

BARNKONSEKVENSPANALYS

BILAGA TILL UTREDNINGEN OM SKOLOMRÅDE - SUNDBY OCH MUNSÖ
BUN20/73

BARNKONSEKVENSANALYS

1. Inledning

Utredningen om skolområde – Sundby och Munsö (2020-04-15, BUN20/73) genomfördes i syfte att undersöka hur förvaltningen kan skapa en bättre skolorganisation avseende väl utvecklade kollegiala strukturer samt kvalitativ undervisning. Detta med anledning av förändrade förutsättningar i form av snävare ekonomiska ramar.

Förslaget som lagts är en samorganisering av Munsö- och Sundby skolor. Det innebär att verksamheten på Munsö skola från och med augusti 2020 kommer att bedrivas i Sundby skola. Valet grundar sig på antalet elever i respektive skola och det geografiska läget.

Vad är en barnkonsekvensanalys?

Barnkonventionen antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige ratificerade barnkonventionen utan reservationer 1990. Riksdagen har tagit beslut om att barnkonventionen från och med 1 januari 2020 ska vara svensk lag. Artikel 3 i barnkonventionen slår fast att vid alla åtgärder och beslut som rör barn ska vad som bedöms vara barnets bästa beaktas i första hand. Enligt barnkonventionens artikel 12 har barn rätt att uttrycka sin åsikt i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikt ska beaktas utifrån barnets ålder och mognad i beslutet. Att lyssna till barns egna åsikter om åtgärder som kommer att beröra dem är en förutsättning för att kunna pröva, bedöma och beakta barnets bästa.

”Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa”¹

Vad som är barnets bästa går inte alltid att ge ett enkelt och entydigt svar på. Denna barnkonsekvensanalys syftar till att göra en prövning av vad som är barnens bästa avseende scenario 1 i utredning om skolområde – Sundby och Munsö. Anledningen till att det endast är scenario 1 som undersöks, är för att det är det förslag som förvaltningen förordar. Med anledning av att beslutet har direkta och omfattande konsekvenser för barn så kommer en formell prövning av barnets bästa att göras. Ärendet rör barn i åldrarna F-6. Denna barnkonsekvensanalys undersöker och prövar hur en samorganisering av Munsö- och Sundby skolor kommer att påverka berörda elever i såväl Munsö som Sundby skola.

Barnkonsekvensanalysen redogör primärt för barnens perspektiv, som har inhämtats genom intervjuer med berörda elever. De förväntade effekterna av utredningens förslag om en sammanslagning av Munsö och Sundby skola kommer vägas i förhållande till vad som enligt forskning, statistik, samt barnens perspektiv bedöms vara barnets bästa.

Metod

Elevernas åsikter, frågor och tankar har inhämtats genom semistrukturerade gruppintervjuer med varje årskurs på Munsö skola samt via elevråd på Sundby skola. Frågorna till eleverna har varit öppna och inriktade på vad eleverna tycker, tänker och undrar om förslaget att Munsö skola ska flyttas till Sundby skola samt hur de tror att detta skulle påverka deras skolsituation och vardag. Frågorna finns i bilaga 1.

Åsikterna från Sundby skolas elever har inhämtats genom att varje klass, under vägledning av pedagog, fått diskutera samma frågor som Munsö elever. Elevrepresentanterna har sedan tagit med sig sin klass kommentarer till elevrådet där frågorna diskuterats och dokumenterats.

¹ Artikel 3.1, Barnkonventionen

Personal har fått möjlighet att komplettera barnkonsekvensanalysen med de frågor och tankar som eleverna lyft med dem under skoldagarna. Någon förälder har lämnat input i form av mail.

2. Barnens perspektiv

Ett antal områden har utkristalliserats då intervjuaren med eleverna har sammanställts och analyserats. De åsikter, tankar och resonemang som framkommit i intervju med eleverna har klustrats ihop till ett antal områden. Områdena som lyfts som rubriker i avsnittet nedan innebär att flertalet elever tagit upp ämnet återkommande under intervjuerna. För att kunna återge elevernas perspektiv på bästa sätt har vi satt rubriker efter de områden som eleverna har fört fram återkommande.

Gruppvintervjuer med elever på Munsö skola

Oro för mobbning

I samtliga årskurser finns en stor oro för utbredd mobbning på Sundby skola. En majoritet av eleverna på Munsö uppfattar att Sundby är en "mobbingskola". De uttrycker oro för att själva bli mobbade, eller att någon kompis ska bli mobbad. Några tror att det är lättare att bli mobbad på en större skola, att ett rykte kan bli större där och det kan vara mobbning på grund av utseende eller kläder. Under gruppintervjuerna lyfte samtliga årskurser att några redan mobbats på Sundby skola och därför bytt till Munsö skola. Elever uttryckte bland annat; *"Jag har varit mobbad hela mitt liv, på lågstadiet på Sundby, och nu ska jag tillbaka dit. Jag blir orolig av det"*, *"Jag vill inte gå till Sundby, jag blev mobbad där"*, *"Jag har redan gått på Sundby, vill inte tillbaka"* och *"Jag kommer inte gå i Sundby, vill inte bli mobbad"*. De yngre eleverna uttryckte att de äldre barnen kan mobba och reta de som är yngre, de har hört att man blir mobbad på Sundby skola och tycker att det känns läskigt. De yngre eleverna uttryckte oro kring att *"De stora kan slå ner oss så lätt"*, *"De kanske tar min mobil"*, *"De rotar i ens väska och tar ens frukt eller mobil på skolbussen"* och *"Jag är lite orolig att någon ska putta mig framför bussen"*.

Bland eleverna cirkulerar berättelser att elever på Sundby slagit ut tänderna på en elev i skolan och att de knuffat ut en annan elev framför en buss. I en av de yngre årskurserna tror de att ett barn knuffats ut framför en buss och dött.

Det finns en utbredd uppfattning hos eleverna på Munsö att personalen på Sundby inte stoppar mobbing. Flertalet elever vill därför skicka med de vuxna att de måste säga ifrån om någon blir mobbad.

