



**Ekendals förskola
Ekerö kommun**

Gunilla Biehl, Nacka kommun
Siv Kevin, Sollentuna kommun
Vecka 6 2017

Innehållsförteckning

VÅGA VISA	3
FAKTADEL	4
<i>Fakta om enheten</i>	4
<i>Statistik</i>	4
<i>Organisation /Ledning</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
SAMMANFATTNING	5
<i>Sammanfattande slutsats</i>	5
<i>Starka sidor</i>	6
<i>Förbättringsområden</i>	6
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn</i>	13
<i>Förskolechefens ansvar</i>	15
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	18
REFERENSER	18



VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola genom att utvärdera verksamheten på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Metoderna omfattar idag tre delar: kundenkät, pedagogers självvärdering samt kollegiala observationer, och genomförs i både kommunala och fristående förskolor, grundskolor och gymnasieskolor.

VÅGA VISA:

- baseras på läroplaner för förskola och skola
- utgår från ett barn- och elevperspektiv
- stödjer det systematiska kvalitetsarbetet
- jämför kommunernas förskolor och skolor
- sprider goda exempel och bidrar till lärande och utveckling

Observationer inom Våga Visa

Observationerna genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observatörerna bildar lag som besöker en förskola i en annan kommun. Observationerna utgår från läroplanerna och gäller följande målområden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande för barn
- Förskolechefens ansvar

Observatörerna skriver en rapport där de beskriver och bedömer förskolans arbete och resultat inom målområdena, baserat på

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med personal och skolledning samt samtal med barn
- Förskolans styrdokument

Även fördjupade observationer kan genomföras, när kommunen beslutat om det. I fördjupade observationer avser observationen ett par av målområdena och eventuellt särskilda frågeställningar.

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på www.danderyd.se/vagavisa



FAKTADEL

Fakta om enheten

Förskolan/delenhetens namn:	Ekendal förskola
Är verksamheten kommunal eller fristående? Om fristående ange ägare.	Kommunal
Antal avdelningar.	Ekendal 5 avdelningar
Ev. profil på förskolan.	

Statistik

Antal barn:	Ekendal 92
Antal pedagoger i barngrupp	Humlan 3,2 %, 15 barn Myggan 3 %, 15 barn Myran 2,87 %, 18 barn Fjärilen 3,2 %, 21 barn Larven 2,83 %, 23 barn
Antal barn per pedagog (omräknat till heltidstjänst)	Ekendal 6
Antal legitimerade förskollärare.	6 Förskollärare 3 st 100 % 1 st 75 % 1 st 83 % 1 st 50 %

Organisation /Ledning

Beskriv hur förskolan är organiserad. Observera att inga namn ska anges.

Hur är ledningen organiserad? (finns ledningsgrupp, andra ledningsfunktioner)	Förskolechef 40 % Administratör 20% Pedagogista 20%
Ledningsresursens årsarbetstid på förskolan.	Fsk chef heltid och Administratör 60%



OBSERVATIONENS METOD

Två observatörer besöker förskolan under tre dagar.

Före och under observationen läser vi på förskolans hemsida och i de dokument som vi fått skickade.

Vi besöker förskolans fem avdelningar.

Vi observerar flera av förskolans aktiviteter såsom rutinsituationer, samlingar, samt planerade aktiviteter.

Vi intervjuar förskolechef samt har ett avslutande samtal under vår observation på en annan av enhetens förskolor.

Vi intervjuar tre förskollärare varav en är ateljérista, utvalda av förskolechefen.

Vi samtalar med flera pedagoger, pedagogista, specialpedagog samt barn under vårt besök.

Övrig tid reflekterar, diskuterar och skriver vi i rapporten.

SAMMANFATTNING

Sammanfattande slutsats

Ekendals förskola är naturskönt belägen med närhet till både ett skogsparti och vatten.

Förskolan ingår i en enhet som består av tre förskolor. Förskolechefen arbetar sin fjärde termin på förskolan och håller på att arbeta fram en ny ledningsorganisation. Den ska bestå av en ledningsgrupp samt en pedagogisk utvecklingsgrupp.

Förskolan har fem avdelningar, tre av dem är åldershomogena och två har barn mellan 1-2 år. De tre förskolorna deltar i ett gemensamt dansprojekt.

