

Stenhamraskolan
info@ekero.se

2024-04-16

1 (16)

Dnr- SI 2023:9440

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Stenhamraskolan i Ekerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stenhamraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stenhamraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ökade förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:9440) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Stenhamraskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorn följer upp skolans resultat och undervisningens genomförande

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Av inkommen dokumentation från huvudmannen och av intervju med rektorn framgår att hen använder sig av flera metoder för att skapa sig en nulägesbild av utbildningen. Rektorn följer upp skolans resultat systematiskt på såväl övergripande nivå, som på grupp- och individnivå. Rektorn ser därtill över lärares undervisningsplaneringar i den digitala plattformen och genomför observationer av undervisningen i klassrummen för att se undervisningen som bedrivs i praktiken. Rektorn uppger i intervju att hen strävar efter en likvärdig undervisning och ger lärarna återkoppling efter sina lektionsbesök. Vidare uppger rektorn att hen är delaktig på skolutvecklingsträffar och analysmöten kring screeningar för att ta del av hur lärarna resonerar och jobbar utifrån sina planeringar. Vidare framgår att rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom att ta del av lärarnas planeringar och se hur lärarna bemöter eleverna i undervisningen. Rektorn deltar också, tillsammans med skolans personal, på olika strukturerade möten kring uppföljningar av resultat på screeningar och enkäter.

Rektor analyserar verksamheten och fattar beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektor utifrån uppföljningen analyserar skolans resultat och utifrån den genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder. I dokumentation framgår att värdegrund, förhållningssätt, läsning och lärmiljöer är skolans utvecklingsområden. Anledningen till att de områdena valts ut är att rektorn vill förbättra

kunskapsresultaten och arbetet med trygghet och studiero och arbeta mot en mer likvärdig utbildning med ett likvärdigt förhållningssätt. Vidare framgår av dokumentation att rektorn beslutar om utvecklingsåtgärder som genomförs av förstelärare och skolutvecklingsgrupp i form av gemensamma diskussioner vid skolutvecklingstillfällen varannan vecka. Rektorn går igenom de beslutade utvecklingsområdena med skolans personal vid terminsstart. Efter analys av resultaten beslutar rektor i samråd med elevhälsan var extra resurser ska tillsättas såsom speciallärare eller socialpedagog. Rektor uppger i intervju att en insats från speciallärare är att de är ute i verksamheten och har handledande elevhälsomöten med lärarna från varje årskurs. Speciallärarna följer bland annat upp arbetet med trygghet och studiero, undervisningsstruktur, särskilt stöd, närvaro och kunskapsresultat. Speciallärarna för ett eget kvalitetsarbete som de delger skolledningen.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder skolans jämställdhetsarbete. I arbetet följer rektorn upp skillnader mellan flickor och pojkars resultat och vidtar ändamålsenliga åtgärder. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det pågår ett aktivt arbete kring att motverka skillnader inom utbildningen mellan pojkar och flickor. Representanter från elevhälsan uppger att betygen i årskurs 6 har diskuterats utifrån kön och att rektorn tagit med frågan till arbetslagen för analys. I dokumentation framgår att analys har gjorts kring skillnader mellan pojkar och flickors resultat. Analysen visar att pojkarna har lägre resultat i läsning i årskurs 1 vilket gör att pojkarna oftast inte når de högre betygskriterierna senare under skolgången. Dessutom har pojkar svårare att nå samma kunskapsresultat som flickor i ämnet svenska. Rektorn har mot bakgrund av detta beslutat om utvecklingsåtgärder avseende att arbeta mer systematiskt med läsningen i de tidiga åren och differentiera undervisningen för att nå pojkarna. Fokus under kommande läsår är och att fokusera på läs- och skrivträning. Vidare framgår av granskningen att rektorn även beaktar jämställdhet i undervisningens genomförande. Det gör rektorn genom att ta del av lärares planeringar för att se att lärarna ger flickor och pojkar samma förutsättningar. I intervju med lärare framgår att jämställdhetsarbetet utgår ifrån värdegrunden och likabehandlingsplanen samt att all undervisning ska genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv som ska finnas med i de pedagogiska planeringarna. I intervju med rektorn framgår att tecken på NPF-diagnoser hos flickor diskuteras på elevhälsomöten och att elevhälsan har kompetens att upptäcka det tidigt. Representanter från elevhälsan berättar i intervju att de diskuterat kring att pojkar tenderar att få mer stöd och att man riskerar att missa flickorna.

