

Handlingsplan utifrån observationsrapporten "Våga visa"

Skola: Drottningholmskolan

Skolans arbete med observationsrapporten

Hur analyseras rapporten i ledningen och i personalgruppen? Hur planerar ni att involvera föräldrar/elever?

Efter att rapporten kom har den diskuterats under ledningsgruppens möten. Personalen analyserade sedan rapporten under arbetslagsmöten och fritidsmöten. Den skickades även till skolans styrelse. De punkter som involverar eleverna tas med till elevrådet. Vi kommer att föra in förbättringsarbetet i vårt kvalitetsarbete som ett fokusområde och planerar att skicka ut observationsrapporten tillsammans med vår handlingsplan till vårdnadshavarna.

Kommentarer till observationens resultat

Hur ser skolans ledning på det som observationen kommit fram till?

Känner ni igen er? Finns det förhållanden som ni vill komplettera bilden med?

Ledningen har haft glädje av observationsrapporten och känner igen beskrivningen av verksamheten till stor del. De förhållanden som vi vill komplettera bilden med finns under svaren på de olika förbättringsområdena.

Förbättringsområden i observationsrapporten

Vilka åtgärder planeras för att utveckla förbättringsområdena som anges i rapporten?

Kanske är en del redan gjort/påbörjat eller på gång?

"Högpresterande elever får i för liten utsträckning arbetsuppgifter som utmanar deras förmåga. Det finns risk att de är understimulerade framförallt i de teoretiska ämnena".

På våra arbetslagsmöten har vi börjat samtala om hur vi bättre ska kunna tillgodose varje elevs rätt till utmaningar efter sin egen nivå. I de högre klasserna är detta nu åtgärdat i matematiken genom byte av matematiklärare och ökning till sex olika steg som eleverna kan befina sig i individuellt i matematikboken och även särskilda utmaningar utöver de sex stegen. I de äldre klasserna utmanas högpresterande elever redan, men individuella uppgifter för högpresterande elever behöver förtydligas, synliggöras och förmedlas i den pedagogiska planeringen under "särskilda åtgärder". I de lägre klasserna sker textbearbetning i periodhäftena på individuell nivå. Även öppna uppgifter som att eleverna på utsatt tid själva disponerar för att skapa text av olika slag efter egen förmåga. Vi planerar att genomföra problemlösningslådor med matematikuppgifter och kluringar till klassrummen i de lägsta klasserna.

"Användandet av modern teknik som ett innovativt verktyg i elevers lärprocesser behöver utvecklas. Rutiner kring detta behöver skapas".

Vi har tidigare haft bristfälligt internet, projektorer och dukar. Nu är det åtgärdat och flera lärare börjar använda film, powerpointpresentationer etc. Användandet av modern teknik som

verktyg för lärprocesser är ett utvecklingsområde för de lägre klasserna. Vi planerar att ha en lärare som kommer vid specifika tillfällen med lärplattor för att prova på att exempelvis göra film. Eleverna ska också få öva sig att skriva text och använda ordbehandling på dator i årskurs 3. Visst arbete sker redan i de lägre klasserna - under *Bondens år* skriver eleverna sammanfattande texter och fotograferar processen från skörd till bröd med lärplattor. I de högre klasserna används modern teknik redan kontinuerligt som en viktig del av elevernas lärprocesser såsom framgår av rapporten (exempel sid 14).

”Utmanande och utforskande arbetssätt som väcker nyfikenhet förkommer endast till viss del”.

Åtgärder som vi genomför nu är att implementera fler individuella ”Ta reda på”-uppgifter. Vi har även planerat in en och en halv dags fortbildning under våren med temat betyg och bedömning. Då kommer vi att fortsätta att utveckla ett sätt att arbeta som gynnar ett utforskande och utmanande arbetssätt.

Lärarna i de lägre klasserna känner inte igen sig helt i observationens beskrivning. En pedagogisk tanke är att de yngsta barnen lär sig genom härmning. Exempelvis inom bildämnet lär de sig avancerad teknik genom att härma och öva mycket. En annan pedagogisk tanke är att innan det kausala tänkandet kommer (runt 12-årsåldern) behöver eleven finna förståelsen genom känslan till tanken.

Då observatörerna aldrig besökte samma klass under två morgonperioder missade de den arbetsprocess som är typisk för waldorfpedagogiken. Den innebär i stora drag att man ena dagen visar experiment/förklarar/berättar innehållet och nästa dag repeterar, reflekterar och bearbetar innehållet som exempelvis mynnar ut i en självständigt skriven text/muntliga samtal på individuell nivå. Exempelvis perioden om fablerna i klass 2 väcker mycket tankar som skapar samtal och reflektioner (”vad tror du det hade för betydelse?”) som borde benämnas som utforskande. Där ritade eleverna även den bild som kommer upp i deras fantasi i sina arbetsböcker (men hänsyn tas även till de elever som ej klarar av att rita från fantasin genom att de får härma en bild som pedagogen tecknat på tavlan). Utmanande och utforskande arbetssätt förekommer som vanligt inslag i de äldre klasserna (exempel rapport sid 13)

”Elever kan ges större inflytande och större delaktighet i lektionsinnehåll och utvärderingar”