Lärniljöerna inomhus är genomtänkta och varierade vilket ger barnen möjlighet att använda olika arbetssätt i sitt lärande.

På förskolan råder ett gynnsamt arbetsklimat, uppdelningen i mindre barngrupper och en tillåtande lärmiljö bidrar till detta.

Vi bedömer att pedagogernas förhållningssätt till hur barn bemöts och kan utmanas i sitt lärande varierar och därför bör arbetet med en gemensam värdegrund fortsätta.

Värdegrundsarbetet i barngrupperna bör aktualiseras.

Den pedagogiska dokumentationen kan utvecklas för de enskilda barnen genom att synliggöra deras lärprocesser, det ger dem större möjligheter att reflektera över och ta del av sitt lärande. Regelbundna verksamhetsbesök av förskolechefen är en förutsättning för att säkerställa en jämn pedagogisk kvalitet.



Starka sidor

Det gynnsamma arbetsklimat som råder på förskolan, uppdelningen i mindre barngrupper och tillåtande lärmiljö bidrar till detta.

Normer och värden.

Lärmiljöerna inomhus som bidrar till både utveckling och lärande och till barnens möjlighet att ta ansvar.

Utveckling och lärande

Förskolechefens långsiktiga vision avseende kvalitetssäkring.

Förskolechefens ansvar

Förbättringsområden

En gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund kan utvecklas bland pedagogerna och förekomma som en naturlig del i det vardagliga arbetet med barnen.

Normer och värden

Utveckla dokumentationen från aktivitet till fokus på barnets lärprocess.

Utveckling och lärande

Regelbundna verksamhetsbesök av förskolechefen är en förutsättning för att säkerställa en jämn pedagogisk kvalitet.

Förskolechefens ansvar.



MÅLOMRÅDEN

Normer och värden

Beskrivning

Värdegrundsarbetet

Vi har tagit del av Ekendals förskolas likabehandlingsplan som arbetats fram av förskolechef och några av förskolans pedagoger. Efter framtagandet har planen varit på remiss i pedagoggruppen två gånger innan beslut tagits. Planen följer den mall som Ekerö kommun tagit fram. Vid samtal med pedagogerna säger de att de haft många diskussioner om de olika ordens betydelse för att klargöra för varandra vad de menar med de olika uttrycken.

Under vår intervju berättar förskolechefen att det framför allt under terminens start sker värdegrundsarbete i barngrupperna. De pedagoger vi pratar med berättar att de arbetar mycket med att lära barnen begreppet "STOPP" samt visa sin hand och att även de yngsta tagit till sig det.

Vid samtal med pedagogerna hör vi att deras toleransnivå för hur barnen är mot varandra skiljer sig åt.

Det finns böcker för arbete med värdegrunden. Pedagogerna berättar att det är nyinköpt material och att de därför inte kommit igång och använt det.

Vi ser inte exempel på att barnens normer utmanas. Vi ser inget material på förskolan som visar på dagens mångfald i samhället, varken olika familjekonstellationer eller kulturella och sociala skillnader.

Förhållningssätt

Flera pedagoger lyssnar och visar intresse för vad barnen gör. Vi ser andra pedagoger som visar mindre intresse för vad barnen ägnar sig åt. Vi hör också pedagoger som pratar om barnen men inte till dem.

Samtalstonen är lugn och vi ser få tillfällen då vi upplever stressade vuxna. Även barnen har en trevlig samtalston både till varandra och till vuxna.

Oftast lyssnar barnen på vad vuxna säger men det finns också tillfällen då barnen tar mindre hänsyn till vad som sägs.

Pedagogerna berättar att de medvetet arbetar för att alla barn ska bli sedda och för att lyfta det enskilda barnets kompetenser och egenskaper.

Vi hör att några pedagoger grupperar barnen utifrån kön, "alla killar", "hör nu tjejer".

Vi upplever att förhållningssättet till det kompetenta barnet skiljer sig åt inom förskolan. På några avdelningar visar pedagogerna mer tilltro till barnens kunnande än på andra. Vi uppfattar att det finns trygghet i det egna arbetslaget vilket påverkar barnen på ett positivt sätt.



