

Ekerö kommun

Begäran om yttrande gällande situationen på Stenhamraskolan i Ekerö kommun

Skolinspektionen har den 2 november 2017 tagit emot en signal gällande Stenhamraskolan. I signalen uppges bland annat att det inte är någon studiero i årskurs 4 och att det ofta är slagsmål på skolgården, se bifogade uppgifter. Utifrån uppgifterna i signalen har vi följande frågor:

1. Känner huvudmannen till uppgifterna i signalen? Om ja, har utredning gjorts och vad visade den?
2. Har huvudmannen identifierat några utvecklingsområden inom trygghet och studiero på Stenhamraskolan det senaste året?
 - a. Om ja, vilka utvecklingsområden har identifierats?
 - b. Om ja, vilka eventuella åtgärder har huvudmannen satt in med anledning av utvecklingsområdena och har de haft någon effekt?
3. Hur följer rektorn upp tryggheten och studieron på skolan?
4. Hur skulle huvudmannen bedöma att situationen är i årskurs 4 nu, gällande tryggheten och studieron?

Uppgifter som rör generella brister granskas inom Skolinspektionens tillsyn. Ekerö kommun, som är huvudman för verksamheten, ombeds därför yttra sig över uppgifterna. Huvudmannen ska också redovisa om åtgärder har vidtagits eller kommer att vidtas med anledning av uppgifternas art.

Dokumentation som kan ha relevans i ärendet ska bifogas. Tänk på att det inte är tillräckligt att endast hänvisa till bilagor som svar på en fråga.

Yttrandet ska vara Skolinspektionen tillhanda **senast den 12 januari 2018** till följande adress: Att: Felicia Pettersson, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Det kan även skickas till: felicia.pettersson@skolinspektionen.se.

På Skolinspektionens vägnar



Felicia Pettersson
Assisterande utredare

Inkomna uppgifter till Skolinspektionen:

"I årskurs fyra fick barnen nya lärare. Klasserna gjordes om och det kom även cirka 20 barn från en annan skola. De är nu alltså ca 75 barn i tre klasser (grupper). När skolan började i augusti fanns inget färdigt schema för barnen. Ingen klocka ringde in dem så de skulle, utan schema, själva ha koll på när de började. Det blev mycket förseningar och stök, vilket störde undervisningen.

[...] det är många som är sena till lektionsstart och att det är rörigt i klassen, men vi blev ändå förvånade när alla föräldrar i årskursen en knapp vecka senare fick ett mejl från klasslärarna om att alla klasser skulle splittras och göras om helt. Det sas att arbetsron och gruppdynamiken genom detta skulle ökas och bättre struktur skulle nås. Ändringen skulle börja gälla redan några dagar senare.

När vi mejlade läraren och frågade vad som var orsaken till bytet ville hon inte svara. Vi fick undanlidande svar och till slut hänvisade hon oss vidare. Det var tydligen den som är ansvarig för skolans elevhälsa som kopplats in samma vecka och som hade fattat det snabba beslutet om klassbytet.

Klassbytet genomfördes, men [...] har det inte skett några förbättringar de sista veckorna. Det är fortfarande stökigt och bråkigt i klassrummet.

[...]

Många föräldrar var under mötet upprörda och många frågor ställdes. Efter att en till [vårdnadshavare] frågat vad som var anledningen till detta svarade till slut en annan [vårdnadshavare] att det är eftersom det är slagsmål mellan fyror på skolgården i stort sett varje dag. Hon berättade vidare att det inte finns några rastvakter på deras sida av skolgården och slagsmålen leder till att barnen är okoncentrerade och upprörda när lektionerna börjar. Lärarna kan inte hantera detta, utan skriker åt barnen att de ska skärpa sig och vara tysta etc. Det har hotats med hemringning och kvarsittning. Alla barn är inte med i slagsmålen men de drabbas av allt bråk och stök i klassen.

På föräldramötet framkom även att elever har huggit med saxar mot varandra och att det då saknades lärare.

[...] berättat om att lärarna ofta är så arga på barnen att de skriker. En av dem svär ofta och kan tex skrika "nu får ni för fan vara tysta".

[...] berättat att de för det mesta får bestämma själva eftersom lärarna inte orkar "ta fighten". Så de sitter ofta längst bak, pratar rakt ut, petar på [eleverna] (mest) med pennor och stör de andra barnen.

[Vårdnadshavaren] berättade att dagen var stökig och bråkig. Arbetsro saknades i klassen och det var stökigt med bråkiga [elever] längst bak i klassrummet. De petade på kamrater med pennor, pratade och gjorde inte det de skulle. En "beteendecoach" – en ung resurs från fritids – sprang in och ut ur klassrummet och talade med olika elever som misskött sig. Det bidrog än mer till att det var oroligt och stökigt i klassen.

Det har varit stökigt i stort sett sedan terminsstart i augusti och det verkar eskalera för varje vecka."