

Uppföljning av genomströmningen i gymnasieskolan 2018

Dnr BUN17/199-412

Bakgrund

En slutförd gymnasieutbildning ökar påtagligt ungas möjligheter till arbete eller vidare studier. De allra flesta ungdomar i Sverige påbörjar numera en utbildning i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan inom två år efter avslutad grundskola eller motsvarande utbildning.

Barn- och utbildningsnämnden har gett barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att kartlägga och analysera genomströmningen i gymnasieskolan och om möjligt föreslå eventuella åtgärder för att öka genomströmningen. Bakgrunden till uppdraget är att 74 % av Ekerös gymnasieungdomar tar en gymnasieexamen inom 3 år och ambitionen är att öka den andelen framöver. Ett arbete har pågått under våren 2018 och resultatet redovisas i den här rapporten.

Disposition

Dnr BUN17/199-412

1. Krav för gymnasieexamen
2. Det nationella läget
3. Det lokala läget i Ekerö kommun
4. Vad säger ungdomarna- vi har genomfört en enkät utifrån en fokusgrupp bland ungdomarna som inte tog examen 2017.
5. Vad säger rektorer på gymnasiet- de har gett sin syn på gymnasiegenomströmningen.
6. Redovisning över elever födda 1998 som inte tog examen inom tre år.
7. Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och Gymnasieuppföljning
8. Hur står sig ungdomarna i Ekerö i konkurrensen på arbetsmarknaden?
9. Diskussion

1. Krav för gymnasieexamen

När elever har avslutat ett gymnasieprogram kan de få en gymnasieexamen, antingen en yrkesexamen eller en högskoleförberedande examen.

För en yrkesexamen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, eller svenska som andraspråk 1, engelska 5 och matematik 1. Ett krav är också att eleven har godkänt i 400 poäng av de programgemensamma ämnena och ett godkänt gymnasiearbete.

För en högskoleförberedande examen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, 2 och 3 eller svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6 samt matematik 1. Dessutom ska eleven ha ett godkänt gymnasiearbete.

En elev som inte uppnått kraven för gymnasieexamen får istället ett studiebevis.

Vilka konsekvenser kan kraven för examen få?

En elev som får underkänt (betyget F) i en av de obligatoriska kurserna kan inte få en gymnasieexamen utan får istället ett studiebevis och hamnar i statistiken över de som inte klarar gymnasiet på 3 år.

Även en elev som får underkänt i 2–4 kurser under sina 3 år och inte uppnår 2250 godkända poäng kan inte få en gymnasieexamen utan får istället ett studiebevis.

En undersökning genomförd av Skolverket visar att underkända (F) betyg i ett fåtal kurser gör att nästan 7 000 elever varje år går ut gymnasieskolan utan examen.¹ De vanligaste ämnena som dessa elever får underkänt i är svenska och matematik. Många klarar heller inte gymnasiearbetet.

Tre av fyra elever på yrkesprogrammen som var nära en examen, hade underkänt i minst en av kurserna som det krävs godkänt betyg i. De vanligaste av de ämnena var matematik och engelska. Nästan var tredje elev fick underkänt i matematik 1a och var fjärde elev fick underkänt i engelska 5. Dessa två kurser läses uteslutande under läsår 1.

Av den grupp elever på de högskoleförberedande programmen som var nära en examen, hade sex av tio elever underkänt i minst en av kurserna med godkäntkrav. Den vanligaste var svenska. Omkring var fjärde elev fick underkänt i svenska 3. Nästan var femte elev missade gymnasiearbetet.

¹ (Nära examen, Rapport 461, Skolverket 2017)

Gemensamt för svenska 3 och gymnasiearbetet är att de läses uteslutande i läsåret 3 och betygsätts i nära anslutning till att eleverna slutför studierna.

