



**Ekebyhavs förskola
Ekerö kommun**

Regina Bergendahl, Nacka kommun
Gunilla Biehl, Nacka kommun
Siv Kevin, Sollentuna kommun
Vecka 7, 2017

Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| VÅGA VISA | 3 |
| FAKTADEL | 4 |
| OBSERVATIONENS METOD | 5 |
| SAMMANFATTNING | 5 |
| <i>Sammanfattande slutsats</i> | 5 |
| <i>Starka sidor</i> | 6 |
| <i>Förbättringsområden</i> | 6 |
| MÅLOMRÅDEN | 7 |
| <i>Normer och värden</i> | 7 |
| <i>Utveckling och lärande</i> | 9 |
| <i>Ansvar och inflytande för barn</i> | 13 |
| <i>Förskolechefens ansvar</i> | 16 |
| JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION | 19 |
| REFERENSER | 19 |



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.danderyd.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

| | |
|--|--------------------|
| Förskolan/delenhetens namn: | Ekebyhovs förskola |
| Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare. | Kommunal |
| Antal avdelningar. | 6 avdelningar |
| Ev. profil på förskolan. | |

Statistik

| | |
|--|--|
| Antal barn: | Ekebyhov 106 |
| Antal pedagoger i barngrupp | 20,35 % |
| Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst) | Kotten 2,9 % 16 barn Gläntan 2,8% 13 barn Minimum 2,93% 18 barn Västan 4,97 % 15 barn Stubben och Myrstacken 6,75% 41 barn |
| Antal legitimerade förskollärare. | 1 st 90% 4 st 100% Specialped/fsk 100% 1 st 46% 1 st 60% |

Organisation /Ledning

| | |
|---|--|
| Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner) | Förskolechef 50% Administratör 30% Pedagogista 20% |
| Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan. | Förskolechef 50% Administratör 30% |



OBSERVATIONENS METOD

Tre observatörer besöker förskolan under två dagar.

Före och under observationen läser vi på förskolans hemsida och i de dokument som vi fått skickade.

Vi besöker förskolans samtliga avdelningar vid flera tillfällen.

Vi observerar flera av förskolans aktiviteter såsom rutinsituationer, samlingar, samt planerade aktiviteter.

Vi intervjuar förskolechef under vår observation på en annan av enhetens förskolor samt har avslutande samtal med förskolechefen.

Vi intervjuar tre förskollärare varav en pedagogista, utvalda av förskolechefen.

Vi samtalat med flera pedagoger, pedagogista samt barn under vårt besök.

Övrig tid reflekterar, diskuterar och skriver vi i rapporten.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Ekebyhovs förskola ligger naturnära. Förskolan ingår i en enhet som består av tre förskolor. Förskolechefen arbetar sin fjärde termin på förskolan och håller på att arbeta fram en ny ledningsorganisation. Den kommer bestå av en ledningsgrupp samt en pedagogisk utvecklingsgrupp.

Förskolan har sex avdelningar, två för de yngsta barnen och tre åldersblandade grupper. Alla tre förskolor deltar i ett gemensamt dansprojekt.

Lärnmiljöerna inomhus är genomtänkta och varierade vilket ger barnen möjlighet att använda olika arbetssätt i sitt lärande. Pedagogerna har en positiv inställning till att ändra miljöerna utifrån barnens intressen.

På förskolan råder ett gynnsamt arbetsklimat, uppdelningen i mindre barngrupper och en tillåtande lärmiljö bidrar till detta. Ett demokratiskt arbetssätt genomsyrar verksamheten och den moderna tekniken är ett naturligt inslag.

Utemiljön kan utvecklas för att bli mer mångsidig med möjlighet till laborativ lek.

Regelbundna verksamhetsbesök av förskolechefen är en förutsättning för att säkerställa en jämn pedagogisk kvalitet.



