

Tillsyn av fristående förskolor och pedagogisk omsorg i Ekerö kommun

Om den fristående förskolan/den pedagogiska omsorgen

Verksamhetens namn Waldorfförskolan Sånga Barträdgård	Huvudman för verksamheten Stiftelsen Sånga Barträdgård	Organisationsform Stiftelse
Adress Sånga Prästgårdsväg 8, 179 96 Svartsjö	Telefonnummer 0730-663901	
<input checked="" type="checkbox"/> Fristående förskola	<input type="checkbox"/> Pedagogisk omsorg	
Kontakt för verksamheten Petra Kahm	E-post info@sanga.se	

Genomförande av tillsynen

Tjänsteman som deltagit vid tillsynen Jacob Holm	Datum för tillsynen 2023-02-21
Tjänsteman som deltagit vid tillsynen Ann-Louise Andersson	
Typ av tillsyn <input checked="" type="checkbox"/> Regelbunden tillsyn <input type="checkbox"/> Riktad tillsyn <input type="checkbox"/> Förstagångstillsyn	
Beskrivning av genomförandet av tillsynen Underlag har samlats in från huvudmannen, intervju har genomförts med rektor och personalgrupp i samband med besöket. Intervju har även genomförts med två representanter för huvudmannen	

Fakta om verksamheten

Antal inskrivna barn på enheten vid tillsynsbesöket 21
Antal avdelningar på enheten 3
Antal barn per heltidstjänst 5,25
Antal barn per heltidsanställd med pedagogisk högskoleutbildning 21
Pedagogisk inriktning Waldorf

Områden granskade vid tillsynen

FÖRSKOLA Allmänna förutsättningar

- Villkor för beslut om godkännande och rätt till bidrag (2 kap. 5 § skollagen)
- Huvudmannens ansvar (2 kap. 8 §)
- Ledningen av utbildningen (2 kap. 9-11 §)
- Personalen (2 kap. 13 §)
- Registerkontroll av personal (2 kap. 31 § skollagen)
- Kompetensutveckling (2 kap. 34 § skollagen)
- Öppettider och erbjudande (8 kap. 3-7 §§ skollagen)
- Barngrupperna (8 kap. 8 § skollagen)
- Avgifter (8 kap. 16 § skollagen)
- Samverkan och anmälan till socialtjänst (29 kap. 13 § skollagen)
- Tystnadsplikt (29. Kap 14 §)

Utveckling av verksamheten

- Systematiskt kvalitetsarbete (4 kap. 3-8 §§ skollagen)
- Inflytande och samråd (4 kap. 9, 12-14 §§ skollagen)
- Särskilt stöd (8 kap. 9 § skollagen)
- Modersmålsstöd (8 kap. 10 § skollagen)
- Förskola och hem (8 kap. 11 § skollagen, kap. 2.4 Lpfö 98)
- Övergång och samverkan (kap. 2.5 Lpfö 98)
- Uppföljning, utvärdering och utveckling (kap. 2.6 Lpfö 98)
- Förskollärares ansvar (kap. 2.7 Lpfö 98)
- Rektorns ansvar

Pedagogiskt innehåll

- Syftet med utbildningen (1 kap. 4 § skollagen)
- Utformningen av utbildningen (1 kap. 5, 7 §§ skollagen)
- Barns lärande och personliga utveckling (3 kap. 3 § skollagen)
- Information om barnets utveckling (3 kap. 4 § skollagen)
- Utbildningens syfte (8 kap. 2 § skollagen)
- Normer och värden (kap. 2.1 Lpfö 98)
- Omsorg, utveckling och lärande (kap. 2.2 Lpfö 98)
- Barns delaktighet och inflytande (kap. 2.3 Lpfö 98)

PEDAGOGISK OMSORG

- Villkor för beslut om godkännande och rätt till bidrag (2 kap. 5 § skollagen)
- Samverkan och anmälan till socialtjänst (29 kap. 13 § skollagen)
- Tystnadsplikt (29. Kap 14 § skollagen)
- Övergripande krav på verksamheten (1 kap. 10 § och 25 kap. 6 § skollagen)
- Utveckling och lärande (25 kap. 2 och 6 §§ skollagen)
- Särskilt stöd (25 kap. 2 § skollagen)
- Lokaler (25 kap. 7 § skollagen)
- Barngruppernas sammansättning och storlek 25 kap. 7 § skollagen)
- Personal (25 kap. 7 § skollagen)
- Uppföljning och utvärdering (25 kap. 8 § skollagen)
- Avgifter (25 kap. 9 § skollagen)

Övrigt

Måltider, konfessionella inslag.

