

Handlingsplan utifrån observationsrapporten

Förskola/skola: Gustavalunds förskola

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

(Hur analyseras rapporten i ledningen och i personalgruppen? Hur planerar ni att involvera föräldrar/barn/elever?)

Vi analyserar resultatet genom diskussion och observation/jämförelse av verksamheten. Vi skall på studiedagen arbeta med att analysera rapporterna med alla pedagoger, alla har läst rapporten och lämnat synpunkter, arbetslagen får formulera åtgärder på förbättringsområdena.

Vi kommer informera vårdnadshavarna om detta arbete samt bjuda in till diskussion på föräldrarådet. Barnen kommer göras delaktiga efter ålder och förmåga. Barns inflytande är ett utvecklingsområde och vi kommer i fortsättningen diskutera med barnen om hur de vill vara med och bestämma, önska, förändra och påverka när vi gör förändringar.

Kommentarer till observationens resultat

(Hur ser förskolans/skolans ledning på det som observationen kommit fram till?)

Under överlämningen lades en del fokus på observatörernas känsla och deras uppfattning kring stämning. Vid ett tillfälle uttrycker en av den "Ni vet det där som man inte kan ta på". Vi ställer oss kritiska till den typen av bedömningar eftersom det blir väldigt subjektivt.

Vi tar till oss av utvecklingsområdet kring dokumentationer av barns lärprocesser. Vi känner igen oss i detta och arbetar ständigt för att hitta strategier samt fortbilda pedagogerna i detta. Vi ser också att ämnet teknik är ett eftersatt område hos oss och kommer att prioritera det framåt.

Vidare ställer vi oss frågande till att siffran på ansvar och inflytande är så låg som 3. Detta stämmer inte överens med vår bild. I jämförelse med de andra två bedömningspunkterna borde den siffran blivit högre, vi funderar kring relationen mellan siffrorna.

Känner ni igen er? Finns det förhållanden som ni vill komplettera bilden med?)

Observatörerna påpekade att barnen var trevliga och hälsade på dem vid en av de andra förskolorna.

Vi vill här komplettera bilden av barnen på Gustavalunds förskola.

Fler än 50 % av barnen har ett annat modersmål än svenska. Detta ser som en av våra största styrkor, men det är också förknippat med en del utmaningar. En del av barnen har dessvärre blivit utsatta för våld. Några lever i familjer som flytt sina hemländer. Flera av barnen lever under knappa ekonomiska förhållanden. Det kan finnas stora skillnader i vårdnadhavarnas resurser/förmåga för att stimulera barnen på fritiden, mellan förskolorna i enheten. Vi har flera barn som gått hos oss kortare än 6 månader.

Vi undrar vad som ska bedömmas, barnens förhållningssätt eller vårt? Om det är barnen, vilken hänsyn tar man då till hur länge barnen har gått hos oss? Barnens språkkunskaper? Barnens socioekonomiska bakgrund?

Under analysen av rapporten deltar alla pedagoger. Följande synpunkter vill de framföra:

Man har svårt att känna igen sig i bilden som framställs av förskolan i rapporten.

Många stycken i rapporten slutar med en negativ kommentar om barnen. Pedagogerna efterfrågar större fokus på pedagogernas agerande i de olika situationerna.

Vilka åtgärder planeras för att utveckla förbättringsområdena som anges i rapporten? Kanske är en del redan gjort/påbörjat eller på gång?)

Förbättringsområden

- Förhållningssätt och arbetsklimat för barnen

Vi har nu flyttat till nyrenoverade lokaler med större yta. Detta gör att vi snabbt kunnat åtgärda exempelvis att dela barnen i mindre samlingar/möten på morgonen och innan lunch. Vi ser att detta ger bättre arbetsro och färre konflikter. Ett högt prioriterat område för oss på Gustavalund är att ge barnen ett så rikt svenska språk som möjligt. Oftast handlar det om att vidga barnens ordförråd och att barnen i större utsträckning förstår svenska. När barnen erövrar språket minskar också frustration och konflikter mellan barnen. Det börjar hela tiden nya barn hos oss vilket gör att detta är ett pågående arbete som vi inte direkt kan åtgärda, att lära sig ett helt nytt språk tar tid.

- ***Dokumentation av barns läroprocesser.***

Vi dokumenterar barnen i förskoleappen som är ett digitalt verktyg som alla kommunala förskolor använder. Vi har som kommungemensamt mål att alla pedagoger skall utveckla sina förmågor att tekniskt och innehållsligt använda Förskoleappen som ett dokumentations-, informations- och reflektionsverktyg. Vi kommer fortsätta arbeta med detta på våra förskolläramöten samt i arbetslagsreflektionerna. Alla pedagoger erbjuds kompetensutveckling inom området bla genom tankesmedjan.

Observatörerna hade svårt se vilka läroplansmål som ingår i de olika aktiviteterna och projekten.

Vi har arbetat med detta på Studiedagen i januari. Vi behöver utveckla oss i att tagga det projekt och ett relevant verksamhetsmål för att säkerhetsställa att vi arbetar med alla mål. Detta gör vi genom att tänka tillsammans i grupper, delge varandra, visa goda exempel och ge varandra feedback. Detta arbete kommer också fortsätta på våra reflektionsmöten och APT.

Starka sidor i observationsrapporten

(Hur ska enhetens styrkor tas tillvara i det fortsatta utvecklingsarbetet?)

- ***Samhälle och närområde***

- ***Arbetet med normkritik***

Fortsätta och värna om bra och välfungerande arbetsätt, förhållningsätt och erfarenheter. Dela med sig av dessa till varandra på enhetens gemensamma studiedagar och apt, vi skall även ha ”bytar veckor” för att pedagogerna skall få inspiration av varandra.

- ***Modersmål strategier***

Gustavalunds förskola har mer än 50 % av barnen har ett annat modersmål än svenska. Upptagningsområdet har av tradition många familjer med annat modersmål, pedagogerna har därför lång erfarenhet och stor kunskap om framgångsrika arbetsätt och förhållningsätt med dessa familjer. Detta är en av förskolans största styrkor, men det är också förknippat med en del utmaningar. Vi kommer i större utsträckning låta Gustavalunds pedagoger sprida sin kunskap till de andra förskolorna för att hjälpa dem att utveckla sitt arbetsätt med barn med annat modersmål.

- ***Pedagogiska lärmiljöer***

På Studiedagen kommer vi att jobba med hur vi upprätthåller våra pedagogiska miljöer som vi har lagt ner mycket kraft och energi på. Vi har en del nya erfarna pedagoger som vi behöver lära upp i hur vi arbetar för att bevara en välfungerande pedagogisk miljö. Hur gör vi barnen delaktiga och vilka ansvarsområden har vi pedagoger? Det kräver hårt arbete och det är viktigt att vi fortsätter arbeta fram en hållbar struktur kring detta. Vi delar med oss av goda exempel mellan förskolorna



och vill ett arbetslag har hjälp med sina miljöer kan andra duktiga pedagoger på enheten gå in och hjälpa till.

Förskolechefens/rektors namn och datum

Hanna Eriksson 24/1 2017