Starka sidor

Det aktiva arbetet med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde.
Normer och värden

Användandet av estetiska arbetssätt samt modern teknik i barnens lärprocesser.
Utveckling och lärande Ansvar och inflytande

Det demokratiska arbetssättet som genomsyrar verksamheten.
Ansvar och inflytande

Förskolechefens långsiktiga vision angående kvalitetssäkring.
Förskolechefens ansvar

Förbättringsområden

Synen på lärandet bör vara mer samstämmig inom förskolan.
Normer och värden

Utemiljön kan göras mer utmanande, stimulerande och ge fler möjligheter till laborativ lek.
Utveckling och lärande

Utveckla dokumentationen från aktivitet till att ha fokus på barnets lärprocess.
Utveckling och lärande

Regelbundna verksamhetsbesök av förskolechefen är en förutsättning för att säkerställa en jämn pedagogisk kvalitet.
Förskolechefens ansvar



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Vi har tagit del av Ekebyhovs förskolas likabehandlingsplan som arbetats fram av förskolechef och några av förskolans pedagoger. Efter framtagandet har planen varit på remiss i pedagoggruppen två gånger innan beslut tagits. Planen följer den mall som Ekerö kommun tagit fram.

Pedagoger berättar att de arbetar aktivt med att få barnen att få förståelse för allas lika värde. De använder sig av olika material som Alfons vänskapslåda och kompisolen. En pedagog säger att de tagit hjälp av "Kompisugglan", ett tv-program som belyser hur en god kamrat ska vara. De använder också "Stopp min kropp"¹.

Avdelningarnas arbete med värdegrundsfrågor ser olika ut. Några avdelningar arbetar regelbundet och diskuterar på samlingar och möten, andra avdelningar lyfter ämnet då någon händelse gjort att det känns aktuellt att diskutera med barnen, berättar pedagogerna i intervju. Vi ser i miljön att en av avdelningarna satt upp bilder i barnens höjd som visar olika känslomässiga uttryck hos en människa. Vi hör vid flera tillfällen hur barn uppmärksammar bilderna och tillsammans med en pedagog reflekterar kring uttrycken. Vi ser också att barn, som inte känner till bilderna, introduceras i deras funktion av ett barn och en pedagog.

På en sagosamling läser pedagogen en saga som handlar om att man är bra på olika saker, att man inte kan allt och hur man känner sig när någon är bättre. Efter sagan samtalar barn och pedagoger om vad boken handlar om och barnen får berätta vad dom är bra på och vad dom vill bli bättre på. Barnen ger förslag på hur de kan hjälpa varandra att bli bättre på olika saker, pedagogen finns där som stöd under samtalet.

Förhållningssätt

Pedagogerna befinner sig ofta nära barnen, de sitter på golvet och deltar i barnens lek. Vi ser också pedagoger som har ett avstånd till barnen och har ett annat förhållningssätt till barnens intressen och lärande.

Pedagogerna har en trevlig samtalston men vi hör att barnen ibland har höga röster i lek och i samtal.

Vi ser på avdelningen för de äldre barnen hur pedagogerna uppmuntrar barnen i olika konfliktsituationer genom att använda positivt tilltal, "jag vet att du klarar av det".

När barnen startar upp en fantasilek i bygghörnan hör vi pedagogen gå igenom hur leken är tänkt tillsammans med barnen, leken tar fart och vi hör inga konflikter.

¹ En material från Rädda Barnen om barnens rätt till sin egen kropp.



I ett samtal berättar en pedagog att arbetslaget vill att barn ska få vara *en* i en liten grupp i *det lilla sammanhanget* och *uttrycka sig med fler tillsammans*.

Många barn visar både sina kamrater och pedagoger respekt, men vi ser också exempel då barn inte lyssnar på sina kamrater och konflikter uppstår. Pedagogernas förhållningssätt till vilken hjälp barnen behöver i konflikter skiljer sig åt. Vi ser också konflikter som inte uppmärksammas av pedagoger.

I en intervju med pedagoger berättar de att de vill lyfta fram "syndabocks barnen" för att på så sätt förstärka det positiva hos dem.

Vi ser att pedagoger på olika avdelningar förstärker det positiva hos barn och har ett stödjande förhållningssätt med frågor till barnen som ger möjlighet till eftertanke. "Vad är det du vill med det? Hur har ni tänkt att det ska bli? Är det någon som vill? Vet du vad du får göra nu?" Vi ser också barn som får stå tillbaka i lek och i andra sammanhang.

Vi både ser och hör när pedagogerna frågar barnen först innan de t.ex. snyter dem. Pedagogerna visar i många fall tilltro till varandra, de fördelar sig i de olika rummen där barn befinner sig.

Vi ser att barnen ibland delar upp sig i könshomogena grupper och det förekommer att pedagoger benämner barnen i grupp utifrån deras kön.