Förslag på åtgärder och sanktioner efter tillsynen**(Barn- och utbildningsnämnden fattar beslut om åtgärder och sanktioner)**

- Ingen åtgärd** (26 kap. 12 § skollagen)

Bedömning:

- Anmärkning** (26 kap. 11 § skollagen)

Bedömning: I 4 kap. 3-5 §§ skollagen anges bland annat att varje huvudman ska på huvudmannanivå, samt rektor på enhetsnivå, systematiskt och kontinuerligt planera utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av förskollärare och övrig personal där barnen och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter, till exempel läroplanen för förskolan, uppfylls.

I läroplanen för förskolan beskrivs att utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Läroplanen för förskolan anger bland annat vidare att syftet med uppföljning och utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen

och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att leka, lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Vid intervjuerna framkommer det att förskolan, vid planering av verksamheten, utgår från vissa återkommande moment enligt ett årshjul. Stor vikt läggs vid att skapa en återkommande rytm över dagen, veckan och året, samt vid sociala färdigheter och att hitta sin egen individualitet/sin egen "motor". Appen Tyra används för dokumentation, där läroplansmålen kan kopplas samman med dokumentationen av den aktivitet som skett och pedagogen stämmer av målen i efterhand. Dock framkommer inte tydligt hur förskolan arbetar med mer kontinuerlig och fortlöpande planering av undervisningen för barnens enskilda utveckling med utgångspunkt i målen för förskolans läroplan (Lpfö-18). Inte heller framkommer det hur barnen görs delaktiga i planering av sitt lärande, till exempel via dokumentationer över sina lärprocesser, där de själva kan interagera med -och återbesöka- sina egna lärprocesser för fördjupat lärande. Utgångspunkten i barnens lärande bör tydligare kopplas till de mål och riktlinjer som anges i läroplanen. Enligt förvaltningen pågår en kreativ undervisningsprocess på förskolan men ovanstående är något som behöver utvecklas.

Tillsynen visar således i denna del att förskolan kan utveckla arbetet med att kontinuerligt och fortlöpande planera undervisningen för barnens enskilda utveckling med utgångspunkt i målen och riktlinjerna för förskolans läroplan, samt öka barnens delaktighet i planering av sitt lärande, till exempel via dokumentationer över sina lärprocesser.

Åtgärder: Huvudmannen ska komma in med en beskrivning av hur varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål. Det är viktigt att planera verksamheten utifrån varje barns behov och intressen för att sedan följa upp och se hur väl man lyckades med de mål och aktiviteter som satts upp och inte bara utgå ifrån förutbestämda aktiviteter utifrån årshjulet för att i efterhand se vad barnen lärt sig. Det kan bland annat göras med exempel från enskilda barn.

Vidare framgår att förskolans kvalitetsarbete dokumenteras i en kvalitetsuppföljning och att det finns rutiner för att följa upp arbetet. I dokumentet *Kvalitetsuppföljning* anges till exempel vilka förbättringsområden förskolan identifierat och dessa förbättringsområden utgörs av ett par av läroplanens övergripande målområden. Den resultatuppföljning som genomförts, och som finns dokumenterad, är dock snarare en redovisning av vad som gjorts och inte så mycket hur det blev, alltså effekterna av de åtgärder som vidtagits. Därtill framgår det inte riktigt att resultatet av utvärderingen visar på varför förskolan fokuserar på just de förbättringsområden och utvecklingsområden som beslutats. I det systematiska kvalitetsarbetet är det viktigt att försöka förstå orsaker och samband, att synliggöra vad som görs, varför det görs och vad det leder till. Tillsynen visar att huvudmannen har ett kvalitetsarbete som dokumenteras och som utgår från läroplanen, dock bör det förtydligas enligt ovan. Förskolan behöver således utveckla den övergripande utvärderingen genom att bättre försöka förstå resultatet av de insatser som vidtagits och koppla det till de nationella målen som finns, kanske framförallt läroplanens mål och riktlinjer. Vad har fungerat bra, vad har fungerat mindre bra under året? Vilka avvikelser finns i förhållande till den plan man hade och vad man utifrån det sedan har som mål framåt. Det kan handla om tex hur man kan optimera organisationen av pedagoger, hur man kan lägga mer fokus i undervisningen mot vissa fokusområden

som man har sett att man behöver arbeta mer med eller annat som man sett i kartläggningar, analyser och reflektioner.