Arbetsklimat för barn

Barngrupperna delas ofta och konsekvent i mindre grupper vid ut- och ingång, och vid planerade aktiviteter. Den tillåtande miljön medför att barnen naturligt delar upp sig mellan de olika stationerna inomhus.

De flesta avdelningar är rymliga och består av flera rum medan andra har något mindre ytor vilket medför att många barn vistas samtidigt på mindre ytor. En avdelning är placerad så att matvagnar behöver förflyttas genom avdelningen vilket bidrar till oro.

Vid några samlingar vistas många barn på liten yta vilket leder till frustration för några. På några avdelningar stängs dörrar till vissa rum under delar av dagen till exempel då pedagoger väljer att placera ut madrasser inför vilan i förväg.

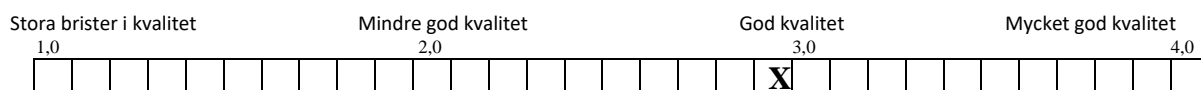
Bedömning i text

Det finns vanligtvis en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland pedagogerna. Deras toleransnivå för hur barnen är mot varandra skiljer sig åt.

I viss mån finns det ett aktivt arbete med att utveckla en förståelse för alla människors lika värde, vi saknar arbetet med att vidga barnens värld.

Det systematiska arbetet mot diskriminering och kränkande behandling med utgångspunkt från en plan håller en relativt hög kvalitet men arbetet med att skapa en samsyn bör fortsätta. Mellan alla på förskolan finns det i stor utsträckning ett respektfullt förhållningssätt. Den tillåtande miljön samt arbete i mindre barngrupper bidrar till att ett arbetsklimat som gynnar barnens lärande vanligtvis råder.

Bedömning enligt skala¹



1.0 ¹ Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora förbättringsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera förbättringsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



Utveckling och lärande

Beskrivning

Hur förskolan arbetar för att skapa förutsättningar för utveckling och lärande

Dagarna på Ekendal uppvisar en planerad och förutbestämd struktur. Förskolan öppnas gemensamt och frukost serveras för de barn som kommer tidigt. Därefter delar grupperna upp sig på respektive avdelning. De yngre barnen börjar sina dagar ute medan de äldre startar dagen inomhus.

På avdelningarna delas barnen i mindre grupper. Några går ut medan andra har en planerad verksamhet inomhus. Vi får berättat för oss att barnen grupperas på olika sätt beroende på aktivitet och vilka behov barnen har. En pedagog berättar att de försöker sätta ihop grupper där barnens olika kompetenser kan vara ett stöd i verksamheten.

Enheten har under det här läsåret ett gemensamt dansprojekt i kombination med "Barns förhållande till en plats." När danspedagogen besöker avdelningarna delas barnen in i grupper utifrån sin förmåga. I dansprojektet ingår både rörelse och musik. Vi ser ett tillfälle då de yngsta barnen dansar. Barnen är bekanta med vad som sker och samtliga pedagoger har ett tillåtande förhållningssätt. Några barn vill gärna "hjälpa till" och de ges möjlighet till det. Andra barn söker sig till "sina" pedagoger vilket också accepteras av alla.

Några barn sitter runt ett bord tillsammans med en pedagog. De ska rita vad de tidigare byggt med klossar. Pedagogen visar bilder på barnens byggnationer på en lärplatta. Barnen får rita hur de byggt sina hus eller slott. Pedagogen pratar med ett barn i taget och visar bilden på vad det barnet byggt. När barnen ritat färdigt får de med hjälp av pedagogerna skriva sitt namn på teckningen. När aktiviteten är avslutad går barnen till olika aktiviteter. Några barn, utvalda av pedagogerna, går till vattenleken, andra lägger pussel.

På förskolan förekommer olika sorters samlingar, flera innehåller sånger. Andra samlingar kan innehålla ämnen som känns aktuella för gruppen eller en presentation av hur dagens ser ut. På några avdelningar arbetar man med rim och ramsor på samlingarna, berättar en pedagog.