Vi ser inte exempel på att barnens normer utmanas. Vi ser få exempel på normkritiskt material som visar på dagens mångfald i samhället. I en intervju säger pedagoger att de använder litteratur som berättar om barn som växer upp i ett annat socialt sammanhang eller med andra traditioner, vi ser också exempel på sådan litteratur.

Arbetsklimat för barn

Barngrupperna delas ofta och konsekvent i mindre grupper vid till exempel ut- och ingång, och vid planerade aktiviteter. "Vi bestämmer om vem som skall vara ute eller inne. Annars kan de gå miste om saker." säger en pedagog i en intervju.

Vid ett annat tillfälle säger en pedagog "Alla får, vi har hur mycket tid som helst".

Miljön med många stationer eller hörnor för olika sorters lek gör att barnen grupperar sig i de olika rummen.

Som en del i det dansprojekt som förskolan arbetar med spelas ofta musik på avdelningarna, vi upplever att det ibland leder till en hög ljudnivå.

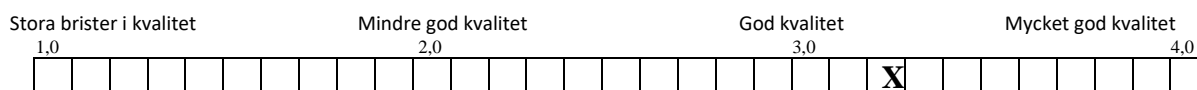
Vi ser ingen som har bråttom och man låter barnen avsluta sin aktivitet eller ger förslag hur barnen kan fortsätta senare.



Bedömning i text

I verksamheten finns en gemensam och i stor utsträckning förankrad syn på värdegrundsfrågor bland pedagogerna och ett respektfullt förhållningssätt mellan alla. Det förekommer avvikelser i hanteringen och uppmärksammandet av konflikter på förskolan men ett i hög grad aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde och arbetsklimatet gynnar oftast barns lärande. Det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling dokumenteras i en plan gemensam för alla enheter och implementeras hos pedagogerna i ett remissförfarande.

Bedömning enligt skala²



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Dagarna uppvisar en tydlig struktur där utevistelse och inomhusaktiviteter varvas.

En avdelning har gjort ett arbete då man fördjupat sig i fåglar och deras liv. Barn och pedagoger har tagit reda på vad fåglar äter, hur mycket, deras läten samt annan information som har med fåglar att göra. Under en samling uppmuntras barnen att spela på en trumma i tur och ordning och visa hur deras fågel låter. Pedagogen följer upp varje barns spelande med att de får berätta med vad gjorde sina fågelljud. Barnen nämner näbb, klor och fötter. Pedagoger och barn har konstruerat fågelmatare och ritat och skrivit om fåglar.

En avdelning har arbetat med löv, tittat på löv på ljusbordet, målat och gjort löv i lera. Vi ser också ett arbete med stenar där barnen skapat egna stenar som de sedan målat.

1.0 ² Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Pedagogerna som arbetar med yngre barn har med hjälp av bilder och modeller gjort symboler för olika sånger på olika platser inomhus och utomhus. Sångerna kan också kopplas till en app i lärplattan.

På flera avdelningarna används Babblarna som ett språkstimulerande material. En app som används till språkutveckling är "Ordens magi". De använder sig också av hemliga ordlådor, där pedagogerna skapat ord som de sorterat efter olika kategorier. Pedagoger berättar att de har material för att arbeta med Bornholmsmodellen och att de använder valda delar av materialet. Vi hör att grupperna sjunger mycket tillsammans.

På avdelningarna arbetar man aktivt med olika former av bildstöd. Teckenstöd (Takk³) används samt pecksbok.⁴ För några barn används aktivitetstavlor.

I en aktivitet i dansprojektet ser vi hur några barn har inplastade fotografier av barn som gör en rörelse. Namnet på rörelsen, som barnet bestämt, står skrivet på fotot. Barnen bestämmer tillsammans med en pedagog i vilken ordning bilderna skall läggas. De följer bildernas rörelser i läsriktningen till musik. Hela gruppen, parvis eller ensamma. Rörelserna görs flera gånger som en dans.

Pedagogerna berättar att de har många material som stimulerar barnens matematiska förmågor. De nämner att matematik är så mycket i förskolans värld, bygga, konstruera samt färg och form.