Rektor tillsammans med huvudmannen måste här ta ett större ansvar för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen.

Åtgärder: Förskolan ska även redovisa sitt dokumenterade kvalitetsarbete där det framgår att resultaten har utvärderats i förhållande till läroplanens mål och där analysen pekar på effekter av förskolans insatser och åtgärder, detta för att se vilka insatser som haft effekt eller inte samt vad som i så fall behöver utvecklas under kommande arbete.

Föreläggande (26 kap. 10 § skollagen)

Bedömning:

Åtgärder

Tid:

Föreläggande med vite (26 kap. 27 § skollagen)

Bedömning

Åtgärder:

Tid:

Återkallelse (26 kap. 13-16 §§ skollagen)

Bedömning

Åtgärder:

Tid:

Tillfälligt verksamhetsförbud (26 kap. 18 §)

Bedömning:

Åtgärder:

Tid:

Övrigt

Waldorfförskolan Sånga barnträdgård drivs i stiftelseform. Styrelsen består bland annat av representanter från föräldraföreningen och verksamma medarbetare i förskolan. Även en extern waldorffpedagog ingår i styrelsen.

Förskolan är belägen i ett litet sekelskifteshus, omgiven av en stor trädgård med buskar och träd, där barnen kan leka, bygga kojor, odla och utforska i naturmiljö. Lokalerna är sparsamt inredda i ljusa och lugna trätoner. Barnen har tillgång till material, som mestadels består av trä- och naturmaterial, samt böcker och material för rollek. I gruppen för de yngsta barnen arbetar en förskollärare (med delat uppdrag som rektor), med ansvar för den pedagogiska utvecklingen på förskolan. Förskolläraren har också viss handledande funktion i arbetslaget för de äldre barnen.

Vid tillsynen pågår en undervisningsaktivitet där de äldre barnen arbetar med "skrivdans", med hjälp av pennor och papper. Barnen får tillsammans med pedagogen följa vissa rörelser/mönster kopplade till bokstävernas utformning. I ett annat rum målar barnen med tekniken "vått i vått", medan de yngsta barnen leker med träbilar på golvet. Atmosfären är lugn och barnen följer personalens instruktioner i aktiviteten.

Underskrift

Datum och plats Ekerö, 27 mars 2023	Diarienummer BUN23/37
Ansvarig tjänsteman Jacob Holm	Namnförtydligande

Om tillsyn

Ur Skollagen 2010:800 26 kap:

"Definition av tillsyn:

2 § Med tillsyn avses i denna lag en självständig granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. I tillsynen ingår att fatta de beslut om åtgärder som kan behövas för att den huvudman som bedriver verksamheten ska rätta fel som upptäckts vid granskningen."

"Tillsynens omfattning

4 § En kommun har tillsyn över: 1. förskola och fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt enligt 2 kap. 7 § andra stycket, och 2. pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har godkänt enligt 25 kap. 10 § och 3. att enskilda som godkänts av kommunen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 och 5 b §§. Kommunens tillsyn enligt första stycket omfattar inte tillsyn över att bestämmelserna i 6 kap. följs."

"Tillträde till lokaler och andra utrymmen

6 § En tillsynsmyndighet har för sin tillsyn rätt att på plats granska sådan verksamhet som står under dess tillsyn. Tillsynsmyndigheten har i den omfattning det behövs för tillsynen rätt att få tillträde till de byggnader, lokaler och andra utrymmen som används i verksamheten."

"Uppgiftsskyldighet

7 § Den vars verksamhet står under tillsyn enligt denna lag är skyldig att på tillsynsmyndighetens begäran lämna upplysningar samt tillhandahålla handlingar och annat material som behövs för tillsynen."

"Förebyggande åtgärder

9 § Tillsynsmyndigheten ska inom ramen för sin tillsyn lämna råd och vägledning."

- Denna blankett ska användas vid tillsyn av fristående förskolor och pedagogisk omsorg i Ekerö kommun. Originalen av dokumentet ska förvaras i Barn- och utbildningsnämndens diarium. En kopia ska ges till granskad verksamhet.
- Mer information finns i dokumentet *Riktlinjer för tillsyn av fristående förskolor och pedagogisk omsorg i Ekerö kommun*.