Matematik 2b var dock den kurs som flest antal elever på högskoleförberedande program fick underkänt i. Kursen har inte godkäntrkrav men många elever läser den, bland annat på de två största programmen samhällsvetenskapsprogrammet och ekonomiprogrammet. Underkänt i matematik 2b är en starkt bidragande orsak till att många elever inte når 2250 godkända poäng som krävs för att få en gymnasieexamen.

2. Det nationella läget

En av gymnasieskolans största utmaningar är att en relativt stor andel (runt 1/3) av eleverna inte fullföljer sina studier med examen från ett nationellt program. Det här är en nationell utmaning som regeringen nu har stort fokus på.

”Fler måste klara en gymnasieexamen. Därför höjer vi kvaliteten och förbättrar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven”, säger gymnasie- och kunskapslyftsminister Anna Ekström i ett pressmeddelande på regeringens hemsida.²

Regeringen har lagt fram en proposition, *”En gymnasieutbildning för alla”*³ som innehåller ett antal förslag som bland annat handlar om mer stöd, en mentor till alla elever, överlämning av uppgifter, rektors ansvar att utreda frånvaro, kommunens aktivitetsansvar (KAA) samt undervisningstid och rätt att fullfölja utbildningen på introduktionsprogrammen.

I propositionen konstateras att det inte finns något enkelt svar på vad som påverkar genomströmningen i gymnasieskolan men den kan vara beroende av såväl individuella som organisatoriska faktorer.

Regeringen pekar på att skolors ansvarstagande för att individanpassa undervisningen och ge elever stöd inte heller förefaller vara lika etablerat i gymnasieskolan som i grundskolan.

² <http://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2018/02/tva-paket-for-att-fler-ska-fullfolja-en-gymnasieutbildning/>

³ Prop. 2017/18:183, <https://www.regeringen.se/rattsdokument/proposition/2018/03/en-gymnasieutbildning-for-alla>

Propositionen innehåller som sagt förslag till ändringar i skollagen (2010:800) som syftar till att alla ungdomar ska påbörja och fullfölja en gymnasieutbildning.

Förslagen innebär bl.a. att:

- stöd ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Detta gäller alla skolformer som omfattas av bestämmelserna om stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.
- vid övergångar mellan skolformer, eller inom en skolform, ska sådan information lämnas som behövs för att underlätta elevens övergång.
- varje elev i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha en mentor som följer elevens kunskapsutveckling och studiesituation och som ska uppmärksamma om eleven behöver stöd.
- rektorn ska ges ett förtydligt ansvar att utreda upprepad eller längre frånvaro och kommunernas ansvar för hur ungdomar är sysselsatta (kommunernas aktivitetsansvar) ska justeras för att bli mer träffsäkert.

I SKL:s senaste rapport *"Gymnasieskola 2018"*⁴ framgår att hälften av landets kommuner har ett resultat i genomströmning som ligger inom ett spann om 15 procentenheter (mellan 60-75 %), så den nationella satsningen för en bättre genomströmning på gymnasiet är ett behövligt initiativ. Man konstaterar vidare att hälften av alla gymnasielever går i en skola som inte ligger i den kommun där de bor. Framgångsfaktorer från SKL:s projekt Plug In visar bland annat att det är avgörande att ha koll på hur det går för eleverna, hur deras progression ser ut och förekomsten av frånvaro.

Utmaningen med att öka genomströmningen på gymnasiet är en fråga för ett stort antal kommuner och det krävs både statliga och kommunala insatser för att utvecklingen ska gå i en positiv riktning.

Skälen till varför flera ungdomar inte tar en gymnasieexamen inom 3 år är många. Ungdomsstyrelsen sammanställde en rapport (10 orsaker till avhopp, Ungdomsstyrelsen 2013:2) där 379 ungdomar som inte fullföljt sina gymnasiestudier delar med sig av sina erfarenheter.

