

Barnrättsbaserat beslutsunderlag

Ärendenamn:	Central barn-och elevhälsoplan		
Ansvarig:	Gabriella Borg, verksamhetschef	Verksamhet:	Centrala Elevhälsan
Barn som berörs av detta beslut: Barn och elever i alla åldrar upp till 18 år som går i förskola, grundskola, grundsärskola och gymnasium i Ekerö kommun.			
Datum: 2020-02-12			

Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering (art. 2)

Ger vi likvärdiga villkor för alla barn som berörs? Vilka barn riskerar att "hamna utanför"? Gynnas vissa barn på andra barns bekostnad?

Den centrala barn-och elevhälsoplanens syfte är att säkerställa en likvärdig tillgång till barn-och elevhälsa av god kvalitet för alla barn och elever i Ekerö kommun, oavsett vilken förskola eller skola de går på eller vilka svårigheter de har. Planen skapar förutsättningar för en gemensam syn på och inriktning av barn-och elevhälsa i alla förskolor och skolor i kommunen. Planen syftar till att säkerställa att inga barn diskrimineras och att skolans kompensatoriska uppdrag fullföljs. Ekerö har en centralt organiserad barn-och elevhälsa vilket ökar möjligheten till likvärdiga elevhälsoinsatser för alla barn och elever.

Barnets bästa (art. 3)

Vad är bäst för barn enligt forskning, nationella riktlinjer, praxis i andra regioner, vår egen beprövade erfarenhet, enligt barn, samt på kort och lång sikt? På vilket sätt har vi tagit hänsyn till barnets bästa i beslutet?

Barn-och elevhälsoplanen är skriven för att vi på alla nivåer i arbetet med barn och elever i Ekerö Kommun, ska ha barnets bästa i fokus och erbjuda det stöd som bäst tillgodoser barnets bästa. För att veta vad som är det bästa för våra barn och elever har vi utgått från forskning, beprövad erfarenhet och skolverkets allmänna råd, bland annat *Vägledning för elevhälsan*. God hälsa, trygghet och trivsel är en förutsättning för barns och elevers lärande och kunskapsutveckling. Samtidigt är framgångsrikt lärande och god kunskapsutveckling viktiga förutsättningar för god hälsa, trygghet och trivsel. För att barn och elever ska få möjlighet att befinna sig i denna "goda spiral" behöver barn- och elevhälsoarbetet i första hand vara hälsofrämjande och förebyggande, men också åtgärdande och behandlande på såväl organisations-, grupp- och individnivå. Det betyder att det dagliga barn- och elevhälsoarbetet utgår från ett salutogent och relationellt förhållningssätt, vilket bygger på en stark tilltro till att alla barn och elever kan lära sig, utvecklas efter sin förmåga och nå de mål som finns för utbildningen inom förskola och skola. Att klara sin skolgång är på både kort och lång sikt är en av de viktigaste skyddsfaktorerna för psykisk hälsa och delaktighet i samhället. Bedömningen är att barn-och elevhälsoplanen tillgodoser barnets bästa på både lång och kort sikt.

Rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling (art. 6)

Hur påverkar beslutet barnets rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling? Har beslutet negativ påverkan på (vissa) barns förutsättningar för en optimal utveckling?

Det ingår i barn-och elevhälsans individuellt riktade arbete att bidra till att varje enskilt barn eller elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Det görs genom att ge eleverna ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling och genom att undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa. Barn-och elevhälsoplanen beskriver även vikten av att uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till elevs svårighet att nå målen samt uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa. Det ingår även att bidra med anpassning och åtgärder för varje enskilt barn och elev i behov av särskilt stöd och även att ge de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås den ledning och stimulans de behöver.

Rätt till delaktighet (art. 12)

Vad behöver vi förstå ur barnets perspektiv för att beslutet ska bli relevant för barn?

Vi måste veta vilka frågor ur ett barn-och elevhälsoperspektiv som är särskilt viktiga att belysa i barn-och elevhälsoplanen. Vilka områden som barn och elever själva tycker är viktiga. Vi behöver också identifiera de områden där barnen/eleverna upplever brister och som förskola och skola behöver jobba lite extra med och bli bättre på.