Negativa uppfattningar och tankar om Sundby

Med bakgrund av avsnittet ovan uppgavs att man inte vill och inte kommer att börja på Sundby skola. Några har gått där och bytt till Munsö skola på grund av upplevd mobbning och kränkningar, andra berättar att deras föräldrar inte vill att de ska gå på Sundby skola och att de istället sökt plats på andra skolor. De tycker att andra skolor är bättre än Sundby och att det kan vara värt att få längre skolväg till en bättre skola, eller till en skola där man redan känner någon. En elev säger att hen hade velat börja på Sundby tillsammans med sina kompisar men att hens föräldrar vill att hen ska gå på en annan skola. Samtliga elever har hört dåliga rykten om Sundby skola, flera elever uttrycker en mycket negativ uppfattning om Sundby skola, framförallt kopplat till elaka elever och oro för mobbning.

Vill inte byta skola

Andra orsaker till att eleverna inte vill flytta till Sundby skola sammanfattas i en uttryckt sorg över att lämna sin skola där de trivs och känner sig trygga. Många av eleverna har gått på Munsö skola hela sin skoltid och har både föräldrar och andra släktingar som gått på Munsö skola. Eleverna trivs på Munsö och tycker inte det är roligt att behöva byta skola. Elever tycker också att det känns jobbigt med en flytt. Många elever vill gärna gå kvar på Munsö och uttrycker att de är arga och ledsna över planerna på en flytt; *"Synd, jag har precis börjat här på Munsö och det är väldigt jobbigt att byta*

skola”, ”Inte roligt att byta skola, mina föräldrar har ju sagt att jag ska gå här hela tiden”, ”Det är en dålig idé, för man har nyss renoverat skolan för en massa pengar”, ”Kommer sakna elever och lärare”, ”Man är van vid skolan, det är ett bra ställe som man gillar att vara på”.

Några elever säger att de har bytt skola flera gånger och inte vill byta igen.

Förhoppningar och oro kring kompisar

Flertalet elever på Munsö skola har en förhoppning om att träffa nya kompisar på Sundby. Dock uttrycks att de inte känner någon där och är oroliga över att inte få nya vänner. Oron kring kompisar handlar bland annat om att Munsöeleverna inte känner någon på Sundby skola, att ”*kanske ingen kommer bry sig om mig*” eller att ens nuvarande kompisar hittar nya vänner som de hellre vill vara med. Flera säger att de inte kommer att börja på Sundby och därför finns en oro att kompisarna från Munsö splittras på olika skolor.

I varje årskurs uttrycks förhoppningar om att få fler kompisar och nya vänner på Sundby skola. Denna förhoppning är vanligare bland eleverna i de yngre årskurserna men någon elev i varje klass uttrycker att de tror på möjligheten till fler kompisar i Sundby skola. En elev säger ”*Jag tycker det känns kul, har man tur är någon snäll*”. På frågan om vad de tänker om förslaget att de ska flytta till Sundby skola svarar en elev i årskurs 4 ”*Jättekul, jag har en kompis som går på Sundby*”. En elev i årskurs tre uttrycker en spänd förhoppning om att kunna träffa nya vänner men också en oro att ”*kanske ingen kommer bry sig om mig*”. En trygghet är också att de får med sig kompisar från Munsö skola som de redan känner. De elever som redan har en kompis som går på Sundby skola verkar se mer fram emot att börja där än de som inte känner någon på skolan. I de yngre årskurserna hoppas flickorna på att det blir lite fler tjejer i klassen, på Munsö är de flest pojkar. De funderar kring att tjejerna i den nya klassen kanske är jätteelaka, eller så är de jättesnälla.

Positiva förväntningar och förhoppningar

Många av eleverna uttrycker att de är arga och ledsna över förslaget att flytta Munsö skola till Sundby men flera elever tror också att det kan bli bra och säger att man måste tänka positivt. De beskriver att det både känns lite bra och lite dåligt, att de har blandade känslor, är exalterade och nyfikna men samtidigt oroliga och nervösa. En elev i årskurs tre säger att det känns pirrigt på ett bra sätt och hoppas på att där kan finnas folk som vill bli kompis med en. En elev säger att hen har gått på Munsö länge och har längtat efter att börja på en ny skola. Någon tycker att det ska bli spännande att börja på en ny skola och att det blir roligt att åka SL-buss. Flera tycker att det känns pirrigt och kul, att man kanske får det roligt och trivs bättre än på Munsö. Många av eleverna hoppas på att de kan få nya kompisar på Sundby.

I årskurs ett hoppas flera på att slippa gå åldersintegrerad klass med F-klass som de ofta tycker är jobbiga. De önskar ha idrott med bara ettorna, utan F-klass.

De positiva förväntningar eleverna har på Sundby skola är bland annat att få fler vänner, att Sundby är en större skola med mer utrymme och en ny skolgård, att man kan gå och handla på Ica, att man går i skolan närmare Ekerö C och kan få närmre till vissa sportaktiviteter samt att de har möjlighet att få nya kompisar på skolan. Några elever hoppas också på att det ska finnas fler böcker på Sundby skola än på Munsö och att där också finns böcker på andra språk än svenska.

Ny resväg till skolan

Elever boende på Adelsö uttrycker i hög utsträckning att de kommer att få längre resväg till skolan och att det är jobbigt att åka långt. En elev tycker det är en dålig idé; ”*Jag kommer behöva åka väldigt långt och vill göra annat på den tiden än att åka buss*”. Andra elever tänker att de måste stiga upp väldigt tidigt på morgonen för att hinna till skolan vilket är jobbigt och gör att de måste lägga sig tidigare. En elev är orolig över att komma sent till skolan. De tror att de inte kommer komma hem förrän klockan 17 på kvällarna och för den som har en fritidsaktivitet på eftermiddagen eller kvällen

kan det bli svårt att hinna hem och äta och hämta sina saker. Kanske måste de ta med sig allt på morgonen och vänta kvar på skolan eller i centrum innan träningen?

Eleverna från Adelsö önskar att skolbussen kan ta snabbaste vägen och att den inte behöver hämta upp eller lämna elever på Munsö. De som bor längst bort på Adelsö vill också slippa att åka runt hela ön, kanske kan det finnas två bussar, eller så kan bussen växla mellan olika rundor? En elev uttrycker; *"Inte roligt att åka runt ön på väg hem från skolan. Det tar längre tid att åka hem, bussen åker runt ön."*

De flesta eleverna vill åka skolbuss, inte SL-buss. En elev uttrycker att det kommer bli roligt att åka skolbuss med kompisarna, något som hen inte får åka till Munsö skola.

Flera elever uttrycker viss oro att åka SL-buss, framförallt rädsla att där bli mobbad av elever från Sundby skola, och att äldre elever från Sundby ska tvinga till sig saker från dem på bussen, till exempel deras frukt eller deras mobiltelefon. Elever i flera av årskurserna tog upp att de hört att detta hänt tidigare och de upplever att bussresan till och från skolan kan vara otrygg.