Vidare analyseras resultat avseende trygghet och trivsel utifrån kön. Då trygghetsenkäten inte genomförs anonymt kan den filtreras efter kön och den kompletteras också med enskilda samtal. Det framgår därtill av granskningen att trygghetsfrågor analyseras utifrån ett könsperspektiv. Analysen utifrån trygghetsenkäten visar att pojkars språkbruk i det öppna samtalet kan vara problematiskt, därav ska rektorn initiera insatser kring det. Rektorn uppger i intervju att skolan har en plan för jämställdhet och att det genomförs en utbildning kring HBTQI, normer och normkritik med personalen. Vidare uppger rektorn att hen ser över anmälningarna om kränkande behandling för att se om det finns mönster utifrån kön. Rektorn uppger vidare att rastaktiviteter har ordnats på ett sätt som främjar delaktighet oavsett kön för att elever ska våga prova andra aktiviteter som kanske är förknippade med ett visst kön. Vidare framgår att kommunens närvaroplan följs upp noggrant och där man utifrån kön genomför analyser kring aktiviteter för att öka närvaron.

Rektorn leder det pedagogiska arbetet och skapar förutsättningar för samverkan

Granskningen visar att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av granskningen framgår att samverkan mellan skolans professioner är mycket god. Rektorn har skapat förutsättningar för lärare och elevhälsa att samverka på regelbunden mötestid och på så sätt organiserat för samverkan. I handledande elevhälsomöten träffar speciallärarna lärare i olika årskurser. Under elevhälsomöten träffas lärarna i en viss årskurs tillsammans med elevhälsans professioner för att gemensamt arbeta med insatser utifrån de svårigheter personalen står inför. Lärare uppger i intervju att speciallärare gör lektionsbesök hos lärarna och att man för samtal om den differentierade undervisningen vid behov. Elevhälsan sätter också tillsammans med lärare upp delmål för hur eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

Av dokumentation framgår också att rektorn har schemalagt möten för lärare inom ämneslag, årskurslag och arbetslags. Syftet med arbetslagsmöten är att samarbeta kring övergripande teman och följa upp utvecklingsområden. Det kollegiala lärande inom lärarkollegiet leds av skolutvecklingsgruppen som tillsammans med lärarna arbetat med differentierad undervisning där de tillsammans har delat lektionsplaneringar, genomför auskultationer och fört diskussioner om förbättringar. Vidare framgår att rektorn försäkras sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom att delta på skolutvecklingsträffar och ta del av hur lärarna tänker och jobbar utifrån deras planeringar. Rektorn uppger i intervju att hen också följer upp det kollegiala lärandets genomslag via diskussioner med lärarna, via lektionsbesök och genom att ta del av elevernas åsikter om undervisningen.

Vidare framgår av granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn uppger i intervju att hen vid terminsstart presenterar skolans vision vilket inkluderar hur de ska jobba på skolan. Det finns också ett dokument som anger rutiner för olika arbetssätt och vem som är ansvarig. Vidare delger rektorn ytterligare information skriftligt så som rutiner och förhållningssätt. Av granskningen framgår att de beslutade förhållningssätten tillämpas av lärarna, exempelvis kring hur elever ska bemötas.

Därtill framgår av granskningen att introduktionen av nyanställda lärare på skolan är välfungerande. Rektorn har tillsammans med övrig skollledning över tid förbättrat rutinen vid introduktion av nyanställda efter att ett sådant behov identifierats. Av intervju med lärare framgår att det finns exempel på när introduktionen av nyanställd personal tidigare inte fungerat fullt tillfredställande. Idag består rutinen bland annat av ett mentorssystem inom årskursen och uppföljning med rektorn och skolledningen med tydligt syfte inom vissa tidsintervaller under de första veckorna på skolan. Det framgår också av intervju med rektorn att hen avser att förtydliga mentorsrollen ytterligare i syfte att förbättra introduktionen. Vad avser introduktion av obehöriga lärare framgår av granskningen att obehöriga lärare ska samplanera undervisningen tillsammans med andra lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Undervisningen är strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och varierad med olika arbetssätt och arbetsformer. I intervju med lärare framgår att de arbetar efter en lektionsstruktur som skolutvecklingsgruppen tagit fram. Mål och innehåll ska stå på tavlan och lärarna ska använda liknande bildstöd i undervisningen. Vid de lektioner som Skolinspektionen observerade arbetade lärarna efter denna struktur. Av

lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår att lärare varierar undervisningen genom att växla mellan olika arbetsformer så som arbete i par, grupp eller enskilt. Lärarna använder också olika former av aktiviteter och arbetsmoment för att säkerställa att de får med sig alla elever på något sätt i undervisningen, exempelvis genom att låta elever sitta under bänken eller på bänken för att konkretisera begrepp eller genom kreativa parövningar.