⁴ https://webbutik.skl.se/shop?funk=visa_artikel&artnr=7585-622-3

Skälen till avhopp från gymnasieskolan som kommit fram i de ungas berättelser är i fallande ordning:

1. Mobbning, socialt utanförskap
2. Brist på pedagogiskt stöd i skolan
3. Vuxna som inte bryr sig
4. Dåligt bemötande i skolan
5. Bristfälligt pedagogiskt stöd i skolan efter långvarig frånvaro (pga. av sjukdom eller missbruk)
6. Behov av mer praktik och mindre teori
7. Stökig skolmiljö
8. Fel programval
9. Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som inte upptäcks under utbildningen
10. Dåliga hemförhållanden

Här har gymnasieskolorna ett stort ansvar att på bästa sätt möte de här utmaningarna.

3. Det lokala läget i Ekerö kommun

Som vi kunde konstatera är det en stor andel kommuner som ligger inom spannet 60–75 % genomströmning på gymnasiet. Hur ligger Ekerös ungdomar i jämförelse? Statistiken är hämtad från Skolverkets jämförelsetal⁵ och SKLs Öppna jämförelser⁶.

Andelen elever med examen inom tre år, exklusive IM, andel (%)

Ekerö			Stockholms län			Riket totalt		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
73	73	74	69	69	71	74	74	75

Andelen elever som tar examen från något av de nationella programmen inom tre år har ökat i hela riket. Den största ökningen skedde mellan 2014 och 2015 men även därefter fortsätter ökningen. Ekerö kommun ligger högre än snittet bland kommunerna i Stockholms län och strax under riksgenomsnittet.

⁵ <http://www.jmfal.artisan.se/>

⁶ <https://skl.se/tjanster/merfranskl/oppnajokforelser/gymnasieskola/tidigareoppnajokforelsergymnasieskola.1026.html>



I Ekerö tog 74 procent av eleverna på ett nationellt program 2017 examen efter tre år vilket ger en delad 18 plats i jämförelse med samtliga kommuner i riket. Vid en jämförelse med kommunerna i Stockholms län hamnar Ekerö på plats 10. I topp ligger Täby med 80 % genomströmning.⁷

Om vi delar upp statistiken i yrkesförberedande och högskoleförberedande program kan vi se att elever på yrkesförberedande program har sämre genomströmning än på högskoleförberedande program. 2017 var det 59 % av Ekerös elever på yrkesförberedande program som klarade gymnasiet på 3 år, det innebär att ca 25 elever inte har gjort det. Inom 4 år är det 71 % som klarar examen. Det är relativt få ekeröelever som väljer yrkesförberedande program (22%).

På de högskoleförberedande programmen är det 77 % av Ekerös elever som klarar examen inom 3 år (vilket innebär att ca 55 elever inte klarar examen inom 3 år) och 82% som klarar examen inom 4 år.

När det gäller genomsnittlig betygspoäng för gymnasieelever med examen eller studiebevis så hamnar Ekerö på rang 11.

Andelen elever med examen inom tre och fyra år uppdelat på Yrkesförberedande och Högskoleförberedande, andel (%)

Yrkesförberedande				Högskoleförberedande			
Nationellt		Ekerö		Nationellt		Ekerö	
3år	4år	3år	4år	3år	4år	3år	4år
70	74	59	71	75	81	77	82

Källa: SKLs Öppna jämförelser⁸.

I SKL's ranking 2016 över bästa skolkommuner på grundskolan hamnade Ekerö på en 6 plats. Intressant är att jämföra hur det gick på gymnasiet för de övriga 9 kommunerna på den listan gällande genomströmning. Ockelbo som rankades som nummer 1 hade en genomströmning på gymnasiet på 58 %.