Arbetsro

De olika årskurserna har olika uppfattningar kring hur arbetsron kan påverkas av en flytt till Sundby skola. I de äldre klasserna finns en oro att de ska hamna i större klasser som är mer stökiga. I årskurs 2/3 tror några elever att det kan bli bra att börja på Sundby, *"På Munsö är det inte så bra arbetsro, det kanske kan bli bättre"*. De upplever att det varit väldigt stökigt i deras klass sedan något år tillbaka, att de bytt lärare flera gånger och att lärarna inte stoppat bus och stök i deras klass. Om de byter till en ny klass på Sundby skola så hoppas de på att lärarna ska säga till de som stökar och göra bra lektioner.

Mottagandet på Sundby

En elev på Munsö skola har uppfattat från föräldrar och personal på Sundby skola att lärarna inte ens vet hur de ska få plats på Sundby skola. Munsös elever undrar vad Sundby skola tycker och om de vill ha dem där. Några tror att det är trångt och att Sundby inte vill att Munsö ska flytta dit; *"Sundby vill inte ha fler folk där"*.

Eleverna undrar över hur de kommer att bli mottagna på Sundby skola och önskar att bli välkomnade dit. Till exempel skulle de vilja få en rundtur med eleverna på Sundby skola och få träffa alla lärare och all personal. De undrar också om lärarna på Sundby kommer få veta hur långt de kommit i olika ämnen så att de till exempel inte behöver börja om från början i matteboken; *"Kan de skicka över våra matteböcker dit?"*.

Skolgården

Särskilt för de yngre eleverna är skolgården ett viktigt område där de har både frågor och förhoppningar. En förhoppning hos de elever som inte känner till skolgården på Sundby är att den ska vara stor med roliga saker att göra. Eleverna är oroliga för att Sundbys skolgård är för liten för alla skolans elever, att den är inhägnad av staket och att där saknas en skog att leka i. På Munsö leker de mycket i skogen och har byggt många kojor som de är ledsna över att behöva lämna. En elev uttrycker särskild oro över att hen inte känner till skolgården på Sundby och att där inte finns någon skog som hen är van att leka i. Eleverna önskar att de kan ta med sina kojor.

Flera elever som varit på Sundby skola beskriver att där finns fler roliga saker att göra på rasterna och att det ska bli kul att vara där. Det som lockar allra flest är linbanan men också klätterställningen, gungor, spela bandy och fotboll, vara i gymnastiksalen, leta pinnar och färgglada kulor kommer upp som alternativ de ser fram emot.

Vad är viktigt för de vuxna att tänka på så att det blir bra för Munsös elever att börja på Sundby?

För att det ska bli så bra som möjligt vill eleverna att de vuxna ska ordna en "Hej då-fest" på Munsö med gott fika. Då kan eleverna få självförtroende med sig till den nya skolan. De vuxna ska också peppa eleverna att det kommer bli bra på den nya skolan. Man ska fråga eleverna det mesta inför flytten "som ni gör nu". Eleverna vill att man ska få gå med sina kompisar och att det ska vara samma klasser som på Munsö. Eleverna på Sundby ska säga "Hej!" när eleverna kommer och de vill ha en rundtur på Sundby skola, där de får träffa all personal och titta hur dom har det i klassrummen. Den rundvisningen får gärna ske innan sommarlovet. Eleverna på Sundby ska vara snälla och berätta hur det fungerar på Sundby.

Lärarna ska se till att man inte blir ledsen och de ska se till att man får en vän direkt. En elev gav förslaget att man kunde ha en fadder i 6:an. Flera elever uppgav att eftersom Munsö har världens bästa kock, måste han följa med till Sundby skola. Lärarna på Sundby måste se till att ingen mobbas och om de ser nån som mobbas så ska de säga till, det ska också föräldrar göra.

Några elever uttryckte att skolbussen ska följa med till Sundby.

Svar från klasser och elevråd på Sundby skola

Oro kring bråk

Samtliga klasser på Sundby skola lyfter oro för att det kommer bli mer bråk mellan eleverna på skolan. Det kan bli mera bråk på rasterna, till exempel under lekar där det finns regler och Munsö har andra regler än Sundby. En klass beskriver det som att det kan bildas två läger av elever från Munsö respektive Sundby. Sundbys elever har också en oro över att Munsöeleverna inte är snälla, att särskilt de nya äldre eleverna är elaka och att elever från Munsö som gått på Sundby tidigare kommer vara kaxiga och taskiga mot dem. Eleverna tror också att många elever kommer att sluta i klassen och söka sig till andra skolor. Flera elever känner också oro inför att klassen blir för stor och att läraren inte ska hinna med alla. Att det ska komma nya elever och lärare gör några elever nervösa och de tänker bland annat på att Munsöeleverna kanske har andra regler på lekar.

Förhoppningar kring kompisar

Liksom eleverna på Munsö skola så lyfter Sundbys elever förhoppningar kring att få fler kompisar som en positiv effekt av en sammanslagning av skolorna. Det är roligt att leka med flera och spännande med nya kompisar att leka med. Några elever hoppas på att det kommer flera tjejer i klassen och en annan klass har tankar kring att det kommer att gå snabbare att bygga i sandlådan när de blir fler som kan hjälpas åt. Kanske kan de nya kompisarna andra språk och de kanske kan lära ut nya saker och lekar. Några elever tycker också att det kommer bli kul att gamla kompisar kommer tillbaka till Sundby skola.

Arbetsro

Eleverna undrar hur de ska få plats när det kommer många nya elever och personal och tror att det kommer bli trångt i klassrummen, i matsalen, på fotbollsplan, basket- och bandyplan. De tar upp oro kring trängsel och stök i hallarna utanför klassrummen samt långa matköer och köer till kingrutorna. Kopplat till detta är oro för arbetsro i klassrummet och möjlighet till att få hjälp av lärare. Större klasser leder till stök, trångt och högljutt i, och utanför, klassrummet och att de kommer få nya lärare som de inte känner. Kanske kommer lärarna inte hinna hjälpa alla elever.

Positiva förväntningar och förhoppningar

Elevrådet benämner att de inte kan komma på så många positiva saker med en sammanslagning av Sundby och Munsö skola och att det är lättare att komma på dåliga saker. De hoppas dock på att

skolan kanske får mera pengar och att de då kan göra roliga saker. Eleverna undrar varför de inte fått vara med och bestämma innan förslaget var klart.