Vår åsikt är att eleverna har delaktighet och inflytande, men att de inte alltid är medvetna om det. Åtgärder som vi genomför är att synliggöra delaktigheten och inflytandet hos eleverna så att de blir medvetna om den genom att förtydliga vad inflytande innebär, till exempel genom att på slutet av en lektion ha muntlig utvärdering av lektionen med hjälp av olika frågeställningar. I sexårsverksamheten arbetar pedagogen med att ge mer utrymme till valfrihet genom att lägga fram fler alternativ av aktiviteter (läsa, räkna, spela spel, teckna) så att barnen själva kan välja vad de vill göra efter vilken individuell mognadsfas de befinner sig i. Pedagogerna menar att elevernas behov och önsknings lyssnas in mycket frekvent genom deras lyhördhet och kunskap om eleverna (se starka sidor). Inflytande och delaktighet i de äldre klasserna pågår redan (se rapporten ex. sid 12, 20, 22).

”Elevernas kännedom om kunskapskraven och kvalitetsnivåerna och deras möjligheter att få öva på att bedöma sina egna resultat behöver stärkas”.

Åtgärder som vi genomför i de lägre klasserna är att succesivt börja tala om kunskapskrav och kvalitetsnivåer i undervisningen, men med ord som är lämpliga för elevernas ålder. Detta genomförs redan i de övre klasserna (se rapporten s. 11, 22, 23). Det finns dock en pedagogisk tanke att det ibland i de lägre klasserna kan vara bra att inte veta exakt vad det är man ska lära sig. Om man inte vet vad som förväntas kan det komma kunskaper ur den inre lusten att lära istället för utifrån ställda krav.

Starka sidor i observationsrapporten

(Hur ska enhetens styrkor tas tillvara i det fortsatta utvecklingsarbetet?)

Som rapporten visar finns många starka sidor, bland annat:

- Det lugna och fokuserade arbetsklimatet där eleverna tar stort ansvar.
- Det positiva förhållningssättet mellan elever och pedagoger skapar god stämning.
- Det väl fungerande kollegiala lärandet och förtroendet pedagogerna sinsemellan.
- Den höga kvaliteten och noggrannheten i bland annat det estetiska arbetet.
- Individuella arbetsuppgifter som skapar en vilja att lära även för elever med olika svårigheter.
- Ett mycket väl fungerande fritidshem.

Hälsa och lärande hör ihop. Trygghet, välmående och arbetsro är en förutsättning för kunskap och inläring. Vi fortsätter med tydliga rutiner och trivselregler för att upprätthålla den trygghet och arbetsro som vi har i skolan. Skolans elevhälsoteam har kommit fram till bra rutiner för att fånga upp elever som inte mår bra. Alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, utifrån sina förutsättningar. Elevhälsoteamet bidrar med åtgärder och anpassningar för de elever som har behov av särskilt stöd och kommer även i fortsättningen att träffas en gång i veckan kring elevärenden.

Varje morgon inleds med att lärarna möter sina elever i klassrumsdörren med handhälsning och ett individuellt bemötande. Även lärare och övrig personal hälsar på varandra varje dag med en handhälsning, vilket skapar en god stämning och ökar respekten för varandra. Vi fortsätter med kontinuerliga samtal i klasserna om kamratanda och värdegrund så att eleverna lär sig att respektera varandras olikheter. Likaså vårdar vi skolmiljön gemensamt och kommer att ha det som en stadig punkt på kommande elevrådsmöten. Vi arbetar kontinuerligt och i samråd med eleverna om hur vi vill ha skolmiljön både inne och ute på skolgården.

Varje läsår har vi några klassöverskridande aktiviteter som stärker gemenskapen. Vi har även fadderverksamhet, då äldre elever är faddrar åt de yngre. Detta fortsätter.

Waldorfpedagogikens arbetssätt med periodläsning ger eleverna sammanhängande tid att fördjupa sig och utveckla förmågan till koncentration och inhämtande av kunskap. Lärarledd undervisning och ett tydligt ledarskap hos läraren är avgörande för att det blir studiero. Vi kommer att fortsätta att hålla en hög lärartäthet och relativt små klasser (högst 24 elever).

Vi välkomnar elevinflytande och har därför både miljö- klass- och elevråd, men vi vet också att trygghet skapas av att det är en vuxen som leder och tar beslut.

Det pedagogiska syftet i waldorfskolan är att skapa livslång lust att lära. Man vill uppmuntra både tanken, känslan och viljan hos eleverna. Med en undervisning som varvar teori, praktik, musik, rörelse och hantverk ökar glädjen och skoltröttheten minskar. En konstnärlig och

hantverksmässig bearbetning av kunskapsstoffet inbegriper många sidor hos eleven och gör lärandet mer levande på ett personligt sätt. När eleverna har undervisats genom berättelser och föreläsningar får de redovisa innehållet genom att skriva, teckna, hålla föredrag eller kanske göra en film eller ett skådespel.

Genom kontinuerlig utvärdering kommer vi att kunna hålla en fortsatt hög kvalité på våra arbetslags- och kollegiemöten. Genom olika studium som planeras av olika pedagoger från gång till gång fortgår det kollegiala lärande. Med en lång tradition av en hierarkilös och platt organisation har vi en vana av att värna om öppenhet i kollegiet där alla har möjlighet att påverka och framföra sin åsikt.

Helena Possner

Rektor

Drottningholmskolan den 23 januari 2017