Under våra dagar på förskolan lägger pedagogerna vid ett tillfälle ut kort där barnen i turordning får välja kort som symboliserar en sång, barn och pedagoger sjunger tillsammans. Vid en annan samling får barnen i turordning önska en sång. Vi hör att flera barn vill sjunga samma sång, pedagogerna väljer då en annan.

På avdelningarna finns stationer för olika aktiviteter. Exponeringen av materialet skiljer sig åt mellan de olika avdelningarna.

På en station där barnen har tillgång till material som stimulerar deras matematiska tänkande, flera olika sätt att visa antal visas. Det finns siffror, prickar och föremål. Vid samtal med



pedagoger menar de att de hela tiden arbetar med olika begrepp som en del i matematiken bland annat former och färger.

På väggar sitter avbilder av Babblarna. När vi frågar pedagogerna säger de att de inte använder "Babblarna" som ett språkstimulerande material. De berättar att de strävar efter att själva använda ett rikt språk och på så sätt stimulera barnens. Andra pedagoger berättar att de arbetar med rim och ramsor och att ta tillvara barnens intresse för ord och att skriva. På en avdelning ser vi att barnen färglägger bilder med bokstäver en pedagog säger att det är en del i deras arbete med språket.

Två barn får tillgång till vattenlek på en avdelning. Pedagogen fyller på vatten i lagom temperatur och barnen får använda flera olika material i vattnet. Vi ser bland annat fisk och fiskepö, hinkar och vattenhjul.

Alla barn på förskolan har tillgång till en ateljé där det finns rikligt med tillgängligt material. Tidigare har ateljéristan arbetat med grupper av barn i ateljén men nu sker arbetet inom den egna avdelningen.

Barnen uppmuntras att hjälpa varandra i på-och avklädningssituationerna och vi ser många barn som gärna hjälper sina kamrater.

Hur modern teknik integreras i lärandeprocessen

Alla pedagoger har lärplattor som barnen också får tillgång till. Pedagogerna berättar att barnen använder vissa appar. Pedagogerna filmar och fotograferar aktiviteter som barnen sedan kan ta del av. De äldsta barnen har börjat ta egna bilder med plattorna.

Vi ser barn och pedagoger tillsammans utforska olika appar för programmering på lärplattan. Vi hör att barn hjälper barn att komma vidare i programmeringen. De pedagoger vi pratar med säger att de inte hämtar så mycket information på nätet att det varit aktuellt med källkritik.

Hur verksamheten anpassas till barn i behov av särskilt stöd

Vi ser exempel på hur pedagogerna gör små förändringar i verksamheten för att den ska passa alla barn. Grupperna storlek avgörs av barnens olika behov. Vi ser också att några barn använder hjälpmedel vid maten. Det tillåtande arbetssättet gör att aktiviteter för andra barn störs mindre. Vi får berättat för oss att arbetslagen har regelbunden handledning av enhetens specialpedagog.

Vi tar del av dokument som tydligt visar hur förskolan arbetar både med kartläggning av barn i behov av stöd och vilka strategier som används.

Förskolan deltar i en språkgrupp för barn som har olika språksvårigheter. En specialpedagog som arbetar kommunövergripande har huvudansvaret. Gruppen består av åtta barn från fyra olika förskolor. De träffas en gång i veckan och pedagogerna fortsätter att arbeta vidare med materialet när de kommer tillbaka till förskolan.



Pedagoger berättar att de har barn som är särbegåvade på förskolan och att de önskar mer kunskap om hur de ska utmana dessa barn.

Hur verksamheten anpassas efter barn med annat modersmål

Pedagoger berättar att de försöker lyfta språket för de barn som har annat modersmål, genom att ta hjälp av föräldrar eller pedagoger som kan respektive språk. Vi ser att en avdelning har flaggor som symboliserar de länder som finns representerade i barngruppen. De har också skrivit ordet "Hej" på olika språken. Ett barn som ännu inte lärt sig rutinerna och inte helt tillägnat sig svenska språket får stöd av en pedagog som har samma modersmål som barnet. Pedagoger uttrycker att arbetet med barn med annat modersmål inte är något de medvetet arbetar med eller har satt ord på.

Förskolechefen refererar till kommunens riktlinjer för mottagande av nyanlända.

Hon berättar också att de kan använda sig av tolk då ett barn börjar på förskolan om det behövs.