Mottagande, hur ska vi ta emot eleverna från Munsö

För att det ska bli så bra som möjligt för alla elever om Munsö skola flyttar till Sundby så tänker Sundbyeleverna att de behöver göra så att alla känner sig välkomna. Till exempel kan de bjuda in Munsös elever på besök och visa runt på skolan, inne och ute. De kan berätta om reglerna på Sundby, tänka på att Munsös elever kan ha andra regler än de på Sundby, och försöka komma överens om regler och annat. Eleverna tänker också att de ska visa att de vill vara kompisar med eleverna från Munsö och vara snälla och hjälpsamma mot dem, lära sig alla namn och säga ”Hej!”.

Vad är viktigt för de vuxna att tänka på så att det blir bra för alla elever om Munsös elever ska börja hos er på Sundby?

För att det ska bli så bra som möjligt för alla elever vid en sammanslagning tänker eleverna att de vuxna behöver vara med och hjälpa till. Det vore bra med fler vuxna både ute och inne som kan hjälpa till vid konflikter. Eleverna tycker att det behövs mycket personal ute på rasterna och att de har tydliga regler både ute och inne. De föreslår också fler lektioner i halvklass och att det finns två vuxna i varje klass.

Eleverna önskar att Munsö tar med sig sina basketkorgar till Sundby. På skolgården önskar de också att de får fler Kingplaner, fler gungor, att kinagungan kommer tillbaka och att linbanan lagas. På Sundby vill eleverna också kunna bygga kojor vilket de känner till att man kan göra på Munsö skola. Några elever vill att klassrummen målas om i färger så att det blir fint inför att Munsö elever ska börja hos dem.

3. Lagstiftning, forskning och statistik - hur kommer beslutet påverka eleverna?

Skollagen

Skolverket² beskriver hur skollagen är utformad med hänsyn till barnkonventionen och hur den möter barnkonventionens artiklar kring till exempel barns rätt till utbildning och barns rätt att komma till tals. Sverige har under lång tid varit skyldiga att anpassa sin nationella lagstiftning utifrån barnkonventionen. Utgångspunkten är att lagstiftarna ska ha tagit hänsyn till barnkonventionen i utformningen av skollagen.

Barnets rätt till utbildning enligt artikel 28 i barnkonventionen finns i bestämmelser i Regeringsformen och skollagen (2 kapitlet 18 § första stycket regeringsformen och 7 kapitlet 2–3 §§ skollagen).

Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna (4 kapitlet 9 § skollagen, samt läroplanen för förskolan och läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan).

Forskning

För att kunna pröva barnets bästa i förhållande till befintlig forskning har vi inom ramen för barnkonsekvensanalysen tagit del av nedan rapporter och forskningsöversikter i ämnet. Även Barn- och utbildningsförvaltningens Utredning skolområde Munsö och Sundby, sid 2–4, beaktar aktuell forskning inom området. I barnkonsekvensanalysen har de förväntade effekterna av utredningens

² <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/barnkonventionen>

förslag om en sammanslagning av Munsö och Sundby skola vägts i förhållande till vad som enligt forskning bedöms vara barnets bästa.

- *Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan. En forskningsöversikt* Av: Carl-Henrik Adolfsson Linnéuniversitet 2014³
- *Skolverkets kunskapsöversikt från 2009: Vad påverkar resultaten i svensk grundskola?*⁴
- *Forskning för klassrummet Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken, 2013*⁵

Carl-Henrik Adolfssons forskningsöversikt från 2014 berör områdena *skolstorlekens betydelse för undervisningskvalitet och elevers skolresultat, elevers möjligheter att erhålla en likvärdig utbildning, elevers sociala skolsituation, lärares och föräldrars attityder samt kostnadseffektivitet.*

Kompetensförsörjning: Om man tittar på vad rektorer och lärare betraktar vara en attraktiv skola att arbeta på visar forskning att en skolstorlek på 200–800 elever tilltalar rektorerna. Små skolor verkar inte tilltalande på grund av de många gånger begränsade ekonomiska resurserna, en begränsad personal att arbeta med och de försämrade karriärmöjligheter. Studier visar på liknande sätt att skolstorlek är en signifikant faktor bakom lärares beslut att söka ett jobb eller byta skola. Flera studier pekar mot att små skolor har svårare att locka till sig och behålla lärare jämfört med andra skolor. Medelstora skolor runt 300 är en attraktiv skolstorlek för lärare och rektorer. De riktigt små skolorna med enbart några enstaka lärare kan bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Till detta kan läggas konsekvenserna av kraven på lärarlegitimation och behörighet som kan innebära problem för de allra minsta skolorna. I kombination med att de riktigt små och stora skolorna inte uppfattas som lika attraktiva av varken lärare eller rektorer som medelstora skolor finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna.

Mobbning: Forskning kring mobbning är inte entydig: vissa studier påvisar lika mycket mobbning i små som i stora skolor, men att det upptäcks snabbare i små skolor.

Referat/sammanfattning av Skolverkets kunskapsöversikt från 2009: Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer

Klasstorlek: Skolverkets kunskapsöversikt sammanfattar att såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men att effekterna ofta varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av en mindre klasstorlek är betydligt starkare för elever med utländsk bakgrund, och för elever som är missgynnade vad gäller socioekonomisk och utbildningsmässig bakgrund. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens. Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 visar att klasstorlek och lärartäthet har betydelse för elevernas resultat. Men den resultatbilden visar att effekterna framförallt är tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete.

Åldersintegrering: I forskning uppmärksammas vissa risker för negativa effekter av åldersintegrering i skolklasser, där elever i olika årskurser går i samma klass. Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 visar på sämre resultat i årskurs 6 för de elever som gått i

³Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan En forskningsöversikt Av: Carl-Henrik Adolfsson Linnéuniversitet 2014
<http://nu.diva-portal.org/smash/get/diva2:712915/FULLTEXT02.pdf>

⁴Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer ISBN: 978-91-85545-67-4 Form: Ordförrådet AB
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65874a/1553961956522/pdf2260.pdf>

⁵ *Forskning för klassrummet Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken, 2013*, www.skolverket.se ISBN: 978-91-7559-064-6
https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/4_Kollegialtllarande/dokument/Puff/Forskning_for_klassrummet.pdf

åldersintegrerade klasser. Effekten tycks vara likartad för pojkar, flickor, lågpresterande elever och elever med utländsk bakgrund. Enligt forskningsöversikten är effekterna i årskurs 6 relativt stora.