Vilka barn har vi involverat / vilka barn har vi inte involverat? Hur har de varit delaktiga? Om barn inte varit delaktiga, förklara varför!

I förskolan har ett antal slumpvis utvalda barn svarat på frågorna: "Hur känns det att komma till förskolan?" "Vem/Vilka blir glada när du kommer till förskolan?" "Får du vara med och bestämma vad ni ska göra under dagen på förskolan? I så fall vad får du bestämma?" "Tycker du att dina fröknar lyssnar på dig? I så fall när?" Skolbarns röster har inhämtats via elevenkäter som görs årligen på varje skola. I övrigt har eleverna inte varit delaktiga i denna övergripande barn- och elevhälsoplan, men ska vara involverade i utformandet av varje skolas lokala plan.



Vilka åsikter har de barn som berörs av beslutet lyft fram och vilken vikt lägger vi vid barns uttryckta åsikter i beslutet?

. Vi har analyserat elevernas enkätsvar gällande trygghet och trivsel. Utifrån svaren framkom att det som är viktigt för eleverna är att bli sedda, lyssnade på, ha någon vuxen att vända sig till samt få den hjälp de behöver. Detta har vi införlivat i barn-och elevhälsoplanen.

 Andra rättigheter som berörs av detta beslut:

x	Rätt till bästa uppnåeliga hälsa, likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård (artikel 23, 24 och 39)
x	Rätt till en trygg och säker uppväxt, skydd mot alla former av våld och övergrepp (art. 19, 32-40)
x	Rätt till utbildning (artikel 28 och 29)
	Rätt till social trygghet och skälig levnadsstandard (artikel 26 och 27)
	Rätt till vila, lek, kultur och fritid (artikel 31)
	Rätt till information och demokratiska rättigheter (artikel 12, 13, 14, 15, 16 och 17)
	Rättigheter som rör föräldraskap och omhändertagande (artikel 5, 9, 18, 20, 21 och 25)
x	Rättigheter kopplade till fungerande samhällsservice och samhällsplanering (artikel 12, 24, 26, 31 m.fl.)
x	Rättigheter för barn från minoritetsgrupper, barn på flykt samt barn i asylprocessen (artikel 7, 8, 9, 10, 20, 22 och 30)

 Beskriv hur de rättigheter som berör beslutet har beaktats:

Artikel 19:

I planen ingår beskrivning av skolans rutiner och arbetsmetoder kring barn som far illa samt anmälningsplikten till socialtjänsten, att all personal vet hur man gör en orosanmälan.

Artikel 28:

Planen tar hänsyn till barn och elevers rätt till stöd och hjälpmedel för en gynnsam kunskapsinhämtning och utveckling, samt rätt till en trygg och lugn skolmiljö, fri från mobbning och kränkande behandling.

Artikel 5, 6, 18,19, 23, 24, 25, 26, 31:

I utformandet av Barn- och elevhälsoplanen har barn och elevers grundläggande rättigheter gällande bästa uppnåeliga hälsa och optimala förutsättningar för utveckling (mat, motion, stimulans, språk, omvårdnad, levnadsvanor, trygghet, uppfostran m.m.) beaktats:

Artikel 23:

Särskilt fokus har legat på att barn med funktionsnedsättning ska få det stöd som de behöver och har rätt till för att nå utbildningens mål.

Artikel 28, 29, 31:

Planen syftar till att säkerställa att alla barn och elever i kommunen goda förutsättningar som stöder rätten till utbildning.

Artikel 2 och 6

Elevhälsoplanen gäller alla barn och elever i kommunen, också de som flytt sitt land och har kommit till Sverige, är nyanländ och i en asylprocess.

 Övrigt / Slutsatser / Rekommendationer

Analysen visar att det liggande förslaget om Barn- och elevhälsoplanen är förenligt med barnkonventionen och respekterar barnets rättigheter inom berörda områden