Dokumentation av barns läroprocesser

På väggarna finns dokumentation den sitter både i barnens nivå men det finns också dokumentation som placerats högt upp. Vi ser sparsamt med dokumentation som innehåller barnens reflektioner av lärandet.

Pedagogerna berättar att pedagogisk dokumentation är ett av deras utvecklingsområden. De tycker att det är svårt och anser att de inte riktigt får till det som de skulle önska. De uttrycker att de dokumenterar men inte får till reflektioner och barnets syn på lärandet.

På förskolan används Förskoleappen² där pedagoger kan dokumentera barnets lärande och koppla det till läroplanens mål. Föräldrarna har möjlighet att ta del av dokumentationen i appen samt få information om barnets lärande på utvecklingssamtalet.

Vid samtal säger pedagogerna att dokumentationen sällan används för att utveckla verksamheten.

Miljön som stöd för lärandet

Innemiljön på de olika avdelningarna uppvisar vissa likheter men vi ser också stora skillnader. På alla avdelningar finns tillgång till sand och vatten samt ett ljusbord. En pedagog berättar att det är ett beslut som finns på förskolan.

På flera avdelningar finns rikligt med material som är uppdukat för att locka till aktivitet. Vi ser att naturmaterial blandats med traditionellt förskolematerial. På avdelningarna har skapats hörnor/stationer för olika aktiviteter som matematik, språk samt bygg och konstruktion. På en avdelning ser vi en station för teknik. Samtliga avdelningar har rikligt med skapande material både naturmaterial och mer "färdigt" material.

Flera av avdelningar använder sig av ljus och speglar för att exponera materialet.

Förskolan har två gårdar, en för de yngre barnen och en för de äldre.

² Ett verktyg som förenklar pedagogisk dokumentation i förskolan.



Gården för de äldre barnen är kuperad och erbjuder vissa utmaningar t.ex. hinderbana och stora ytor att röra sig på. Där finns sandlåda och gungor samt en vattenbana och små lekhus. Pedagoger berättar att de tidigare haft flera fasta lekmaterial som tagits bort men inte ersatts av något.

Vi får berättat för oss att de ofta dansar ute. När vi är på plats hör vi musik, men vi ser inte att barn och pedagoger dansar tillsammans.

Gården för de yngre är mindre och där ser vi inte samma möjligheter till utmaningar för barnen, Det finns sandlåda, en liten rutschkana och lekhus. Pedagoger berättar att de ska skapa en musikhörna på en del av gården. Pedagogerna säger att de diskuterat hur de ska bygga stationer med olika inriktning på gården.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning

Vi får berättat för oss att närliggande skogsområde används regelbundet av några avdelningar, medan andra säger att de vill invänta våren eller att barnen blivit mer trygga i miljön.

De äldsta barnen går till biblioteket, de kan promenera dit. En pedagog berättar att de ofta passar på att gå längs med vattnet och mata fåglarna på vägen. Barnen har tagit del av teater i kommunens regi på biblioteket.

Utanför förskolans gård finns en fotbollsplan som, de barn som ska börja förskoleklass, kan vistas på, som en träning inför skolstart.

I nuläget finns inga studenter knutna till förskolan, tidigare har både förskollärarstudenter och elever från barnskötarutbildningen gjort sin praktik på förskolan.

Bedömning i text

Verksamheten är i stor utsträckning strukturerad och utgår vanligtvis från läroplanen.

Barnen får i hög grad pröva olika arbetssätt och arbetsformer där estetiska former är en stor del. De äldsta barnen ges vanligtvis möjlighet att utvecklas så långt som möjligt men vi saknar utmaningar för de yngsta barnen

Utforskande arbetssätt förekommer i viss mån medan kreativa arbetssätt och arbetssätt som stimulerar samarbete mellan barnen präglar verksamheten.

Arbete med barns språk förekommer i viss utsträckning. En gemensam syn på språkutvecklande arbetssätt saknas. Arbete med att utveckla barnens matematiska tänkande uppvisar en variation och förekommer i stor utsträckning. Tillgängligheten av vatten, sand samt ljusbord arbetssätt som utvecklar barnens förmågor inom naturvetenskap är vanlig förekommande.

Användandet av modern teknik som ett verktyg i lärprocessen förekommer i relativt stor utsträckning för de äldre barnen. För de yngre används tekniken i viss utsträckning.