Kamrateffekter: Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom en skola är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Hattie ⁶ menar att den mest avgörande faktorn för att lyckas som ny elev i en klass är att under den första månaden på en ny skola få en kamrat. Om den nya eleven inte lyckas med det så sänks chanserna till ett bra skolarbete markant. En god social miljö och goda kamratkontakter är en förutsättning för ett gott lärande.

Att känna tillhörighet är centralt och därför är det så viktigt att arbetet med relationer och värdegrund alltid är närvarande som en naturlig del i hela skolarbetet. Studier visar också att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de svagaste eleverna är de som gynnas mest av att befinna sig en god social miljö. Det har också visat sig att kamrateffekter är större för pojkar än för flickor. För elever med höga resultat är inte kamrateffekterna lika betydande för skolresultatet.

Huvudmans ansvar: Skolhuvudman ansvar för att skapa en långsiktighet för framgång där vetenskap och beprövad erfarenhet är viktiga nycklar i skolans systematiska skolutvecklingsarbete. I Skolverkets lägesbedömning från 2013⁷ lyfts tre viktiga områden fram. För att säkerställa att barn och elever får den utbildning de har rätt till bör dessa områden samverka. När detta sker skapas goda förutsättningar för att nå god kvalitet, bättre resultat och likvärdighet:

- alla skolor måste utvecklas till bra skolor
- säkra tillgången på kompetenta lärare
- skolor och huvudmän behöver långsiktighet.

Sammanfattning av forskning

Inom ramen för barnkonsekvensanalysen har vi inte identifierat något stöd för att en sammanslagning skulle ha en negativ effekt på elevernas kunskapsresultat. Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom skolorna är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Sammansättningen av elever i en grupp och en god social miljö har stor betydelse för elevers inläring och resultat. Studier visar att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de elever är de som gynnas mest av att befinna sig en god social miljö. Kamrateffekten är större för pojkar än för flickor.

Såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund och är framförallt tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens. I forskning uppmärksammas vissa risker för negativa effekter av åldersintegrering i skolklasser.

Riktigt små (och stora) skolor uppfattas inte som lika attraktiva av varken lärare eller rektorer som medelstora skolor. Därmed finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna. Små skolor med enbart några enstaka lärare kan också bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Även kraven på lärarlegitimation och behörighet kan innebära problem för de allra minsta skolorna.

Statistik

Skolinspektionens skolenkät genomfördes senast våren 2019 för elever i åk 5 på samtliga skolor i Ekerö kommun. Läsåret 2018/19 gick 83 elever på Munsö skola. Tolv elever svarade och det var samtliga som gick i åk 5 den terminen. Eleverna fick svara på frågor kopplade till 10 frågeområden,

⁶ Hattie, J. (2012). Synligt lärande för lärare. Stockholm: Natur & Kultur.

⁷ RAPPORT 387 2013 Skolverkets lägesbedömning 2013, Beställningsnr: 13 1332 ISSN: 1103-2421 ISRN: SKOLV-R-387-SE

varje stapel i figuren nedan är en sammanvägning av flera svar inom samma kategori. Det är vanskligt att göra jämförande analyser på ett litet urval och mätningen är endast en ögonblicksbild men jämförelsen kan trots det antyda styrkor och förbättringsområden på Munsö skola. En styrka som sticker ut på Munsö skola är elevernas höga skattningar på frågor om trygghet. Inom samtliga andra områden skattade eleverna på Munsö lägre än genomsnittet i kommunen och övriga medverkande enheter. Inom områdena Stimulans, Utmaningar och Elevhälsa skattade Munsöeleverna betydligt lägre än genomsnittet på övriga skolor.

Sundbys elever i åk 5 skattade många områden högre eller betydligt högre än genomsnittet för övriga skolor på Ekerö och hela landet. *Stimulans, delaktighet och inflytande* samt *anpassningar efter elevens behov* sticker ut som styrkor på Sundby skola. Utifrån skattningen framstår områdena *Trygghet* och *Förhindra kränkningar* viktiga förbättringsområden för Sundby skola.

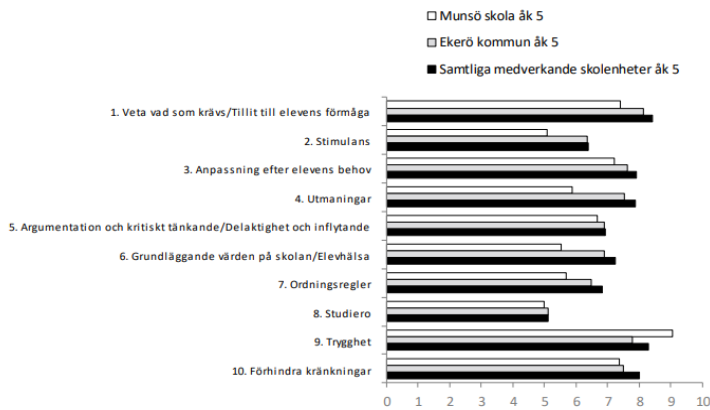


Bild 1. Elevenkät, Resultat Munsö skola åk 5, Skolverkets skolenkät 2019⁸

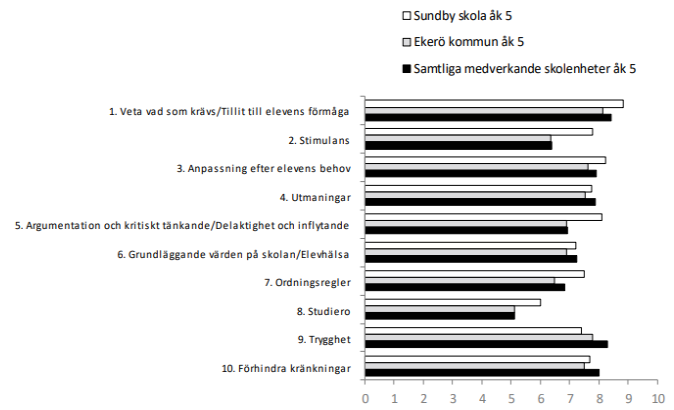


Bild 2. Elevenkät, Resultat Sundby skola åk 5, Skolverkets skolenkät 2019⁹

⁸ <https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=601780>

⁹ <https://siris.skolverket.se/siris/ris.openfile?docID=600802>

4. Låt barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12). I ett nästa led bör andra rättigheter i barnkonventionen som kan vara aktuella identifieras och en eventuell påverkan av dessa redovisas. I följande avsnitt kommer därför barnkonventionens artiklar två, sex och tolv att beaktas. Artikel 3 (en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i kapitel 6 eftersom den ligger tillgrund för bedömning och beslut.

Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering (art. 2)

En samorganisering bedöms ge goda förutsättningar för likvärdiga villkor gällande utbildning för eleverna på Munsö och Sundby skolor. Ingen elev bedöms diskrimineras till följd av en flytt.

Elevgrupper som kan ligga i riskzonen att inte gynnas av samorganiseringen i samma utsträckning som övriga elevgrupper har identifierats. Elever med längre resväg, elever som tidigare bytt skola flera gånger samt elever med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra elever negativa konsekvenser av ett skolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga elever.

Rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling (art. 6)

Enligt utredningen uppges enheterna vara för små för att få till en tillräckligt kvalitativ verksamhet och en ekonomisk bärighet. En samorganisering ger förutsättningar till mer resurser i form av elever och lärare. På så sätt kan dynamiska lärarteam med behöriga lärare i större utsträckning möjliggöras vilket gynnar undervisning och således måluppfyllelse positivt.

Mot bakgrund av liggande förslag finns förutsättningar som gynnar elevernas optimala utveckling görs bedömningen att artikel 6 i barnkonventionen respekteras. Dock finns det grupper av elever för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De elever som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av skolpersonalen inför, under och efter en flytt till Sundby. I intervjuer med elever framkom att ett fåtal elever har gått på Sundby skola tidigare, men blivit mobbade på skolan och därför bytt till Munsö. Det innebär självklart en stor oro för dessa elever att återvända till Sundby, det är därför viktigt att erbjuda dessa elever stöd.

Rätt till delaktighet (art. 12)

Eftersom beslutet rör barnens skolsituation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå hur barnen tänker och tycker kring frågan om en samorganisation, samt vad barnen önskar att beslutsfattare förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Elevernas åsikter i denna fråga har hämtats in genom gruppintervjuer med samtliga årskurser på Munsö skola samt elevråd på Sundby skola. Samtalen har anpassats efter elevernas åldrar. De äldre eleverna har fått uttrycka sina åsikter både i skrift och i samtal medan de yngre barnen har använt sig av bildstöd för att uttrycka sina tankar och åsikter under gruppintervjuerna. Alla elevers åsikter har tagits i beaktande då intervjumaterialet strukturerats. Samtliga elever som har berörts av förslaget har bjudits in att uttrycka sina åsikter. De åsikter barnen lyft fram i frågan redovisas i avsnitt 2. *Barnens perspektiv.*

Elevernas åsikter och perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognad och tillsammans med kunskap från aktuell forskning i ämnet samt utredningen om Munsö och Sundby skolorganisation bedömningen av barnets bästa. Elevers frågor har omhändertagits under rubriken *Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa* i avsnitt 5, med uppmaning om att rektor och

förvaltning gör en noggrann plan där barnen involveras i förberedelse, genomförande och uppföljning av förändringen.

Andra rättigheter som berörs av detta beslut:

	Rätt till bästa uppnåeliga hälsa, likvärdig tillgång till hälso- och sjukvård (artikel 23, 24 och 39)
	Rätt till en trygg och säker uppväxt, skydd mot alla former av våld och övergrepp (art. 19, 32-40)
x	Rätt till utbildning (artikel 28 och 29)
	Rätt till social trygghet och skälig levnadsstandard (artikel 26 och 27)
x	Rätt till vila, lek, kultur och fritid (artikel 31)
x	Rätt till information och demokratiska rättigheter (artikel 12, 13, 14, 15, 16 och 17)
	Rättigheter som rör föräldraskap och omhändertagande (artikel 5, 9, 18, 20, 21 och 25)
	Rättigheter kopplade till fungerande samhällsservice och samhällsplanering (artikel 12, 24, 26, 31 m.fl.)
	Rättigheter för barn från minoritetsgrupper, barn på flykt samt barn i asylprocessen (artikel 7, 8, 9, 10, 20, 22 och 30)

5. Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa

Kapitlet ovan visar att en flytt till Sundby skola inte bryter mot någon artikel i barnkonventionen. Dock finns det ett antal områden som man bör titta extra på och genomföra vissa kompensatoriska åtgärder för att säkerställa att det blir så bra som möjligt för eleverna vid en eventuell flytt.

Bedömningen av barnets bästa innebär att väga olika värden mot varandra samt identifiera positiva och negativa konsekvenser vid en flytt. Att en majoritet av barnen anser att man inte vill byta skola eller känner oro inför en flytt betyder inte att en samorganisering går emot barnets bästa. Detta kapitel syftar till att identifiera negativa och positiva konsekvenser av en samorganisering samt vilka kompensatoriska åtgärder som kan behövas vid införandet av en samorganisation.

Resultatet från Skolinspektionens elevenkät 2019 antyder utifrån Munsö- och Sundbyelevernas skattningar att en samorganisation av Sundby och Munsö skolor skulle kunna ge en förbättrad kvalitet i undervisningen för nuvarande elever på Munsö skola, men att man vid en sammanslagning också behöver lägga stor vikt på åtgärder för att skapa en god trygghet för samtliga elever, samt ett väl fungerande arbete mot kränkningar. Ett viktigt förbehåll när det gäller analysen av skolenkäterna är att de är få som svarat och enskilda svar påverkar mycket. Det är vanskligt att göra jämförande analyser på ett så litet urval men jämförelsen kan trots det antyda styrkor och förbättringsområden ett kommande arbetet med trygghetsskapande åtgärder bör elevhälsan var delaktig och tillgänglig. Tryggheten är en av Munsö skolas styrkor och elevernas och personalens goda erfarenheter inom detta område bör tillvaratas.

Negativa konsekvenser

Eleverna lyfte en rad negativa konsekvenser och farhågor av en flytt. Det rörde sig bland annat om oro kring kompisar, oro för mobbing, ny och längre skolväg, sämre arbetsro samt en utbredd åsikt och rädsla att Sundby är en skola där det förekommer mobbing. Det finns såklart en generell oro att lämna något som är tryggt, och inte veta vad det är man ska till. Eleverna nämner att de är oroliga för att bli mobbade på Sundby eftersom några elever tidigare gått där, men bytt till Munsö. Forskning om mobbing är inte entydig, vissa studier påvisar lika mycket mobbing i små som i stora skolor, men att det upptäckts snabbare i små skolor. Att känna oro inför att byta skola är naturligt. Även Sundbys

elever lyfter oro för att det kommer bli mer bråk mellan eleverna på skolan. Sundbys elever har också en oro över att Munsöeleverna inte är snälla, att särskilt de nya äldre eleverna är elaka och att elever från Munsö som gått på Sundby tidigare kommer vara kaxiga och taskiga mot dem.