⁷ <http://www.jmftal.artisan.se/databas.aspx?presel#tab-1>

⁸ <https://skl.se/tjanster/merfranskl/oppnajokforelser/gymnasieskola/tidigareoppnajokforelsergymnasieskola.1026.html>

En jämförelse mellan de tio kommuner som rankades högst på SKL:s Öppna jämförelse 2016 avseende andelen elever som tar examen efter 3 år i gymnasieskolan

Kommun	Andelen elever (%)	SKL:s kommunranking 2016
Vellinge	83	10
Grästorps	76	2
Ydre	75	7
Nacka	74	9
Ekerö	73	6
Lidingö	71	5
Nykvarn	71	3
Borgholm	68	8
Ockelbo	58	1
Norsjö	51	4

Källa: Skolverket och SKL

Kommentar

Rent generellt kan sägas att det är vanskligt att analysera skillnader i studieresultat mellan kommuner och huvudmän. När det gäller genomströmning i gymnasieskolan specifikt kan man anta att finns det förklaringsfaktorer som inte är möjliga att påverka. En faktor är antalet gymnasieelever i en kommun. Många kommuner har få elever och därmed är naturliga variationer vanliga. Exempelvis har genomströmningen för Överkalix kommun under senaste 3 åren varierat mellan 57 % och 72 %. Denna variation har troligen inte sin största förklaring i förbättrade eller försämrade studieresultat, utan snarare en naturlig variation utifrån förändringar i populationen. Skolverket har dock tidigare konstaterat på riksnivå att bl.a. föräldrarnas utbildningsnivå är den faktor som påverkar studieresultaten, detta gäller naturligtvis även på kommunnivå.

4. Vad säger ungdomarna- vi har genomfört en enkät utifrån en fokusgrupp bland ungdomarna som inte tog examen 2017.

Vi har genomfört en enkätstudie som ett komplement till arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret, KAA. I enkäten framgår det att de elever som av olika anledningar inte slutfört gymnasiet har nästan alla känt sig redo att påbörja gymnasiet och förstod att det skulle bli mer självständigt men inte vad det skulle innebära i form av studieteknik och andra undervisningsformer i samma grad.

I valet inför gymnasiet har alla haft hjälp av SYV, lärare och föräldrar i sitt val av gymnasieskola och program. Det som ungdomarna nämnde som viktigast när de valde skola var utbildningsprogrammet, medan att vänner sökte samma skola inte alls var lika viktigt. Skolans rykte var mycket viktigt för ca hälften av eleverna.

Under tiden de gick på gymnasiet var det ingen ungdom som kände till om det upprättats en åtgärdsplan, men fler än hälften uppgav att de fick det stöd som de behövde för att kunna uppnå godkända betyg.

De som uppgav att de inte hade fått tillräckligt stöd var de elever som haft extra stöd på grundskolan. En elev skriver uttryckligen att ”Skolan brydde sig inte om att hjälpa mig”.

I dagsläget arbetar och/eller studerar alla som svarat på enkäten och alla har tankar på att slutföra sina studier.

5. Vad säger rektorer på gymnasiet- de har gett sin syn på gymnasiegenomströmningen.

Rektorerna berättar att generellt har eleverna goda förkunskaper när de börjar gymnasiet. Flera rektorer saknar kunskaperna, hos både elever och föräldrar, om vad det innebär att gå på gymnasiet. Hur poäng- och kurssystemet är uppbyggt, samt att gymnasiet skiljer sig mer från grundskolan än vad många är medvetna om.

De utmaningarna som de flesta skolor tar upp är att ungdomarnas läsförståelse har försämrats de senaste åren. Samt att inom matematik och moderna språk ligger kunskaperna inom ett bredare spann, både högt och lågt men detta är generellt för alla elever och inte bara Ekerö.

Flertalet rektorer anser att eleverna är sämre förberedda när det gäller studieteknik, en skola menar att de lägger mycket tid där under första året. Något som saknas är hur man planerar sina studier, hur man ska studera samt hur man antecknar på lektioner etc. Någon rektor anmärker att bristen de



uppmärksammar inom studieteknik är en bristande ansvarsförmåga och att eleverna ofta fått många individuella lösningar för lärandet, som skett utanför ordinarie undervisning. Både elever och vårdnadshavare har vant sig vid olika former av studiestöd och arbete i små grupper, utan att det kanske nödvändigtvis hjälpt dem att ta ansvar för sina studier. En rektor har uppfattningen att väldigt sällan har de elever som haft särskilt stöd i högstadiet förmågan att klara gymnasiet.