Vidare framgår av granskningen att lektionerna innehåller att aktivt lärarstöd och att lärarna hjälper eleverna att komma igång med sitt arbete och får eleverna att bibehålla sitt intresse för uppgifterna. Elever berättar i intervju att lärarna använder sig av olika typer av uppgifter för att det ska vara roligt på lektionerna. Om eleverna upplever att det blir svårt att förstå uppgifterna kan eleverna få ytterligare förklaringar och stöd av läraren men lärarna arbetar också med tekniker som kamratstöd för att eleverna ska få hjälp och stöd av en klasskamrat. Under genomförda lektionsobservationer framkommer det att lärarna hjälper eleverna att komma igång med sina uppgifter genom att röra sig i klassrummet och uppmärksamma hur det går för eleverna, de för också samtal med eleverna för att öka deras förståelse för uppgiften och för att bibehålla motivationen.

Undervisningen utmanar och stimulerar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt med att utmana och stärka elevernas självförtroende i undervisningen. Lärare uppger i intervju att de använder positiv förstärkning för att stärka elevers självkänsla istället för att lägga fokus på det negativa. Lärarna uppmärksammar när elever lyckas med uppgifter och ger positiv återkoppling i stunden. Vidare framgår av granskningen att lärarna genomgående har höga förväntningar på elevernas förmåga att lära. Lärarna beskriver i intervju att de differentierar undervisningen efter elevernas nivå och anpassar uppgifterna så att alla elever utmanas och stimuleras. Eleverna uppger i intervju att de upplever att lärarna har höga förväntningar på deras förmåga när de fördelar ordet och säger att det inte finns något rätt eller fel svar på frågan samt när det finns uppgifter och övningar på olika nivåer. Vidare uppger eleverna att lärare under genomgångar visar eleverna olika sätt att lösa uppgifterna på och att lärare genom uppmuntran motiverar eleverna så att de motiveras och orkar. Eleverna berättar också att lärarna kan få eleverna att tänka ut svaren på uppgifterna på ett svårare sätt. Det framgår av lektionsobservationer och intervjuer med lärare att lärare använder olika nivåer på samma typ av uppgift för att utmana eleverna och att de stämmer av kunskaperna på olika sätt efter elevernas behov. Ytterligare exempel på hur lärarna differentierar undervisningen för att stimulera och utmana alla elever är att de använder olika lektionsupplägg och arbetsmetoder så att eleverna kan arbeta på sin nivå och nå samma mål.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande och deltar i planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande. Av såväl lektionsobservationer som elevintervjuer framgår att eleverna ges möjlighet att reflektera kring innehåll och frågor utan ett givet svar i undervisningen. Elever uppger i intervju att de kan berätta på vilket sätt de tänkt lösa uppgiften och att läraren kan förklara lösningar på andra sätt. Elever får också möjlighet att reflektera över sitt lärande genom att lärarna kopplar kunskaperna till vardagliga saker så att eleverna förstår vilken nytta de kan ha av kunskapen.

Vidare framgår av granskningen att lärarna låter elever delta i planering och utvärdering av undervisningen. Lärare berättar att elever är delaktiga i planeringen av undervisningen genom att påverka kommande arbetsområden och arbetsätt, såsom om de vill arbeta i grupp eller enskilt. Det framgår vidare av intervjuer med lärare och elever att lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen genom en enkät som genomförs på höstterminen där eleverna får besvara frågor om hur de lär sig och förstår undervisningen samt om de upplever att de får hjälp av läraren. Av lektionsobservationer framgår att eleverna kan få utvärdera lektionerna genom att hålla upp handen och visa med fingrarna hur de upplevt lektionen och om de lärt sig något. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare och elever framgår det att lärare använder utträdesbiljetter i form av en uppgift som varje elev ska lösa innan eleverna lämnar klassrummet för att läraren ska se hur inläringen har fungerat på lektionen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolan har ett gemensamt arbete för studiero som involverar skolans elever

