väntan för barnen i rummet utanför matsalen innan det var dags att gå in och äta. Nu är halva gruppen (5-åringarna) inne på sin avdelning en längre stund och håller på med en aktivitet medan andra halvan (4-åringarna) leker en lek i rummet utanför matsalen till maten är klar.

På 2-års avdelningen reagerade observatörerna på att barnen sitter utan byxor och äter för att sedan gå in och vila. Detta är en gammal tradition och pedagogerna upplever att inte barnen har något i mot det. I övrigt på förskolan uppmuntrar vi alla barn att ha kläderna på sig, endast undantag vid vattenlek. Pedagogerna har nu gjort om i sin rutin vid maten och vilan. Alla barn får på sig sina byxor efter blöjbyte och äter med dem på.

På de äldre avdelningarna tänker pedagogerna mer på att låta barnen hjälpa varandra i hallen med kläderna., vi vill att även hallen skall bli en lär plats. Pedagogerna uppmuntrar också till större del att barnen ska försöka själv. Detta gör att det inte blir lika lång väntan för barnen i hallen.

Observatörerna kunde se att Superstrukturen ibland begränsar oss när det gäller barns inflytande framförallt att vi har satt fasta grupper på barnen. Nu låter vi barnen få vara gäst i varandras grupper mycket oftare. Nästan varje dag byter barn plats med varandra, detta gör att vi kan se nya kompisrelationer och barnen lär känna varandra bättre över grupperna.

Starka sidor i observationsrapporten

(Hur ska enhetens styrkor tas tillvara i det fortsatta utvecklingsarbetet?)

- **Värdegrund och förhållningsätt**
- **Estetiska arbetsätt**
- **Möjlighet till reflektion för barn och pedagoger**

Vi kommer fortsätta och värna om bra och välfungerande arbetsätt, förhållningsätt och erfarenheter. Dela med oss av dessa till varandra på enhetens gemensamma studiedagar och apt, vi skall även ha ”bytar veckor” för att pedagogerna skall få inspiration av varandra.

Pedagogiska lärmiljöer

På Studiedagen kommer vi att jobba med hur vi upprätthåller våra pedagogiska miljöer som vi har lagt ner mycket kraft och energi på. Vi har en del nya oerfarna pedagoger som vi behöver lära upp i hur vi arbetar för att bevara en välfungerade pedagogisk miljö. Hur gör vi barnen delaktiga och vilka ansvars områden har vi pedagoger? Det kräver hårt arbete och det är viktigt att vi fortsätter arbeta fram en hållbar struktur kring detta. Vi delar med oss av goda exempel mellan förskolorna och vill ett arbetslag ha hjälp med sina miljöer kan andra duktiga pedagoger på enheten gå in och hjälpa till.

Hanna Eriksson 24/1 2017

Förskolechefens/rektors namn och datum