

EKERÖ KOMMUN  
info@ekero.se

2024-04-23

1 (17)

Dnr: SI 2023:10246

# Beslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Uppgårdskolan i Ekerö kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Uppgårdskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Uppgårdskolan i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det i undervisningen regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

#### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och vid behov upprätthålla studiero vidtas samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

#### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

#### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **10 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se) eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2023:10246) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Uppgårdskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

#### **Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten**

Granskningen visar att rektorn gör uppföljningar och analyser av resultat på flera olika sätt med fokus på helheten. Av huvudmannen inkommen dokumentation och i intervju med rektorn framkommer att rektorn följer upp kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Denna uppföljning görs bland annat med hjälp av betyg, omdömen, nationella prov, enkäter, djupintervjuer med elever samt i dialog med lärare och personal i olika forum. Utöver det följs resultat som rör studiero och trivsel upp. Även undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följs upp genom att rektorn får information via mitterminskonferenser, kontinuerliga prognostillfällen, lektionsbesök och medarbetarsamtal.

Av granskningen framgår vidare att rektorn involverar elever, lärare och elevhälsan i analysarbetet i syfte att identifiera eventuella skillnader och mönster samt finna orsaker till resultaten. Det framkommer att skolan har tagit fram analysmallar som de olika grupperna använder sig av i analysen av studiero, trygghet, kunskaper och värdegrundsarbetet. I detta arbete görs jämförelser kring skillnader och likheter avseende kön, ämne, årskurs samt hur dessa resultat har sett ut över tid. Resultaten analyseras även i relation till resultat på andra skolor i kommunen och i riket. Analysen sammanfattas och dokumenteras av rektorn genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Granskningen visar också att rektorn utifrån sin analys vidtar utvecklingsåtgärder och fattar beslut om resursfördelningen på skolan. Det framkommer att rektorn bland annat har fattat beslut om att skolan ska fortsätta det tidigare arbetet med gemensamt förhållningssätt angående ledning, stimulans och lektionsdesign, i syfte att skapa tydlighet för eleverna och studiero i klassen. En annan utvecklingsinsats är den för läsåret nystartade grupp för elever med långvarig och problematisk frånvaro, som rektorn har beslutat om med anledning av att många elever har hög skolfrånvaro och ett ökat antal elever som mår dåligt.

Vidare framgår av granskningen att rektorn fördelar resurser med utgångspunkt i identifierade behov. Utifrån analys och samtal med lärare och elevhälsa identifierar rektorn både enskilda elevers samt elevgruppers behov. Utfallet av resursfördelningen följs upp kontinuerligt av rektorn tillsammans med berörd personal samt elevhälsan. Ett exempel på resursfördelning är att rektorn inför läsåret beslutade att minska den särskilda undervisningsgruppen och i stället skapa en så kallad flexgrupp för att fler elever skulle kunna få stöd.

Det framgår även av rektorsintervjun och inlämnad dokumentation att skolan har fyra avstämningsperioder under året då rektorn följer upp effekterna av insatta åtgärder och resursfördelning. Ett exempel är den nystartade gruppen för elever med frånvaroproblematik, som har varit mycket framgångsrik i att få tillbaka elever till ett skolnärmande.

### **Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet**

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av intervju med lärare och av dokumentation framkommer att rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka kring elevrelaterade frågor, planering och utveckling av undervisningen på mötestid två gånger i veckan. Lärarna ingår i både ämneslag och årskursarbetslag, som leds av ämnesutvecklare respektive årskursutvecklare. Rektorn har i sin tur möten med ämnesutvecklarna och årskursutvecklarna regelbundet i skolans ledningsgrupp. En gång i månaden deltar lärarna dessutom i pedagogiska träffar i tvärgrupper där förstelärare leder det kollegiala lärandet kring relationsskapande undervisning, lektionsdesign, specialpedagogik i klassrummet, motivationsskapande undervisning, ledarskapet i klassrummet, utmanande undervisning m.m. Förstelärarna har återkommande möten med ledningen för att sätta ut riktningen och planera innehåll för dessa träffar. Utöver samverkansforum lärare emellan, träffar lärare också elevhälsan både organiserat och spontant för att samverka kring frågor som rör anpassningar, särskilt stöd, trygghet och studiero.