Granskningen visar att det på skolan finns ett gemensamt arbete för att skapa och upprätthålla studiero där eleverna involveras. Det framgår att lärarna i undervisningen använder strukturer och arbetssätt som främjar studiero, vilket exempelvis inkluderar fasta placeringar i klassrum eller vid samling i ring och gruppindelningar av lärare. Metoderna är välkända hos eleverna och de hjälper också till att upprätthålla dem, vilket observerades under Skolinspektionens lektionsobservationer. Elever berättar i intervju att de upplever att det är studiero på lektionerna och att läraren ingriper om studieron skulle störas under lektionerna. Rektorn har sedan några år tillbaka beslutat om att använda en gemensam metod avseende personalens förhållningsätt, dels i syfte att främja studiero. I intervju med lärare framgår att personal på skolan har utbildats i metoden där personal tillämpar ett gemensamt synsätt och språk i förebyggande syfte. Metoden inkluderar också åtgärder som vidtas när studieron störs. Av intervjuer med såväl elever, lärare, elevhälsans representanter som rektor framgår att förhållningssättet har gett resultat och att det har bidragit till goda relationer vilket är grunden i bemötandet. Det framgår vidare av granskningen att det finns ordningsregler som eleverna är med och påverkar utformningen av. Vidare arbetar lärarna aktivt med att upprätthålla de överenskomna reglerna och för dialog med eleverna kring hur de vill ha eller upplever studieron i stunden. Vidare framkommer det av utredningen att elevhälsomöten skapar tydlighet i tillvägagången i samarbetet mellan lärare och elevhälsan när det behövs extra insatser kring studiero och trygghet.

Skolan bedriver ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete

Granskningen visar att trygghetsarbetet på skolan bedrivs medvetet och med systematik. Av skolans senaste kvalitetsrapport framgår att skolans trivselenkät genomförs en gång per termin för att kartlägga elevernas trivsel och trygghet. Trivselenkäterna kan fyllas i hemma eller på skolan. Elevernas trygghet inom olika delar av skolans lokaler kartläggs också genom att de ombeds att markera vart på skolan de känner sig otrygga. Trivselenkäten analyseras av elevhälsoteamet först och därefter ges återkoppling till lärare vid behov. Svaren följs upp med enskilda samtal med eleverna om något är avvikande. Lärarna tar därefter tillsammans med eleverna fram målsättningar att arbeta med för ökad trygghet. Målen presenteras för vårdnadshavare och arbetas med kontinuerligt under skoldagen och följs upp på klassråd och elevråd. Lärarna tillfrågar också elever och vårdnadshavare om trygghet på skolmöten. Elever uppger i intervju att de känner sig trygga och att vuxna ingriper om någonting händer.

Rektorn uppger i intervju att speciallärarna på skolan har regelbundna avstämningar med mentorerna för att kunna diskutera både studiero och trygghetsfrågor, men också undervisningsstruktur. Representanter från elevhälsan uppger i intervju att elevhälsan deltar i sociala insatser och att de är ute i klasserna och pratar om trygghet. I intervju med rektor framgår att skolan för några år sedan hade anmälningar om kränkande behandlingar till Skolinspektionen och att rektorn identifierade att det behövdes en förändring i bemötandet hos personalen eftersom de vuxnas bemötande skulle påverka hur eleverna också bemötte varandra. En metod implementerades där samtlig personal och skolledning utbildades och arbetet med den har fortgått sedan dess. Rektor uppger vidare att det idag finns skolgårdslärare på rasterna för att få upp statusen på rasten. Det finns också fasta punkter på dagordningen på klassråd och elevråd för att systematiskt ta upp situationen på rasterna med eleverna. Rektor uppger också att det via datasystemet för anmälan av kränkande behandling görs analyser för att se om det finns samband mellan kränkningarna. Vidare framgår av granskningen att det finns rutiner som följs när kränkningar uppmärksammas och att händelser utreds och att åtgärder sätts in. Vidare uppger rektorn att lärarna i klassrummet arbetar med strukturer i klassrummet utifrån förväntningar och ordningsregler vilket också skapar förutsägbarhet och trygghet för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektor analyserar avvikelser i omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn gör analyser av eventuella avvikelser i omdömen och betyg samt för samtal med lärare utifrån dessa analyser. Av dokumentation framgår att rektorn följer upp kunskapsresultaten fyra gånger om året och att skolan har analysmöten där kunskapsresultaten diskuteras tillsammans med årskursens lärare, skolledning och speciallärare. Rektor uppger i intervju att hen ser över resultat på nationella prov i förhållande till bedömning och betyg i de olika årskurserna för att upptäcka avvikelser. Lärarna uppger i intervju att rektorn följer upp deras

bedömningar och betygsättningar och samlar in de underlag som ligger till grund för omdömen och betyg. Vidare framgår av granskningen att rektor fört diskussion med lärare om eventuella avvikelser eller skillnader i betygsättningen har identifierats.

