

Barnrättsbaserat beslutsunderlag

Ärendenamn:	Handlingsplan för elever med hög teoretisk begåvning		
Ansvarig:	BUN	Verksamhet:	Centrala barn och elevhälsan
Barn som berörs av detta beslut: Barn i Ekerö kommuns grundskolor som har en hög teoretisk begåvning eller är högpresterande och behöver extra utmaningar och stimulans i skolsituationen.			
Datum:	2020-01-23		

Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering (art. 2)

Ger vi likvärdiga villkor för alla barn som berörs? Vilka barn riskerar att "hamna utanför"? Gynnas vissa barn på andra barns bekostnad?

Syftet med handlingsplanen är att öka jämlikhet och minimera risken att någon elev med hög teoretisk begåvning inte möts på sin nivå i undervisningen. Barn som har kognitiva svårigheter i kombination med en hög begåvning riskerar att inte få stöd utifrån sina behov och därför kompletteras denna handlingsplan med två ytterligare handlingsplaner för "elever med kognitiva svårigheter" och "elever med svag teoretisk begåvning". Genom att ha dessa tre handlingsplaner så minimerar man risken att vissa barn gynnas på andras bekostnad. OM man endast skulle ha planen för hög teoretisk begåvning så skulle risken vara att dessa elever gynnas framför elever med svag teoretisk begåvning. Dessa handlingsplaner syftar till att säkerställa att samtliga elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd får detta.

Barnets bästa (art. 3)

Vad är bäst för barn enligt forskning, nationella riktlinjer, praxis i andra regioner, vår egen beprövade erfarenhet, enligt barn, samt på kort och lång sikt? På vilket sätt har vi tagit hänsyn till barnets bästa i beslutet?

Handlingsplanen är upprättad utifrån vad forskning och beprövad erfarenhet säger om begåvning och vilka insatser denna målgrupp är hjälpt av i skolan. För vidare info se Ekerö resursteams broschyr "En text om begåvning". Det är bäst för barn att vara delaktiga i beslut som berör dem, tex i undervisningssituationen. Handlingsplanen vill säkerställa att skolan utgår från varje enskild elev individuella situation och att eleven kommer till tals och är delaktiga i utformandet av hens skolgång.

Rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling (art. 6)

Hur påverkar beslutet barnets rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling? Har beslutet negativ påverkan på (vissa) barns förutsättningar för en optimal utveckling?

Beslutet/handlingsplanen är upprättad för att öka förutsättningarna för barns rätt till en optimal utveckling utifrån utbildningens mål, Skollagen 3 kap. 2§.

Rätt till delaktighet (art. 12)

Vad behöver vi förstå ur barnets perspektiv för att beslutet ska bli relevant för barn?

Barn- och utbildningsförvaltningen behöver göra en bedömning vad det enskilda barnet/eleven upplever som svårt eller utmanande i skolan, detta för att vi skall använda oss av rätt insatser. Detta måste göras genom samtal med varje enskilt barn/elev inom målgruppen för handlingsplanen.

Vilka barn har vi involverat / vilka barn har vi inte involverat? Hur har de varit delaktiga? Om barn inte varit delaktiga, förklara varför!

Barnen har inte varit direkt delaktiga i framtagandet av handlingsplanen men forskning gällande vad som fungerar för barn med hög teoretisk begåvning har använts tillsammans med beprövad erfarenhet. Handlingsplanen lyfter nödvändigheten att varje enskild elev som berörs av insatserna i handlingsplanen skall vara delaktig kring vilka insatser som skall användas i just deras enskilda fall. Elevgruppen har inte varit delaktiga i upprättandet av denna handlingsplan. Däremot kommer handlingsplanen säkerställa att varje enskild elev blir delaktig i utformandet av sin egen skolgång.

Vilka åsikter har de barn som berörs av beslutet lyft fram och vilken vikt lägger vi vid barns uttryckta åsikter i beslutet?

Handlingsplanen lägger stor vikt vid varje enskild elevs delaktighet och åsikter kring sin egen skolgång men elevgruppen som berörs har inte tagit ställning till handlingsplanen som helhet. För att inhämta åsikter från de barn som kommer att beröras av handlingsplanen skulle man behöva begåvningsstesta en stor population av barn/elever vilket inte är etiskt försvarbart. Det finns inga tvingande insatser i handlingsplanen utan den innehåller rekommendationer om vad som kan erbjudas denna grupp av elever, vilket gör att eleven kommer att vara delaktig om det blir aktuellt med en insats.

Andra rättigheter som berörs av detta beslut:

Rätt till bästa uppnåeliga hälsa, likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård (artikel 23, 24 och 39)



	Rätt till en trygg och säker uppväxt, skydd mot alla former av våld och övergrepp (art. 19, 32-40)
X	Rätt till utbildning (artikel 28 och 29) Artikel 28–29
	Rätt till social trygghet och skälig levnadsstandard (artikel 26 och 27)
	Rätt till vila, lek, kultur och fritid (artikel 31)
	Rätt till information och demokratiska rättigheter (artikel 12, 13, 14, 15, 16 och 17)
	Rättigheter som rör föräldraskap och omhändertagande (artikel 5, 9, 18, 20, 21 och 25)
	Rättigheter kopplade till fungerande samhällsservice och samhällsplanering (artikel 12, 24, 26, 31 m.fl.)
	Rättigheter för barn från minoritetsgrupper, barn på flykt samt barn i asylprocessen (artikel 7, 8, 9, 10, 20, 22 och 30)

Beskriv hur de rättigheter som berör beslutet har beaktats:

Rätt till utbildning (artikel 28 och 29) Artikel 28–29

Barnet har rätt till gratis grundskoleutbildning. Undervisningen bör förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Handlingsplanen tar hänsyn till barnets rätt till utbildning och förberedelse för det fortsatta livet.

Övrigt / Slutsatser / Rekommendationer

Analysen visar att det liggande förslaget om Handlingsplan för elever med hög teoretisk begåvning är förenligt med barnkonventionen och respekterar barnets rättigheter inom berörda områden.