Barn får sällan utveckla sin förmåga till källkritiskt förhållningssätt.

Verksamheten anpassas i hög grad för barn i behov av särskilt stöd och det finns väl fungerande strategier och metoder för arbetet. För barn med ett annat modersmål anpassas verksamheten till viss del det saknas strategier och metoder för arbetet.

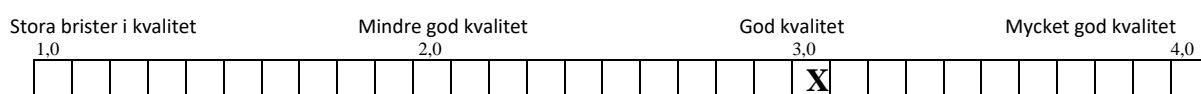


Dokumentation som visar barnets lärande och deras reflektioner över lärandet förekommer i liten utsträckning. I viss mån används dokumentationer till utveckling av verksamheten och i kontakten med föräldrarna. Föräldrar har stor möjlighet att kontinuerligt ta del av dokumentationen som finns i förskoleappen och på förskolans väggar.

Lärandemiljön inomhus är i hög grad stimulerande, utmanande och mångsidig. Utomhus är den till stora delar utmanande och mångsidig för de äldre barnen medan de yngre till viss del saknar utmaningar.

Samverkan med samhälle, arbetsliv och högre utbildning sker i viss utsträckning medan närområdets möjligheter vanligtvis tas tillvara i verksamheten.

Bedömning enligt skala



Ansvar och inflytande för barn

Beskrivning

Ansvar för det egna lärandet

Vi hör att barnen uppmuntras att själva försöka klä på och av sig. Pedagogerna finns i närheten och hjälper till när barnen inte klarar alla moment själv.

Vid matsituationerna skiljer det sig åt hur mycket ansvar barnen själva får ta. Några pedagoger låter alla, utifrån sin förmåga, försöka ta mat själva, andra serverar och delar maten. Några barn dukar själva av sin tallrik och sitt glas, andra får hjälp. En pedagog uppmuntrar barnen vid sitt bord att "snygga till lite runt sin plats" innan de går från bordet.

Vi noterar att pedagogernas förmåga att ta tillvara rutinsituationerna för utveckling och lärande varierar.

Vi ser att barnen efter att de lekt färdigt plockar ihop sakerna som de använt. Ett barn tar hjälp av en pedagog när kompisarna inte hjälper till. När pedagogerna pratar med barnen så går de och hjälper till att plocka undan.

Ett barn håller på med skapande i en tillåtande miljö. Barnet provar olika möjligheter och använder verktyg för att färdigställa. Därefter plockas allt tillbaka där det ska vara.

Demokratiska arbetsformer

Flera pedagoger pratar om vikten av att lyssna in och vara nyfiken på barnens intressen. De menar att de därifrån kan planera och utveckla olika arbetsområden. Vi upplever trots det att mycket av verksamheten är förutbestämd och planerad av vuxna.



Förskolechefen berättar att vissa projekt som drivits på förskolan till stor del byggts på barnens tankar ett exempel på det är då de äldre barnen haft som uppgifter att ta med sig ett sommarminne, för att berätta om på förskolan.

Pedagoger berättar att de ibland kan arbeta med röstning och att barnen är med i en urvalsprocess. Det finns inte något speciellt forum för detta utan samlingarna används. En pedagog anser att det skulle vara bra med ett barnråd men att traditionen saknas på förskolan.

En pedagog berättar att det är svårt att låta barnen välja mellan olika aktiviteter. Pedagogen menar att vissa barn alltid skulle välja samma aktivitet och vissa barn skulle undvika utevistelse. Flera pedagoger bekräftar att de är av samma uppfattning.

Samverkan med föräldrar

På förskolan finns ett föräldrasamråd som leds av förskolechefen. Det är ett öppet råd där alla är välkomna. Rådet träffas 1-2 gånger/termin.

När ett barn börjar på förskolan får vårdnadshavarna ta del av en folder som beskriver verksamheten. Inskolningarna ser olika ut då de anpassas efter barnets och vårdnadshavarnas behov. En pedagog berättar att de för de yngsta barnen meddelar vårdnadshavaren att de skall räkna med att inskolningen kan ta två veckor. Efter avslutad inskolning träffas pedagoger och vårdnadshavare i ett inskolningssamtal.