Vi ser när ett barn håller på att bygga ett hus och gör olika fönster. Pedagogerna använder öppna frågor för att föra arbetet framåt. Pedagogerna bekräftar barnets val med matematiska begrepp.

På avdelningarna finns material för experiment med vatten och sand samt ljusbord med material som uppmuntrar till experimenterande lek.

De äldre barnen visar intresse för att bygga kojor. En grupp har börjat med att göra en ritning på hur kojan ska se ut. I skogen har de sedan byggt kojan, med pedagogernas stöd. Tillbaka på förskolan gjordes en modell av hur kojan blev. De byggs även många kojor inomhus på flera avdelningar.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Vi ser många exempel på att lärplattor och projektorer används i verksamheten och att barnen är bekanta med vad som sker. Pedagogerna har lärplattor och de låter barnen använda dem. Pedagoger berättar att de filmar både aktiviteter och läroprocesser. De säger också att de tycker att det är lärorikt att se sig själv på film.

Under en aktivitet med Bluebot med de äldre barnen ser vi hur fyra barn och en pedagog har en större platta med ett målat rutsystem på golvet. Ett barn i taget får bestämma hur de vill att Bluebot ska röra sig. Barnen uppmuntras att visa med sin kropp och sedan omsätta rörelsen till roboten. Vi hör lägesuttryck som höger-vänster, bak- fram, snurra, nollställa. Pedagogerna

³ Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation

⁴ PECS en metod som har som syfte att träna in kommunikation



uppmuntrar barnen att fundera på vad de vill ska hända. I ett samtal efteråt säger pedagogen att de vill att barnen skall få en förförståelse för programmering av datorer, förstå hur en dator fungerar, först manuellt och sedan via en app.

Ett barn säger, "Det är jättekul att trycka på knapparna och så åker den!"

På en samling ser vi att pedagoger med hjälp av projektorn projicerar bilder med sång symboler i den pedagogiska kuben. Barnen får i turordning peka på en sång som sjungs tillsammans.

De pedagoger vi pratar med säger att de inte diskuterat vad ett källkritiskt förhållningssätt med barnen innebär och därför inte diskuterat det med barnen heller.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Vi ser exempel på hur pedagogerna gör små förändringar i verksamheten för att den ska passa alla barn. Något barn ges möjlighet att välja bort en samling. En grupp barn sitter i ett mindre rum och äter eftersom de behöver lugn. En avdelning på förskolan har platser för barn med funktionsvariationer. Avdelningen har högre pedagogtätthet och antalet inskrivna barn är färre än på övriga avdelningar. På avdelningen arbetar enhetens specialpedagog tre dagar i veckan.

Vi tar del av dokument som tydligt visar hur förskolan arbetar både med kartläggning av barn i behov av stöd och vilka strategier som används.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Vi ser att flera avdelningar har flaggor som symboler för de olika länder som finns representerade i barngruppen. Pedagogerna har tagit hjälp av föräldrarna att skriva hälsningsfraser på det aktuella språket.

Vid samtal med pedagoger hör vi att barn med annat språk kan stödjas i språkutvecklingen genom att använda appar, och förstärka språket med Takk.

Inom förskolan finns ingen gemensam plan för hur arbetet med barn med annat modersmål ska bedrivas. Förskolechefen refererar till kommunens riktlinjer för mottagande av nyanlända. Hon berättar också att de kan använda sig av tolk då ett barn börjar på förskolan om det behövs.

Dokumentation av barns lärprocesser

Vi ser att det finns rikligt med dokumentationer på förskolans väggar både i barnens höjd och högt upp. På en avdelning ser vi att golvet används för att synliggöra dokumentationen för barnen. Genomgående är det aktiviteter som dokumenterats. På en avdelning ser vi en pedagogisk dokumentation som följer barnens lärprocess. I övrigt ser vi få lärprocesser dokumenterade.

Enheten använder sig av Förskoleappen⁵, där aktiviteter dokumenteras. Pedagogerna säger att de börjat skriva ut viss dokumentation på papper för att ge barnen större möjlighet att se och ta del av sitt lärande. Samtliga vårdnadshavare har inloggningar till förskoleappen där de kan ta del av verksamheten.

⁵ Ett verktyg som underlättar pedagogisk dokumentation i förskolan.