Angående frånvaro så har skolorna olika utmaningar, en skola menar att närvaron är bättre i åk 1 och 2 men när ungdomen fyller 18 år så tenderar frånvaron att öka. Men skolan påpekar även att de arbetar aktivt med uppföljning av frånvaro och ser det inte som ett större problem. En annan skola påpekar att eftersom de har sina lokaler i innerstaden finns det mycket annat som lockar eleverna på dagtid, de arbetar aktivt med att planera dagarna för ungdomarna så de inte får håltimmar och försöker skapa lagom långa lektioner i den mån det går.

Någon rektor är tydlig med att de rapporterar strukturerad frånvaro till CSN och om det avviker med än 4h/månad tas CSN bort. I en skola har man sett tydligt att frånvaroproblemen kan ses i vissa klasser. Det finns någon gruppstruktur som gör att dessa klasser oftare har högre frånvaro. Det är inte något speciellt program som särskiljer sig.

När rektorer har intervjuat elever med frånvaro kommer det generellt svar som att "man är stressad av att vara i skolan och vill hellre plugga hemma och välja vad man ska fokusera på" men även att ungdomar inte förstått att de måste vara på alla lektioner eller så är har ungdomarna inte varit tillräckligt intresserade.

Något som en rektor efterfrågade var ett närmre samarbete vid överlämningar, ju mer vi kan kommunicera om de förutsättningar som finns desto bättre kan gymnasieskolan förbereda sig. Flera rektorer önskar se mer uppföljningar för eleverna likt gymnasieuppföljningen.

6. Redovisning över elever födda 1998 som inte tog examen inom tre år.

Runt 70 av en årskull på ca 300 elever födda 1998 gick ut gymnasiet 2017 utan att ha fått gymnasieexamen inom 3 år enligt Skolverkets statistik. Vi har använt oss av elevdatabasen UEDB där samtliga elever som inte har fått gymnasieexamen rapporteras in för att sammanställa olika skäl till att examen inte har uppnåtts.

Av dessa 70:



- har 24 avbrutit studierna, varav 6 av dessa för närvarande läser på Komvux, 8 arbetar, 3 har kontakt med arbetsförmedlingen och 1 har flyttat. 6 ungdomar har inte gått att nå i dagsläget.
- läser 14 fortfarande på gymnasiet varav 6 har bytt program och 8 har studerat utomlands 1 år.
- har 32 gått ut med studiebevis, 14 av dessa läser mot examen på Komvux, 1 arbetar, 1 har flyttat och 1 är i USA. 15 har inte gått att nå i dagsläget.

Av de 24 elever som har avbrutit sina studier gick 9 studieförberedande program, varav 8 har annan sysselsättning idag. 15 gick yrkesförberedande program, varav 9 har annan sysselsättning idag och 1 har flyttat.

Av de 32 elever som har fått studiebevis gick 28 studieförberedande program, varav 16 har annan sysselsättning idag. 4 gick yrkesförberedande program varav 1 har annan sysselsättning idag.

Det är totalt 21 elever födda 1998 som skulle ha gått ut gymnasiet 2017 men inte nått examen och inte läser på Komvux eller har annan sysselsättning som vi känner till. Ansvarig för KAA arbetar kontinuerligt för att nå eleverna som inte studerar eller har annan sysselsättning. Svårigheten att nå ungdomarna är en erfarenhet som delas med många kommuner. Det prövas olika metoder och vissa kommuner gör hembesök men då krävs en större organisation i Ekerö för att det ska vara möjligt.

