

Handlingsplan utifrån observationsrapporten

Förskola/skola: Ekebyhov Ekendals förskolor

Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten

(Hur analyseras rapporten i ledningen och i personalgruppen? Hur planerar ni att involvera föräldrar/barn/elever?)

Vi håller just nu på att analysera rapporten i ledningsgruppen bestående av representanter från båda förskolorna och kommer därefter göra en sammanställning med de utvecklingsområden vi ser och hur vi kommer att arbeta med dessa. All personal har fått läsa rapporten och har haft möjlighet att komma med synpunkter.

Dessa utvecklingsområden kommer vi även presentera för föräldrasamråden och på föräldramötena. Det är främst pedagogernas förhållningssätt till att ge barnen möjlighet att påverka och ha inflytande över sin dag på förskolan som ska utvecklas.

Kommentarer till observationens resultat

(Hur ser förskolans/skolans ledning på det som observationen kommit fram till? Känner ni igen er? Finns det förhållanden som ni vill komplettera bilden med?)

Ledningsgruppen känner igen och är medvetna om utvecklingsområdena, där det också redan påbörjats ett utvecklingsarbete, i vår verksamhetsplan för 2016-2017 finns också dessa med.

Flera av pedagogerna upplevde observatörerna som kritiskt granskande istället för nyfikna och intresserade. Observatörerna fick fler erbjudanden att delta i olika pedagogiska aktiviteter för att få en inblick i hur vi arbetar med utforskande, inflytande, lek och lärande men valde att inte delta.

Pedagogerna upplevde också att de inte deltog i planerade pedagogiska aktiviteter och frågade efter syftet eller förstod syftet trots förklaringar exempelvis dansprojektet.

Ledningen tycker att det var en olycklig tidpunkt som observationen genomfördes. Enheten är relativt ny som enhet och har ny chefs sedan augusti 2015, dessförinnan har det varit flera byten för främst Ekebyhov. Vid observationen var förskolechefen sjukskriven för en planerad knäoperation, vilket antagligen påverkade hur synlig förskolechefen haft möjlighet att vara under den perioden. Både observatörerna och

samordnaren för Våga Visa informerades om den planerade sjukskrivningen av förskolechefen.

Observatörerna använder sig också av begreppet pedagogisk ledare som är ett begrepp som vi inte använder inom enheten, det skapade en förvirring under observationen hos pedagogerna, samtidigt som ledningen ser att vi behöver tydliggöra olika roller inom enheten.

Vi använder förskoleappen som det främsta reflektions- och dokumentationsverktyg i vårt arbete med pedagogiska dokumentation, observatörerna visade lite intresse för detta verktyg och tackade nej till en visning av verktyget.

Det senaste året har vi arbetat med barns inflytande och påverkan och hur vi skapar delaktighet för varje och alla barn. Det har vi gjort bla genom vårt Dans och musikprojekt som är ett fördjupningsarbete för att skapa delaktighet för alla och varje barn, normkritiskt perspektiv hur vi kritiskt granskar våra verksamheter och pedagogiska miljö, samt vad det står för. Här är barns inflytande en central aspekt. Inom detta område har ett utvecklingsarbete pågått under hela året utifrån den kartläggning som gjorts inför projektansökan.

Förbättringsområden i observationsrapporten

(Vilka åtgärder planeras för att utveckla förbättringsområdena som anges i rapporten? Kanske är en del redan gjort/påbörjat eller på gång?)

Förskolechefens ansvar:

Ledningsorganisation med ledningsgrupp och pedagogisk utvecklingsgrupp har under vårterminen byggts upp och börjat förankras i enheten. Syftet med dessa grupper är att driva enhetens utveckling och förändringsarbete både pedagogiskt och organisatoriskt, i ledningsgruppen bollar framtida mål och visioner tillsammans med verksamhetsnära frågor. Förskolechefen fördelar sin tid mellan de olika förskolorna för att vara nära verksamheten och tillgänglig för pedagoger och vh.

Pedagogisk dokumentation:

Förskolorna började arbete med förskoleappen våren 2016 och inom kommunen är det ett gemensamt utvecklingsområde, där tankesmedjan finns som mötesforum och kompetensutveckling.

Inom enheten är kunskaperna varierande i hur trygg man är i arbetet med pedagogisk dokumentation. I höst kommer vi arbeta vidare med pedagogisk dokumentation, fördjupa oss och ta fram gemensamma verktyg som stöd i arbetet. Detta kommer göras i PUG gruppen och vid våra apt:n

Vi har också köpt boken *De Yngsta barnen och läroplanen* till alla arbetslag som stöd i arbetet med pedagogisk dokumentation och läroplanen. Läslyftet via Skolverket kommer också hjälpa pedagogerna att se och synliggöra barnens lärprocesser.

Vi fortsätter med våra tvärgruppsutvärderingar där pedagogerna genom bildspel synliggör de lärprocesser barnen varit delaktiga i och reflekterar över sin verksamhet. Dessa ligger också till grund för utvärderingen i arbetslagen och våra satsningsområden i kommande verksamhetsplan.

Normer och värden:

Enheten har under två kvällsmöten under våren arbetat med normkritik, vi har lyssnat på föreläsning via nätet och arbetat med värderingsövningar. Vi har även i vårt Dansprojekt arbetat med inkludering, barnsyn och normkritik.

Det är ett stort område som vi kommer fortsätta arbeta med genom fortsatta diskussioner i arbetslagen och på apt:n för att fortsätta att utveckla vår gemensamma värdegrund och kunskapssyn.

Starka sidor i observationsrapporten

(Hur ska enhetens styrkor tas tillvara i det fortsatta utvecklingsarbetet?)

Förskolorna har ett positivt och tillåtande arbetsklimat, för att bevara det kommer vi fortsätta att möjliggöra för barnen och pedagogerna att arbeta i mindre grupper och fortsätta utveckla förståelsen för allas lika värde. Vi har i vårt projekt och fördjupningsarbete använt oss av nätverksträffar där syftet varit att teori och praktik ska mötas och korsbefrukta varandra, som ska leda till görande och förändringar i praktiken. Genom att träffas över gränserna mellan förskolan kan vi se våra verksamheter och de pedagogiska miljöer och arbetsmetoder vi använder genom andra perspektiv. Betrakta varandra på ett respektfullt men ändå utifrån ett normkritiskt perspektiv. Att reflektera med olika kompetenser.

Den pedagogiska inomhusmiljön har under en längre tid utvecklats för att stimulera barns lärande och kreativitet, att arbeta med de pedagogiska miljöerna är ett förhållningssätt vi har och kommer fortsätta med då det är en naturlig och viktig del av vårt arbete. Att erbjuda olika uttrycksformer och "magi" ger alla barn möjligheter att uttrycka, upptäcka och utforska på förskolan.

Förskolechefens/rektors namn och datum