Miljön som stöd för lärandet

Samtliga förskolans avdelningar består av flera olika rum. I rummen har skapats hörnor eller vrår för olika aktiviteter. Hörnorna är rikligt utrustade med sorterat material som stimulerar till skapande. Dessutom material för språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Det finns särskilda rum för läsning med böcker synligt ordnade i hyllor och rum för mer experimenterande lek med ljusbord och geometriska laborationsmaterial.

Vi ser många ordnade miljöer för bygglek med större och mindre material av olika slag och kojor att krypa in i.

Pysselmaterial finns ordnat och tillgängligt på avdelningarna liksom rum med ateljéfunktion där både färg, lera och annat skapande material är samlat.

Flera av avdelningarna har pedagogiska kuber och de används på olika sätt. Några väljer att belysa kuben med hjälp av projektorn andra använder dem för att skapa rum i rummen. Under en intervju med pedagogerna säger de: "Pedagogiska kuber ger barnen en annan dimension på upplevelser de haft. När bilderna eller filmen projiceras på kuben kan barnen vara inne i händelsen."

På flera avdelningar hör vi lugn musik tillsammans med rogivande bilder. På andra avdelningar är en Spotifylista uppkopplad med populär musik på högre volym. Vi ser barn och pedagoger dansa enskilt och tillsammans. I ett samtal med en pedagog berättar hon att det är en del i deras dansprojekt att barn och vuxna är engagerade. Vi ser barn som spontant använder de slaginstrument som finns i miljön och dansar till musiken tillsammans och med pedagogen.

Förskolan ligger intill en skogsbacke med nära anknytning till förskolegården. Gården löper runt hela förskolebyggnaden och pedagogerna berättar att de yngre barnen använder den ena delen och de äldre barnen den andra delen och de besöker och använder också varandras sidor.

Gården är till viss del kuperad och det finns gamla fruktträd, en redskapsbod, gungställning och en nyare klätterställning med olika funktioner, sandlådor, rutschkana och buskage. Det finns odlingslådor på gården och det finns träfällor av större och mindre format som ger möjlighet till fantasilek.

Vi ser också en aktivitetstavla på boddörren där stora fotografier visar förslag på vad man kan leka med på de olika platserna på gården.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Förskolans äldre barn går till biblioteket relativt regelbundet, säger en pedagog. Detta läsår har förskolan inte besökt teater eller bjudit in teater till förskolan. I ett samtal med förskolechefen berättar hon att det gemensamma dansprojekt enheten har är deras nuvarande kultursatsning. Projektet som benämns "Dans och musik i nya sammanhang" är ett samarbete med specialpedagogiska skolmyndigheten.

Ett närliggande skogsområde används av flera avdelningar som ett vardagligt inslag i verksamheten.



Förskolan har två förskollärarstudenter knutna till sig och tar också emot elever från barnskötarutbildning.

Bedömning i text

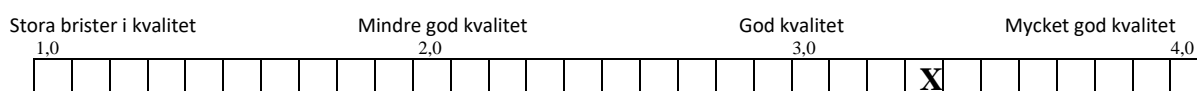
Olika arbetssätt och estetiska arbetsformer är förekommande och präglar verksamheten. Barnen ges vanligtvis möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Utforskande och kreativa arbetssätt är vanligt förekommande, arbetet med fåglar är ett tydligt exempel på detta. Språkutvecklande arbetssätt håller en hög kvalitet och uppvisar variationer.

Arbetssätt som utvecklar barnens matematiska tänkande och deras naturvetenskapliga förmågor förekommer i relativt stor utsträckning och det finns material som stödjer detta. Användandet av modern teknik som ett verktyg i lärprocessen förekommer i hög utsträckning exempel på det är användningen av Blueboot, projektorer och lärplattor. Barn får i liten utsträckning utveckla sin förmåga till källkritiskt förhållningssätt. Verksamheten anpassas i hög grad för barn i behov av särskilt stöd och det finns väl fungerande strategier och metoder för arbetet. För barn med annat modersmål anpassas verksamheten till viss del, det saknas strategier och metoder för arbetet.