Av granskningen framgår vidare att rektorns ledning och organisation leder till att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Exempel på det är bland annat att skolan detta läsår har tagit fram ett dokument över gemensamma förhållningssätt gällande ledning och stimulans, som lärare förväntas följa. Lärare uppger också i intervjun att de till exempel har diskuterat kollegialt om hur man ska förstå begreppet välutvecklat resonemang, vilket har underlättat för lärare när de i sin tur ska förklara detta för eleverna. I intervju uppger rektorn att det relationella arbetet har förbättrats och att även undervisningen har förbättrats exempelvis genom att eleverna får andra slags uppgifter.

Vidare framgår av granskningen att rektorn har tydliggjort skolans arbets- och förhållningssätt och att det tillämpas av lärarna. I intervjuer med lärare och elevhälsa beskrivs exempelvis att rektorn kommunicerar via ett veckobrev, skolans digitala plattform samt vid gemensamma möten såsom arbetsplatsträffar. Det framgår också att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad introduktion och en mentor när de börjar samt att rektorn följer upp hur det går för dem.

### **Rektorn leder och styr skolans jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn leder ett jämställdhetsarbete och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns en medvetenhet på skolan kring jämställdhetsfrågor och att det pågår ett arbete inom ramen för värdegrundsarbetet även om personalen inte har haft någon kompetenshöjande insats om jämställdhet i närtid. Det framgår att lärarna för samtal med eleverna kring jämställdhet under mentorstiden och på lektionerna. Detta framkommer även i intervju med elever där de till exempel uppger att flickor och pojkar behandlas lika, men att pojkar kan ta mer plats i korridorerna. I intervju uppger elevhälsan att i samband med den praktiska arbetslivsorienteringen samtalar studie- och yrkesvägledaren med eleverna om frågor i syfte att motverka traditionella val utifrån könsnormer. Rektorn uppger att en lärare på skolan specifikt har jobbat med att få fler flickor intresserade av naturvetenskap och att det finns ett projekt kring det. Dock framgår vid tiden för Skolinspektionens lektionsobservationer att det finns ett mönster av att flickor och pojkar arbetar för sig i mindre grupper. Av intervjun med rektorn framkommer att det inte finns något gemensamma förhållningssätt för att säkerställa att flickor och pojkar exempelvis får lika mycket talutrymme när lärarna fördelar ordet eller hur placeringen kan gynna ett jämställt klimat. Däremot tittar rektorn efter det på sina lektionsbesök. I detta sammanhang vill Skolinspektionen uppmana rektorn att föra diskussioner med lärarna även kring detta.

Vidare visar granskningen att rektorn skapar sig en bild av jämställdhetsarbetet och vidtar utifrån det åtgärder. Rektorn uppger i intervju att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete, sedan flera år, följer upp och analyserar både studie- och värdegrundsresultat uppdelat på flickor och pojkar samt följer upp jämställdhetsarbetet via lektionsobservationerna och medarbetarsamtalen. Rektorn har även låtit personalen analysera skolenkätens resultat i tvärgrupper för att identifiera och reflektera kring eventuella könsskillnader. Det framkommer exempelvis att rektorn har uppmärksammat att flickor har lägre resultat i idrott och hälsa och har därför som en åtgärd skapat en mindre undervisningsgrupp i idrott för de elever som behövde det.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

### **Eleverna får en varierad och strukturerad undervisning**

Granskningen visar att undervisningen är varierad med olika typer av uppgifter och aktiviteter som syftar till att stimulera elevernas lärande. Av intervjuer med lärare och elever samt genom Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lärarna skapar variation mellan teoretiska och praktiska moment och att eleverna får växla mellan att jobba i grupp, par eller enskilt. Lärarna organiserar undervisningen där olika arbetsmoment varvas på ett genomtänkt sätt. Lärarna använder olika undervisningsmetoder och eleverna får efter att läraren har haft en genomgång i helklass, exempelvis arbeta i läroböcker, göra laborativa övningar, läsa eller jobba med gruppuppgifter.

Vidare visar granskningen att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Av elevintervjuer och lektionsobservationer framgår att det exempelvis kan vara genom att läraren

skriver stegvisa instruktioner på tavlan, talar med eleven om vad nästa steg är eller att läraren sätter sig bredvid eleven och förklarar en extra gång. Det framkommer även att lärare vanligtvis cirkulerar i klassrummet och stöttar, guidar och lyssnar in för att alla elever ska bli motiverade och fortsätta arbeta med sin uppgift.