Vårdnadshavarna bjuds in till föräldramöten på hösten och erbjuds utvecklingssamtal två gånger om året. Andra aktiviteter som bjuds in till är drop-in frukost/fika, fixardagar samt sommarfest. Förskolans äldsta barn bjuder in till luciafirande och tre av avdelningarna har julpyssel tillsammans med vårdnadshavarna

Pedagogerna använder sig av förskoleappen där vårdnadshavarna kan få information om vilka aktiviteter som förekommit i de olika grupperna. De kan också få information om det enskilda barnets lärande.

Vårdnadshavarna har också möjlighet att påverka genom sitt deltagande i den årliga Våga Visa enkäten.

Bedömning i text

Barn ges i hög grad möjlighet att ta ansvar över miljön och i viss mån över sitt lärande. Deras tankar, intressen och åsikter tas i viss utsträckning tillvara i verksamheten. Stora delar av verksamheten är planerad av vuxna men den tillåtande miljön stimulerar barnens möjlighet till egna val och barn ges vanligtvis möjlighet att påverka sin egen situation i förskolan.

Barn har relativt stort inflytande över planering, arbetssätt och innehåll, det ökar med barnens ålder och mognad. Samlingarna används som forum för demokrati på de flesta avdelningar.

Forum för demokrati saknas, i vissa fall kan samlingarna användas för detta.

Föräldrarna ges i relativt stor utsträckning möjlighet att i dialog med förskolan påverka utvecklingen av innehållet i verksamheten.



Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Förskolechefens ansvar

Beskrivning

Hur förskolechef leder den pedagogiska verksamheten

Ekendals förskola är en av tre i enheten. Förskolechefen leder tillsammans med pedagogistor, ateljeristor och specialpedagoger. Förskolechefen fördelar sin tid mellan de tre olika förskolorna utifrån behov och storlek. Hon menar att pedagogisterna är en viktig länk mellan henne och pedagogerna.

Förskolechefen berättar att hon använt sin tid på förskolan till att lära känna organisation och verksamhet och att hon först nu kan börja forma en ledningsorganisation. Hennes tankar är att bygga upp en liten ledningsgrupp, med representanter från två av de tre förskolorna och en något större "Pedagogisk utvecklingsgrupp" där ateljerista, pedagogistor och pedagoger ingår. Pedagogerna deltar i utvecklingsgrupper, 1. Pedagogisk miljö, 2. Traditioner och appen, 3. Organisationsgrupp-Likabehandlingsplan. En pedagog per avdelning ingår i grupperna. Pedagogerna berättar att deras barnfria tid, som uppgår till 1 timme, ska innefatta föräldramöten, avdelningsmöten, apt, förberedelser till utvecklingssamtal, inläsning av litteratur samt någon föreläsning.

Pedagogerna utvärderar varje termin sitt arbete. I december är det terminsutvärdering och i slutet av läsåret utvärdering av verksamhetsåret. Utvärderingarna görs i powerpoint eller keynote. Arbetslagens utvärderingar används i en gemensam tvärgruppsutvärdering.

Förskolechefen säger i en intervju att hon genom att ta del av minnesanteckningar från reflektionsmöten samt besök i verksamheten har kunskap om den pedagogiska kvalitén. I samtal och i intervjuer säger pedagoger att förskolechefen sällan är närvarande i verksamheten.

Förskolechefen har en tydlig vision om hur hon vill driva verksamheten framåt och vilken utveckling hon eftersträvar. Hon hoppas på att kunna fortsätta utveckla värdegrundsarbetet och att alla ska känna trygghet i sitt uppdrag. En utveckling och en samstämmighet i miljöer och teknik är en annan förhoppning.

Förskolechefen upplever att pedagogerna ser henne som pedagogisk ledare. Pedagogerna säger i samtal att de har delvis en annan uppfattning. De anser att det är en av pedagogisterna som är ledaren men att förskolechefen är ytterst ansvarig.

Det systematiska kvalitetsarbetet

Förskolechefen säger att hon genom att läsa reflektioner från avdelningarna och pedagogistan kan hon följa upp verksamheten. Pedagogerna är med och utvärderar verksamheten på avdelningarna och rapporterar det sedan vidare till förskolechefen.