Dokumentation av barns lärprocesser förekommer till vissa delar medan bilder av aktiviteter syns i miljön till stora delar. Bilderna används i hög grad för att utveckla verksamheten och föräldrar har stor möjlighet att kontinuerligt ta del av dokumentationen.

Lärandemiljön inomhus är till stora delar stimulerande, utmanande och mångsidig medan den utomhus är mindre stimulerande och utmanande, vi saknar material för laborativ lek. Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker relativt hög utsträckning i det pedagogiska arbetet medan närområdets möjligheter till stora delar tas tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

Vi ser flera exempel på att barnen får ta ansvar över praktiska saker under sina dagar på förskolan. I hallen hos de äldre barnen ser vi hur barnen kommer in efter en utflykt till



skogen. De kommer in några i taget och klär av sig sina västar som de lägger i en korg och kläderna i de allra flesta fall på sina platser. Det är inga konflikter och en pedagog är närvarande och stödjer barnen vid behov.

På flera avdelningar tar barnen själva sin mat eller får en egen smörkniv för att bre sin smörgås. På andra är det pedagogerna som lägger upp och delar maten. Barnen blir tillfrågade vilken grönsak de vill ha och pedagogerna serverar barnen.

Vi ser två barn, som har uppgiften dukvärd under en vecka, tillsammans med en pedagog hämta mat och ställa iordning matsalen och duka fram bestick och tallrikar. Barnen får välja vilken syssla de vill ha och tillsammans gör de allt klart. Sedan går de tillbaka till avdelningen och väljer varsin kamrat som de bjuder med till sitt bord. Vi ser även att de äldre barnen går till köket och hämtar mer mat när det har tagit slut i matsalen eller på avdelningen.

Pedagoger berättar om de olika aktivitetstavlor vi ser på avdelningarna. Tavlorna visar de olika aktiviteter som finns och de ger barnen stöd i sina val.

Andra stunder är planerade av pedagogerna och barnen ges mindre utrymme för egna val. I en samling hör vi att pedagogen berättar vad som ska hända inomhus för de barn som deltar. Ett barn säger, "Men jag vill inte vara inne jag vill ut"! Pedagogen talar om att "du får gå ut sedan. Nu ska vi måla".

En pedagog säger att barnen har liten möjlighet att välja aktiviteter eller påverka gruppindelningen. Andra pedagoger lyssnar in vilka som vill vara ute respektive inne på förmiddagen.

Efter avslutad aktivitet ser vi att pedagoger och barn hjälps åt att plocka undan använt material. Vi ser vid flera tillfällen att barn tar fram material som de använder i sitt skapande.

På samtliga avdelningar ser vi att det finns kärll för källsortering och pedagogerna berättar att de arbetar med giftfri förskola.

Demokratiska arbetsformer

På en avdelning visar barnen ett stort intresse för sniglar. Barn och pedagoger har tillsammans gjort sniglar i olika material, de har ordnat hus till sina sniglar och tagit reda på fakta om dem. När vi är på förskolan hittar en pedagog en snäcka på gården, den får genast en glasskål att bo i, flera barn står och tittar på snäckan och hoppas på att den ska vakna.

En pedagog berättar att ett barn kom till förskolan och sa - Nu är det sommar för solen skiner. Barnet har med sig kort byxor. Pedagogen tar fram en film som handlar om en badstrand och hav och visar det i kuben, barnen leker sommar.

Pedagoger berättar att de bestämmer vilka barn som ska vara med i projektgruppen men barnen har alltid ett eget val att delta eller att titta på.



Pedagoger berättar att de lyssnar in barnens intressen när de gör förändringar i miljön. I aktiviteter och i mötesituationer ges barn möjlighet att med handuppräknings rösta och visa sin åsikt.

Samverkan med föräldrar

På förskolan finns ett föräldrasamråd som leds av förskolechefen. Det är ett öppet råd där alla är välkomna. Rådet träffas 1-2 gånger/termin. Förskolechefen berättar att det har varit svårt att få vårdnadshavarna att komma till råden. Därför har tiden ändrats från kvällstid till morgontid vilket gett goda resultat.