Kommentar

Skälen till varför elever hoppar av gymnasiet eller får studiebevis följer ganska väl den nationella bilden. Flertalet av ungdomarna som har fått studiebevis har snubblat på målnöret och gått 3 år men fått underkänt (F) i några få kurser och inte uppnått kraven för examen. De har då möjlighet att komplettera sina studier på Komvux. Det är också ett flertal ungdomar som har gått i särskild undervisningsgrupp på grundskolan och har haft omfattande pedagogiskt stöd som i stor utsträckning minskar på gymnasiet. Den bilden stöds både av propositionen *"En gymnasieutbildning för alla"*⁹ och SKLs rapport *"10 orsaker till avhopp"*¹⁰.

⁹Prop. 2017/18:183, <https://www.regeringen.se/rattsdokument/proposition/2018/03/en-gymnasieutbildning-for-alla>

¹⁰ <http://www.temaunga.se/sites/default/files/tioorsaker.pdf>

7. Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och Gymnasieuppföljning

Enligt skollagen 29 kap. 9§ (2010:800) har kommunen ett aktivitetsansvar för de ungdomar under 20 som avslutat grundskolan men som inte har fullföljt gymnasieskolan och inte heller bedrivit studier där. Ekerö kommun har valt att utvidga uppdraget till att även innefatta uppföljning av de elever som går i gymnasiet i syftet att förebygga avhopp och studiemisslyckanden.

Ekerö kommuns tanke med det uppföljande arbetet är att ha en dialog med de gymnasieskolor där Ekeröelever går. Syftet är att föra diskussioner kring individuella åtgärder för att stödja de elever som kan behöva andra alternativ än de för stunden aktuella. I de allra flesta fall hjälper skolan eleven i egen regi men det är viktigt att skolorna känner till att kommunen har denna verksamhet. Förhoppningen är att ett ökat samarbete ska resultera i att fler elever får förutsättningar att fullfölja sina studier på gymnasienivå.

Rutiner

De allra flesta gymnasieungdomar från Ekerö kommun är inskrivna på gymnasieskolor i Stockholms län. Aktuell förteckning på vilka elever från kommunen som går på respektive skola återfinns i ungdoms- och elevdatabasen (UEDB). Studie- och yrkesvägledarna har ett antal gymnasieskolor tilldelade där de genomför uppföljning.

Inför varje läsårsstart genomförs en inventering och en behovsanalys för att fastställa vilka skolor som blir aktuella för uppföljning. Kriterierna för urvalet är antalet elever på skolan, hur skolans resultat har sett ut tidigare år (antalet avhopp, elever som ej nått examen) samt antalet elever i behov av särskilt stöd.

Under läsåret sker kontinuerliga besök på respektive skola. I samband med detta överförs information om elevernas studieresultat, närvaro/frånvaro samt om åtgärdsprogram har upprättats i de fall där gymnasieskolan behöver stötta eleven.

Gymnasieuppföljningen sker i dialog med rektor och/eller SYV på gymnasieskolan.

Efter varje gymnasieuppföljning sker en återkoppling till övriga uppföljningsansvariga inom Vägledningsenheten. Där ges möjlighet att lyfta

enskilda elever som befinner sig i riskzonen¹¹. I specifika fall kan det handla om att hitta andra alternativ än de för stunden aktuella.

Ett informationsbrev skickas ut till samtliga elever som påbörjat år 1 i gymnasieskolan. Syftet är att informera om möjligheten att få stöd av skolan och i särskilda fall av Ekerö kommun om behov uppstår.

8. Hur står sig ungdomarna i Ekerö i konkurrensen på arbetsmarknaden?

Ungdomsarbetslösheten bland unga 16–24 år är bland de lägsta i landet. I Koladas kommunala arbetsmarknadsstatistik från 2018 återfinns Ekerö kommun på delad tionde plats i riket med 2,0% arbetslöshet (riket 4,7 %). Vi kan då konstatera att ungdomarna klarar sig bra i konkurrens på arbetsmarknaden. Ekerö kommuns arbetsmarknadsenhet har haft och har ett stort fokus på att hjälpa och vägleda unga till arbete och har ett nära samarbete med Arbetsförmedlingen kring detta. Ett kontinuerligt och professionellt arbete samt högkonjunktur och god arbetsmarknad spelar förstås in för det goda resultatet.