Rektorn säkerställer till viss del att lärarna kvalitetssäkerar sina bedömningar

Granskningen visar att rektorn säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och andra verktyg för att följa elevernas kunskapsutveckling. Lärare sambedömer nationella prov. Även representanter från elevhälsan uppger att de är behjälpliga i sambedömningen av de nationella proven och att elevhälsan ofta är involverade i bedömningen där betyg inte utfärdas. Vidare framgår det att skolan har ett samarbete kring sambedömning av de nationella proven i årskurs 3 med en annan skola. Rektorn deltar även vid samtal om bedömning samt samrättning och sambedömning av nationella prov. Det framkommer vidare att lärarna under det senaste året vidareutbildats kring betyg och bedömning under flera månader tillsammans med skolutvecklingsgruppen under rektorns ledning. Fokus var betygsriterier, centralt innehåll och återkoppling via Skolverkets material. Utöver det framgår i intervju med rektorn att personal deltar på konferenser för att utbildas och kompetensutvecklas i betyg och bedömning.

Vidare visar granskningen att lärarna till viss del får förutsättningar att arbeta med att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen. I intervjuer med lärare framgår det att lärare i arbetslagen, årskurslagen och stadielaget har gemensamma diskussioner kring bedömningsfrågor och tolkningar av betygsriterierna. Lärare uppger också i intervju att de sambedömer tillsammans med andra lärare, men att de saknar det stora sammanhanget och mer diskussioner i grupp. Särskilt kännbart är det för lärare som har få eller inga ämneskollegor inom skolenheten. Lärare uppger i intervju att de önskar fler tillfällen att sambedöma över års-, ämnes- och stadielagen vilket funnits mer av tidigare. Rektorn uppger i intervju att det finns tid avsatt för lärare att kalibrera sig i bedömningsfrågor och att större sammanhang har skapats med exempelvis stadielag. Dock framgår av intervjuer med lärare att det nu saknas ett tydligt system för att arbeta med likvärdiga bedömningar som också inkluderar inplanerade tillfällen med lärare från andra skolenheter. Även om det framgår av intervjun med rektorn att samarbete med andra skolor finns och har genomförts i viss omfattning så framgår sammantaget av granskningen att det för närvarande inte finns ett sådant sammanhang som fullt ut tillfredsställer behoven av kvalitetssäkring och kalibrering lärare emellan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ökade förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Granskningen visar att lärarna till viss del får förutsättningar att arbeta med att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen, men att större sammanhang med fler möjligheter till samedömning och likvärdighetsdiskussioner för lärare inom samtliga ämnen inte finns i tillräcklig omfattning. Det medför en risk att bedömningar av elevers kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna ökade förutsättningar att regelbundet och tillsammans med kollegor inom relevanta ämnen och årskurser diskutera bedömningsfrågor. Samedömningen är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Ett professionellt samtal om utformningen av olika underlag kan förbättra likvärdigheten. Sådana diskussioner kan ha både formativa och summativa syften. Rektorn kan förslagvis ta avstamp i en nulägesanalys av lärarnas förutsättningar och behov av samedömning och samarbeten avseende likvärdiga bedömningar. Arbetet med att öka förutsättningarna kan genomföras genom samarbete med andra skolor om ämneskollegorna inom skolenheten är få eller inga. I arbetet kan rektorn med fördel ta stöd ifrån huvudmannen och de samarbeten som redan finns mellan huvudmannens skolor.

Beslutet har fattats av Ylva Tillquist, utredare.

I den slutliga handläggningen har även Peter Sjöberg, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En digital gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 mars 2024 med efterföljande intervjuer som genomförde digitalt den 6 mars 2024. Besöket genomfördes av Ylva Tillquist och Peter Sjöberg.

Stenhahamraskolan är en grundskola med årskurserna 1-6 samt förskoleklass med totalt 446 elever vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Skolans förskoleklass omfattades inte av granskningen. Huvudman för skolan är Ekerö kommun.