När ett barn får placering på Ekebyhov ger pedagogerna en muntlig presentation av verksamheten. De har föräldravisning för de som är intresserade att ställa sitt barn i kö. Inskolningarna ser olika ut då de anpassas efter förskolans, barnets och vårdnadshavarnas behov. En pedagog berättar att de för de yngsta barnen meddelar vårdnadshavaren att de skall räkna med att inskolningen kan ta två veckor. Efter avslutad inskolning träffas pedagoger och vårdnadshavare i ett inskolningssamtal.

Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöten på hösten och erbjuds utvecklingssamtal två gånger om året. Utöver det firar förskolan olika traditioner där föräldrarna bjuds in, lucia, sommarfest, drop-in frukost/fika samt fixardagar.

Pedagogerna använder sig av förskoleappen där vårdnadshavarna kan få information om vilka aktiviteter som förekommit i de olika grupperna. De kan också få information om det enskilda barnets lärande.

Vårdnadshavarna har också möjlighet att påverka genom sitt deltagande i den årliga Våga Visa enkäten.

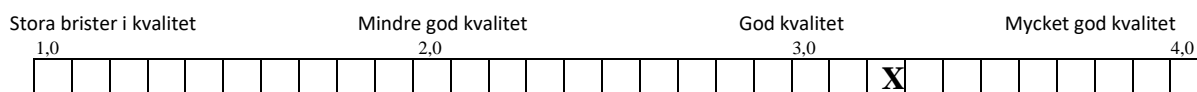
Bedömning i text

Barn ges i hög grad möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet och miljön med hjälp av den tillåtande inomhusmiljön och pedagogernas förhållningssätt och deras tankar, intressen och åsikter präglar verksamheten. Barn ges i relativt stor utsträckning möjlighet att påverka sitt eget lärande genom att pedagoger lyssnar in och förändrar i miljön samt uppmärksammar barnens förslag i projektarbeten och aktiviteter i kuben. Vi upplever att ett demokratiskt arbetssätt genomsyrar verksamheten.

Föräldrarna ges stor möjlighet att i dialog med förskolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.



Bedömning enligt skala



Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Ekebyhovs förskola är en av tre i enheten. Förskolechefen leder tillsammans med pedagogistor, ateljéristor och specialpedagog. Förskolechefen fördelar sin tid mellan de tre olika förskolorna utifrån behov och storlek. Hon menar att pedagogistorna är en viktig länk mellan henne och pedagogerna.

Förskolechefen berättar att hon använt sin tid på förskolan till att lära känna organisation och verksamhet och att hon nu kan börja forma en ledningsorganisation. Hennes tankar är att bygga upp en liten ledningsgrupp, med representanter från två av de tre förskolorna och en något större "Pedagogisk utvecklingsgrupp" där ateljéristor, pedagogistor och pedagoger ingår.

Pedagogerna deltar i utvecklingsgrupper, 1. Pedagogisk miljö, 2. Traditioner och appen, 3. Organisationsgrupp-Likabehandlingsplan. En pedagog per avdelning ingår i grupperna. Grupperna är Anna-Klaras sätt att det blir ett demokratiskt arbetssätt, säger en pedagog i intervju.

Pedagogerna berättar att deras barnfria tid, som uppgår till 1,5 timme, ska innefatta föräldramöten, avdelningsmöten, apt, förberedelser till utvecklingssamtal, inläsning av litteratur samt någon föreläsning.

Förskolechefen säger i en intervju att hon genom att ta del av minnesanteckningar från reflektionsmöten samt besök i verksamheten har kunskap om den pedagogiska kvalitén. I samtal och i intervjuer säger pedagoger att förskolechefen sällan är närvarande i verksamheten.

Förskolechefen har en tydlig vision om hur hon vill driva verksamheten framåt och vilken utveckling hon eftersträvar. Hon hoppas på att kunna fortsätta utveckla värdegrundsarbetet och att alla ska känna trygghet i sitt uppdrag. En utveckling och en samstämmighet i miljöer och teknik är en annan förhoppning.

Förskolechefen upplever att pedagogerna ser henne som pedagogisk ledare. I samtal med pedagoger har de olika syn på vem det är som leder. Några tycker att det är förskolechefen andra anser att det är pedagogisterna och några har ingen uppfattning.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolechefen säger att hon genom att läsa reflektioner från avdelningarna och pedagogistorna följer upp verksamheten. Pedagogerna är med och utvärderar och rapportera



det sedan vidare till förskolechefen. Vårdnadshavarna är delaktiga via Våga Visa enkäten. Enheten kan sedan lyfta områden som de har fått sämre resultat på. Förskolechefen berättar att kvalitetsarbetet dokumenteras i Stratsys som är ett kommunalt verktyg som alla är ålagda att använda.