9. Diskussion

Utifrån statistikgenomlysningen kan vi konstatera att Ekerö kommun delar en 18 plats i listan över genomströmning i en nationell jämförelse. Av Ekerös ungdomar som gick ut gymnasiet 2017 klarade 74 % att ta en examen inom 3 år. Målsättningen ska naturligtvis vara att fler tar en examen inom stipulerad tid. Det största ansvaret ligger på den enskilda gymnasieskolan att verka för att så sker. Det är av största vikt att Ekerö fortsätter sitt goda arbete med det kommunala aktivitetsansvaret och den gymnasieuppföljning som sker.

I vår genomgång av de elever som inte går i gymnasiet eller har annan sysselsättning kan vi konstatera att kommunen genom KAA har bra koll på ungdomarna. KAA- ansvarig i kommunen berättar att det är mycket få elever i slutänden som inte får stöd och hjälp att avsluta sina gymnasiestudier på Komvux.

Betygsresultaten för de elever som klarar gymnasiet inom 3 år ligger på plats 11 i en nationell jämförelse.

¹¹ En elev anses vara i riskzonen om eleven har två F under en termin eller totalt tre F och/eller har betydande frånvaro.

I propositionen *"En gymnasieutbildning för alla"*¹² konstateras att genomströmningen i gymnasieskolan inte nämnvärt har förändrats de senaste 10 åren och därför lägger regeringen fram ett antal statliga förslag för att få fler ungdomar att klara gymnasiet på 3 år. Det är viktigt att det blir en likvärdig satsning på kvaliteten i gymnasieskolan så att det inte blir kommunernas angelägenhet enbart. Som vi har sett i rektorernas kommentarer, ungdomsstyrelsen rapport och kommentarer från tidigare elever så behöver stödet till elever med svårigheter förbättras vilket föreslås i utredningen.

Överlämningen mellan grundskolan och gymnasiet behöver också förbättras vilket även det bekräftas av rektorer vi har haft kontakt med. Idag skickas flera bilagor tillsammans med ansökan till gymnasiet, bl.a. informationsbilagor, men hur de används hos de enskilda gymnasieskolorna varierar kraftigt.

Att det görs en nationell satsning på gymnasieskolan är förstås viktigt. Vad kan Ekerö kommun göra utöver det som redan görs via gymnasieuppföljningen och det kommunala aktivitetsansvaret.

Från hösten kommer resurserna för det kommunala aktivitetsansvaret förstärkas från en tjänst på 0,3 % till en tjänst på 0.5 % genom omprioriteringar inom avdelningen Centrum för Vuxenutbildning och Arbete.

Förslag på områden att ytterligare utreda:

- Procentuellt är det fler elever som inte klarar en examen inom tre år som går på yrkesprogram. Utreda hur eleverna kan förberedas bättre inför studierna på gymnasiet.
- Utreda hur elever med ett mer omfattande behov av särskilt stöd kan förberedas inför övergången till gymnasiet.
- Se över rutinerna kring bilagor, hur tas de emot i gymnasieskolan i överlämningen från grundskolan.

¹² Prop. 2017/18:183, <https://www.regeringen.se/rattsdokument/proposition/2018/03/en-gymnasieutbildning-for-alla>

- Utredda hur Ekerös grundskolor kan utveckla arbetet kring elevernas studieteknik.
- Elevfrånvaro- Storsthlm har påbörjat ett arbete i länet kring frånvaro på gymnasiet.¹³ En slutrapport ska vara klar under 2019. Följa arbetet och ta del av resultaten.

13

<http://www.storsthlm.se/download/18.28f5df2f15e7a7342d4a1330/1505460449489/Den%20problematis%20skolfi%C3%A5nvaron.pdf>