Eleverna i Ekerö kommun har olika förutsättningar och behov beroende på bland annat kön, ålder, socioekonomiska förhållanden, kulturell och etnisk bakgrund och eventuella funktionsnedsättningar. En sammanslagning av eleverna i Munsö- och Sundby skola skapar en större skolenhet (fler elever) vilket påverkar eleverna både från Munsö och de som nu går på Sundby. Att slå ihop två befintliga skolkulturer till en ny kommer säkerligen att påverka eleverna då nuvarande rutiner och regler behöver ses över. Dock kommer det att vara samma rektor för enheterna vilket kan skapa stabilitet. Att klassammansättningarna förändras kan skapa ytterligare otrygghet och osäkerhet hos eleverna men vilket kan antas är övergående ju längre eleverna gått på Sundby.

Elever lyfter även till viss del att Sundby skola har fler elever och att arbetsron därför kan påverkas negativt av större klasser. Enligt forskning har klasstorlek viss betydelse för elevernas resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. Fördelarna av att gå i en mindre klass är som störst i den första årskursen. Den positiva effekten av en mindre klasstorlek är betydligt starkare för elever med utländsk bakgrund, och för elever som är missgynnade vad gäller socioekonomisk och utbildningsmässig bakgrund, elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete.

Eleverna har tagit upp, vilket bekräftas av utredningen, att klasserna kommer bli något större än nuvarande klasser på Munsö och Sundby skola (i paritet med klasstorlekar på skolorna i tätorterna). Det ställer högre krav på att man delar upp och organiserar för mindre grupper efter behov och ämnen. Några elever har uttryckt en oro för större klasser och att det kan medföra att lektionerna blir stökigare. Forskning visar att såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevers resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. Eventuella negativa effekter av en större klass är framförallt tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som har mindre möjlighet till stöd av hemmet i sitt skolarbete. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens.

Elevernas åsikter visar på att de har synpunkter på resvägen till Sundby skola. Precis som eleverna uttrycker så kommer flertalet elever få en längre resväg till skolan. Det kommer innebära att eleverna behöver gå upp tidigare på morgonen samt komma hem senare på eftermiddagen. Sannolikt kommer det bli mer biltrafik vid Sundby skola i början och slutet av skoldagen eftersom fler barn ska gå på samma skola.

Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa

I det fall förslaget om en samorganisering ska genomföras bör en plan för kompensatoriska åtgärder tas fram för att lindra konsekvenserna och trygga eleverna inför en samorganisering. Åtgärder behöver tas fram för att göra eleverna delaktiga och trygga i förberedelsefasen inför en flytt, vid mottagandet på Sundby skola, samt uppföljande åtgärder som följer resultatet och konsekvenserna av samorganiseringen på såväl grupp- som individnivå. Utifrån den oro som eleverna framför är en återkommande uppföljning av elevernas upplevelser av särskild vikt för att säkerställa att eleverna kommer in i ett positivt socialt sammanhang, känner trygghet på skolan, har vänner och att oron för mobbning och utsatthet minskar.

Forskning visar att den mest avgörande faktorn för att lyckas som ny elev i en klass är att under den första månaden på en ny skola få en kamrat. Om den nya eleven inte lyckas med det så sänks chanserna till ett bra skolarbete markant. En god social miljö och goda kamratkontakter är en förutsättning för ett gott lärande. Med anledning av att elever på båda skolor känner oro är det viktigt att oron bemöts av personalen så att förändringen och starten på Sundby blir så trygg som möjligt för eleverna. Oron för mobbning och övriga frågor som eleverna lyft inom ramen för

barnkonsekvensanalysen behöver omhändertas i en plan för åtgärder kopplade till flytten av Munsö skola. Flera av eleverna lyfte vikten av att de får komma till Sundby skola innan sommarlovet och träffa såväl lärare som elever.

En bedömning som görs är att vissa elevgrupper och elever kan komma att missgynnas av större klasser. Under en inledande period bör elevhälsan på Sundby skola stärkas och vara delaktig i att planera för trygghetsskapande insatser på såväl grupp- som individnivå.

Den längre skolvägen förutsätter att vid en planering av skolbussrutter bör skolbussen inte köra längre sträckor för att hämta upp elever. Den skolbuss som i dagsläget trafikerar Adelsö bör inte hämta elever då bussen lämnat Adelsö, utan då köra direkt till Sundby skola för att minimera elevernas tid i bussen. Utifrån en möjlig ökad trafik vid Sundby skola i början och slutet av skoldagen kan trafiksituationen med säkra avlämningsplatser behöva ses över.

Positiva konsekvenser

Utifrån de kostnadskalkyler som framgår av utredningen tycks de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva Munsö och Sundby skolor med en budget i balans inte vara görbart. De beräknade intäkterna minskar de närmaste åren, både från statligt och kommunalt håll. De kostnadskalkyler som presenteras försvårar i dagsläget en god kvalitet på undervisningen på Munsö skola. Munsö skola har kompetent personal och eleverna uttrycker att de känner sig trygga på skolan, men med rådande ekonomiska förutsättningar kommer detta enligt prognos och elevunderlaget inte fortgå.

Enligt utredningen skulle en samorganisering innebära att Sundby skola får en förbättrad ekonomi, vilket skapar bättre förutsättningar att ytterligare öka kvaliteten i undervisningen. Det ger förutsättningar att leva upp till kraven i skollagen. Eleverna får då tillgång till en stabil och trygg skola med behöriga lärare, mer kvalitativ undervisning. En samorganisering ökar möjligheter till differentiering med möjligheter att dela grupper i olika undervisningsgrupper över dagen och efter ämnen. Eleverna får också ökade möjligheter till sociala kontakter med jämnåriga. Genom en samorganisering ökar Sundby elevpengen och får en mer effektiv organisation med möjlighet att anställa fler behöriga lärare och mer kringpersonal. I förlängningen kan detta öka elevernas målluppfyllelse.