Det finns olika årshjul för administration och arbetsmiljö, pedagogiska året och mötesåret. Pedagogerna utvärderar varje år sitt arbete- I december är det terminsutvärdering och i slutet av läsåret utvärderas verksamhetsåret. Utvärderingen görs i powerpoint eller keynote. Arbetslagens utvärderingar används i en gemensam tvärgruppsutvärdering.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Förskolechefen är positiv till att pedagogerna fortbildar sig. Detta intygar också pedagogerna själva som säger "att har man önskemål om någon kurs så brukar man oftast få gå på den". Några ur pedagoggruppen ingår i en kommunövergripande Pedagogisk utvecklingsgrupp, PUG. Flera pedagoger har genom gått en utbildning i Takk för att tillgodose de behov som finns hos barnen.

För att implementera Reggio Emilias filosofi och arbetssätt ges pedagoger möjlighet att utbilda sig vid Reggio Emilia institutet på arbetstid.

Inom kommunen finns ett forum som benämns Tankesmedjan, en grupp där pedagoger träffas för pedagogiska diskussioner. Alla pedagoger ges möjlighet att delta och deltagandet är obligatoriskt.

En pedagog deltar i en pedagogutbildning vid Reggio Emiliainstitutet.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Pedagogerna berättar att de samverkar vid sjukdom eller annan frånvaro samt vid öppning och stängning. Vid utevistelse tar alla vuxna samma ansvar för alla barn.

Vid övergång till förskoleklass är rutinen att förskoleklasspedagogerna från den närliggande skolan kommer på besök till förskolan. Barnen gör besök i skolan tillsammans med förskolans pedagoger samt med vårdnadshavarna. Vi tar del av de dokument som är kommunövergripande för överlämnande till skola.

Barnen byter avdelning efter sommaruppehållet. Under terminerna flyttas inga barn inom förskolan.

Bedömning i text

Förskolechef har i relativt stor utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet, hon tar del av samtliga reflektionsdokument. Förskolechef arbetar till stor del för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare och har en tydlig vision om hur hon vill driva förskolan framåt.



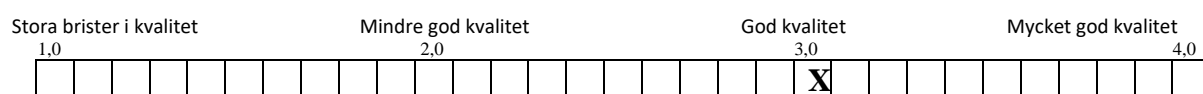
Förskolechef tar i relativt stor utsträckning ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten utifrån Stratsys där de också dokumenteras. Personal medverkar vanligtvis i det systematiska kvalitetsarbetet genom sina reflektioner och utvärderingar.

Föräldrar till barn deltar i viss mån i det systematiska kvalitetsarbetet genom sitt deltagande i VågaVisa enkäten.

Personalen erbjuds i hög grad kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov. Det finns till stora delar rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna.

Det finns ett väl fungerande arbete med övergångar mellan skolformer och en fungerande samverkan inom enheten.

Bedömning enligt skala



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Enheten är inte observerad tidigare.

REFERENSER

Läroplan för förskolan, Lpfö 98/10, Skolverket 2010 (reviderad)
Bedömningsmatris förskola 2015
Metodbok observationer 2014
Rapportmall förskola 2015
Våga Visa kundenkät 2016 Ekebyhovs förskola
www.skolverket.se

Blankett överlämning förskola-förskoleklass individ samt grupp
Dans och musik som verktyg planering vt 2017
Inbjudan apt 5 december
Kalendarium våren 2017
Kompletterande överlämningsplan
Ledningsorganisation struktur
Likabehandlingsplan Ekebyhovs förskola 2017
Mottagandet av nyanlända barn i förskolan
Pedagogisk och organisatorisk plattform-medarbetarsamtal 2016
Riktlinjer kring överlämning från förskola till förskoleklass
Rutiner för att upptäcka barn i behov av extra anpassningar
Underlag för utvecklingssamtal
Verksamhetsplan 2016-2017
Årshjul