Vårdnadshavarna är delaktiga via VågaVisa enkäten. Enheten kan sedan lyfta områden som de har fått sämre resultat på. Förskolechefen berättar att kvalitetsarbetet dokumenteras i Stratsys som är ett kommunalt verktyg som alla är ålagda att använda. Det finns olika årshjul för administration och arbetsmiljö, pedagogiska året och mötesåret.

Möjligheter till kompetensutveckling för personal utifrån verksamhetens behov

Förskolechefen säger att hon är positiv till att pedagogerna fortbildar sig. Detta intygar också pedagogerna själva som säger "att har man önskemål om någon kurs så brukar man oftast få gå på den". Några ur pedagoggruppen ingår i en kommunövergripande Pedagogisk utvecklingsgrupp, PUG. Flera pedagoger har genomgått en utbildning i Takk för att tillgodose de behov som finns hos barnen. För att implementera Reggio Emilia filosofi och arbetssätt ges pedagoger möjlighet att utbilda sig vid Reggio Emilia intitutet.

Det finns flera pedagoger som har ingått i den språkgrupp som en specialpedagog ansvarar för.

Inom kommunen finns ett forum som benämns som Tankesmedjan, en grupp där pedagoger träffas för pedagogiska diskussioner. Alla pedagoger ges möjlighet att delta och deltagandet är obligatoriskt.

Pedagogerna berättar att de sällan tar del av varandras reflektioner eller utvärderingar.

Samverkan och övergångar inom verksamheten och mellan skolformer

Pedagogerna berättar att de samverkar vid sjukdom eller annan frånvaro samt vid öppning och stängning. Vid utevistelse tar alla vuxna samma ansvar för alla barn.

Tanken är att pedagogerna ska följa barngruppen genom förskolan, vi får berättat att det inte alltid är så av olika anledningar.

Rutinen är att förskoleklasspedagogerna från den närliggande skolan kommer på besök till förskolan. Barnen gör besök i skolan tillsammans med förskolans pedagoger samt med vårdnadshavarna.

Vi tar del av de dokument som är kommunövergripande för överlämnande till skola.

Bedömning i text

Förskolechef har i relativt stor utsträckning kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet, hon tar del av samtliga reflektionsdokument.

Förskolechef arbetar till stor del för att utveckla verksamheten tillsammans med ledningsgrupp och medarbetare. Hennes vision om hur hon vill driva förskolan framåt är tydlig.

Förskolechef tar i relativt stor utsträckning ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten utifrån Stratsys där de också dokumenteras. Personal medverkar vanligtvis i det systematiska kvalitetsarbetet genom sina



reflektioner medan barns medverkan saknas. Föräldrar till barn deltar i viss mån i det systematiska kvalitetsarbetet genom sitt deltagande i VågaVisa enkäten. Personalen erbjuds i hög grad kompetensutveckling som är kopplad till verksamhetens behov. Det finns i viss utsträckning rutiner och former för samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagogerna och det finns delvis en fungerande samverkan inom verksamheten. Det finns ett väl fungerande arbete med övergångar mellan skolformer.

Bedömning enligt skala

Stora brister i kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION

Förskolan är inte observerad tidigare.

REFERENSER

Läroplan för förskolan, Lpfö 98/10, Skolverket 2010 (reviderad)
Bedömningsmatris förskola 2015
Metodbok observationer 2014
Rapportmall förskola 2015
Våga Visa kundenkät 2016 Ekendals förskola
www.skolverket.se

Blankett överlämning förskola-förskoleklass individ samt grupp
Dans och musik som verktyg planering vt 2017
Inbjudan apt 5 december
Kalendarium våren 2017
Kompletterande överlämningsplan
Ledningsorganisation struktur
Likabehandlingsplan Ekendals förskola 2017
Mottagandet av nyanlända barn i förskolan
Pedagogisk och organisatorisk plattform-medarbetarsamtal 2016
Riktlinjer kring överlämning från förskola till förskoleklass
Rutiner för att upptäcka barn i behov av extra anpassningar
Underlag för utvecklingssamtal
Verksamhetsplan 2016-2017
Årshjul