Den enskilt största framgångsfaktorn av betydelse för elevers resultat handlar om lärares kompetens, förmåga och engagemang. Små skolor utanför tätorten kan ha svårare än andra skolor att rekrytera lärare och blir också väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är hög. Till detta kommer att kraven på lärarlegitimation och behörighet kan innebära problem att uppnå på en lite skola. Utifrån dessa faktorer finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på en liten skola. Förslaget om en samorganisering av de två små skolorna Munsö och Sundby ökar möjligheterna att anställa behöriga lärare och bidrar till kontinuitet i lärarkåren med kollegialt utbyte, lärande och utveckling samt en höjd kvalitet på undervisningen. En samorganisation ger också möjligheter till utökad närvaro på skolan för elevhälsans skolsköterska, skolkurator och skolpsykolog.

På Munsö skola är klasserna åldersintegrerade för att möjliggöra både pedagogiska och ekonomiska vinster såsom delade lärare, få till fler och olika kompetens i arbetslagen samt för att möjliggöra en mer differentierad undervisning. Sundby skola arbetar främst med ämneslärare på mellanstadiet där ett arbetslag med olika ämneskompetens arbetar i alla tre klasser, vilket ökar elevernas rätt till undervisning av behörig lärare. Men avseende behörigheter, kollegialt utbyte inom ämnen och rent allmäändidaktiska frågor har ingen av skolorna nått ända fram. Fler elever och klasser på skolan gynnar dessutom sociala strukturer samt ökar möjligheten till större flexibilitet i gruppkonstellationer genom att till exempel arbeta i mindre grupper utifrån behov och förmågor. Detta gynnar allas rätt till en differentierad och kvalitativ undervisning. Undervisningen kommer i många fall få höjd kvalitet. Forskning visar att det finns risk för negativa effekter av åldersintegrering i skolklasser. Till

exempel visar Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 på sämre resultat för de elever som gått i åldersintegrerade klasser och att de negativa effekterna på måluppfyllelse i årskurs 6 är relativt stora.¹⁰ En positiv konsekvens vid en samorganisering blir att eleverna endast kommer gå i klasser med elever i samma ålder.

Flertalet elever på Munsö skola har en förhoppning om att träffa nya och fler jämnåriga kompisar på Sundby. I några årskurser går övervägande pojkar och flickorna uttryckte förhoppningar om att de skulle bli fler flickor i den nya klassen.

Bedömning och ställningstagande

Forskning såväl som befintliga ekonomiska förutsättningar talar för att en samorganisering kan stärka kvaliteten på undervisningen och därmed i förlängningen öka måluppfyllelsen för eleverna. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att följa skollagen och skapa så goda förutsättningar som möjligt för eleverna att nå så långt som möjligt.

Sett till elevröster är en majoritet av eleverna negativa till en flytt till Sundby. Negativiteten utgörs till stor del av oro inför att lämna något tryggt, och komma till något ovisst samt hur det kommer påverka det sociala sammanhanget. Denna oro ska tas på allvar, men om skolan gör ett bra jobb med att integrera Munsös elever i Sundby skola, är bedömningen att avseende oro så är den negativa konsekvensen kortsiktig eftersom den är övergående. Eleverna uttryckte även en önskan om att de vuxna ska ”peppa” eleverna att börja på Sundby skola.

Att resvägen blir längre är en långsiktig konsekvens och behöver hanteras med effektiv planering av skolbussrutter.

Bedömningen är att dessa faktorer inte överväger positiva effekter i form av förhöjd kvalitet på utbildningen, minskade kostnader och elevernas ökade möjligheter till fler sociala kontakter med jämnåriga på en större skola. Förhoppningen om nya och fler kompisar var något som majoriteten av eleverna på Munsö skola förde fram under gruppintervjuerna.

En fortsatt drift av Munsö och Sundby skola som egna enheter skulle leda till budgetunderskott som i förlängningen riskerar en sänkning av kvaliteten i undervisningen. En sammanslagning av skolorna kan istället generera positiva sociala och undervisningskvalitetsmässiga effekter med fler jämnåriga kamrater och kontinuitet i lärarkåren, såväl som en möjlighet att hålla budget.

Ställningstagande

Med utgångspunkt i forskning, statistik och elevernas egna röster bedömer arbetsgruppen för barnkonsekvensanalysen att förslaget om en samorganisering enligt scenario 1, det som förvaltningen föreslår nämnden att genomföra, inte strider mot det som kan bedömas som barnets bästa. Arbetsgruppen för barnkonsekvensanalysen föreslår även att beslut fattas att en konsekvensutvärdering genomförs inom ett år efter organisationsförändringen för att följa upp och bedöma om man har uppnått önskade effekter gällande budget i balans och kvalitet i undervisningen, eller om man behöver vidta ytterligare åtgärder.

¹⁰Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer ISBN: 978-91-85545-67-4 Form: Ordförrådet AB <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65874a/1553961956522/pdf2260.pdf>

Bilaga 1: Frågor som ställts under intervjutillfällena

Intervjuerna har genomförts årskursvis, i grupper om 5–12 elever. Intervjuerna har utgått från frågorna nedan:

Fråga 1: Hur känner/tycker du kring förslaget att Munsö skola ska flytta till Sundby?

Fråga 2: Finns det något som *inte* känns bra med förslaget att flytta Munsö skola till Sundby? Vad?

Fråga 2: Finns det något som känns *bra/roligt* med förslaget att flytta Munsö skola till Sundby? Vad?

Fråga 3: Vad är viktigt för vuxna att tänka på för att en flytt ska bli så bra som möjligt för dig/er elever?

Frågorna som diskuterats i Sundby skolas klasser och elevråd:

Fråga 1: Vad tycker ni om förslaget att Munsö skola ska flytta till Sundby skola? Varför?

Fråga 2: Hur tror ni att det skulle bli för er om eleverna från Munsö börjar på Sundby skola?

Fråga 3: Finns det något som inte känns bra med förslaget om att Munsö skola ska flytta till Sundby? Vad?

Fråga 4: Finns det något som känns bra/roligt med förslaget om att Munsö skola ska flytta till Sundby? Vad?

Fråga 5: Vad är viktigt för de vuxna att tänka på så att det blir bra för alla elever om Munsös elever ska börja hos er på Sundby?

Fråga 6: Vad kan ni elever tänka på så att det blir så bra som möjligt för alla elever om Munsö elever ska börja på skolan?

Fråga 7: Vad är det bästa med Sundby skola? Vad skulle kunna bli bättre?

Fråga 8: Hur tror ni att det skulle kännas om Sundby flyttade till Munsö