Granskningen visar också att undervisningen är strukturerad. Det finns en gemensamt överenskommen lektionsdesign på skolan, som innehåller vissa obligatoriska delar som alla lärare ska följa. Vanligtvis startar lektioner med att läraren presenterar vad lektionen ska handla om och vad eleverna ska göra. På tavlan skrivs lektionstiden, lektionens mål och stegvis hur uppgiften ska genomföras. Lärare kopplar även samman lektionen med den föregående genom att påminna om vad som gjordes och repeterar vissa begrepp. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att lärare ofta muntligt förklarar syftet med en arbetsuppgift till exempel genom att knyta uppgiften till elevernas vardag. Rektorn uppger i intervjun att det finns ett visst friutrymme för lärarna och att lektionsdesign är ett fortsatt utvecklingsområde som rektorn kontinuerligt följer upp via lektionsbesök och medarbetarsamtal.

#### **Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna**

Granskningen visar att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Det framkommer exempelvis att lärare använder humor, positiv feedback, berömmar, bekräftar samt lyssnar in elevernas önskemål. Det framgår också av granskningen att lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna. I intervju med elever framkommer exempelvis att lärare förmedlar förväntningar genom att vara tydliga med att eleverna kommer att lyckas och att eleverna kan mer än vad de själva tror. Lärare uppger i intervju att de exempelvis visar förväntningar genom att bli förvånade när elever underpresterar. Elever uppger även att det händer att de känner att förväntningarna på dem är för höga och att de då kan prata med mentor eller någon ur elevhälsan.

Av granskningen framkommer att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas så att eleverna stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna ger såväl generella som individuella anpassningar som tas fram i samverkan elevhälsan. Elever uppger exempelvis att det finns olika hjälpmedel i klassrummet för de som behöver det för att koncentrera sig bättre. Vidare uppger elever och lärare i intervjuer att eleverna kan få uppgifter på olika nivåer och möjlighet att jobba mer självständigt eller få mer tid till en uppgift. Det finns även möjligheter att fördjupa sig mer i vissa uppgifter och jobba vidare på egen hand. Elever berättar att de aldrig behöver sitta utan att ha någonting att göra.



**Eleverna ges möjlighet till att reflektera men är i begränsad utsträckning delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen**

Granskningen visar att undervisningen innehåller aktiviteter och övningar där elever ges strategier och möjligheter till reflektion över sitt lärande. På de lektioner som Skolinspektionen observerade fanns flera inslag som uppmuntrade eleverna till reflektion genom att läraren ställde öppna frågor, vilket innebar att eleverna behövde resonera, utveckla och motivera sina svar. I intervju med elever och lärare framkommer att eleverna i flera ämnen får samtala om hur man lär sig, att eleverna får arbeta med studieteknik, loggboksskrivande, muntliga reflektioner eller reflektionslappar.

Vidare visar granskningen att eleverna till viss del involveras i planering och utvärdering av undervisningen, men att det inte sker regelbundet och systematiskt. Elever uppger i intervju att det är lärarna som planerar undervisningen men att det förekommer att de ibland till exempel får tycka till om och önska aktiviteter, samt välja provdatum och om lärare ska skriva instruktioner för hand eller på datorn. Av granskningen framkommer också att eleverna får fylla i en undervisningsenkät ett par gånger per år och att lärarna i samband med mitterminssamtalet samlar in elevernas synpunkter på undervisningen. Det förekommer även att lärare låter elever utvärdera undervisningen efter ett genomfört arbetsområde och att åsikter om undervisningen uttrycks spontant under lektionerna. Vidare framkommer att vissa lärare vid några enstaka tillfällen har ändrat sin undervisning utifrån det elever har fört fram. Exempelvis har inledningar av lektioner kortats ner i ett ämne då elever påtalat att de var för långa. Dock framgår av intervju med rektorn och lärare att det inte är överenskommet hur lärare ska involvera elever i planering och utvärdering av undervisningen i syfte att kunna kalibrera sin undervisning. Av dokumentation och rektorns intervju framkommer att ett av skolans fokusområden är just ökat elevinflytande och ansvar. Rektorn uppger att samtal om hur elever kan göras delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen har skett, men är det ännu inte syns i alla klassrum. Arbetet med detta utvecklingsområde uppger rektorn ska ta vid efter arbetet med ledning och stimulans.

**Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det i undervisningen regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Granskningen visar att eleverna till viss del ges möjlighet att utvärdera undervisningen och vara delaktiga i planeringen, men att det inte sker regelbundet och systematiskt. Det finns heller inga överenskommelser kring hur lärare ska göra elever delaktiga i planering och utvärdering.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna inventerar vilka metoder och strategier som används för planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna samt analyserar hur väl dessa fungerar för sitt syfte. Utifrån analysens resultat kan rektorn i samråd med lärarna ta beslut om vilka metoder och strategier som ska användas och hur arbetet kring dessa ska se ut. Betydelsefullt i arbetet är att elevernas inflytande är tydligt så att de själva är medvetna om att de både får och även förväntas bidra, även om det är läraren som slutligen beslutar om undervisningen utifrån kraven i läroplanen. Elevernas inflytande bör öka i takt med ålder och mognad i syfte att de också ska ta ett ökat ansvar för sitt eget lärande. När lärarna involverar eleverna i planeringen av undervisningen finns det möjlighet för läraren att få en uppfattning av elevernas aktuella kunskaper och vad de är intresserade av, vilket läraren kan ta fasta på för att öka elevernas engagemang och väcka deras intresse för ämnets innehåll. Elevernas upplevelse av delaktighet kan också i sig bidra till ökad motivation i skolarbetet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

### **Det finns ett medvetet arbete kring trygghet som bygger på en analys**

Granskningen visar att det finns ett medvetet och systematiskt arbete med att skapa trygghet på skolan. I intervjuer med elever framgår att de varje termin får besvara en trygghetsenkät. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att enkätresultaten följs upp bland annat genom djupintervjuer av elever samt trygghetsvandring tillsammans med elevrådet. Vidare analyseras resultaten och adekvata åtgärder sätts in. Exempel på trygghetsskapande åtgärder är att det finns ett trygghetsteam, som eleverna kan kontakta när det händer något på skolan. Upphållsrum och elevkafeteria finns nära skolledningen och elevhälsans personal.

Vidare har skolan nyligen byggt duschar med bås i omklädningsrummen för att öka trygghet och trivsel i idrottens omklädningsrum. Av intervjuer med elever framgår att de känner sig trygga på skolan och att de vet vart de kan vända sig om de behöver prata med någon vuxen. Av Skolenkäten 2023 framkommer att eleverna i årskurs 8 har svarat över genomsnittet i riket på frågan om de känner sig trygga, dock har flickorna i lägre utsträckning än pojkarna gett ett positivt svar.

Vidare framgår av granskningen att samtlig personal på skolan har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet. Skolan har ett aktivt arbete med att utveckla relationer och mentorskap och sätter detta i samband med elevens trygghet och kontakten med trygga vuxna.

### **Skolan har till viss del ett samlat arbete kring att skapa studiero**

Granskningen visar att gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron finns till viss del. Även om Skolenkäten 2023 visar att eleverna i årskurs 8 svarar positivt på frågan om arbetsro på lektionerna så framkommer av Skolinspektionens lektionsobservationer samt intervjuer med elever och lärare att det händer att elever stör och det blir svårt att jobba. Av samtliga intervjuer framkommer att det finns överenskomna strategier, men att lärare agerar olika vad gäller lektionsdesign, att samla in mobiltelefonerna vid lektionsstart, säga till elever som stör studieron eller bestämma elevernas placering i klassrummet. Elever uppger i intervjuer att det är vanligt förekommande att de störs och inte kan jobba samt att risken att studieron bryts ökar i de fall läraren lämnar eleverna ensamma i klassrummet. Elevhälsans representanter uppger i intervjun att det generellt är små klasser på skolan och i de klasser där det finns fler vuxna och där läraren har skapat goda relationer är det oftast studiero.

Vidare framgår av granskningen att eleverna till viss del är delaktiga i arbetet med studiero. Elevernas upplevelse av studiero undersöks regelbundet både genom enkäter och som en punkt på elevrådet. Av intervjuer framgår att det finns ordningsregler som är framtagna tillsammans med elevrådet. I intervju med elever framgår dock att eleverna inte riktigt känner till ordningsreglerna och i intervju med rektorn framkommer att reglerna inte har uppdaterats på ett par år.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och vid behov upprätthålla studiero vidtas samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Granskningen visar att det till viss del finns ett samlat arbete på skolan kring att skapa studiero, men att överenskomna strategier och regler inte alltid följs. Det framkommer även att det råder viss otydlighet kring skolans ordningsregler för vissa elever.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn intensifierar arbetet med studiero i syfte att främja studiero och säkerställa att ändamålsenliga åtgärder vidtas vid behov samt att överenskomna strategier följs av lärarna. Rektorn behöver i det arbetet se till att arbetet är väl förankrat hos lärarna och kan med fördel involvera eleverna i arbetet kring studiero än mer. Det kan exempelvis ske genom någon form av fokusgrupper eller tvärgrupper där elever och lärare från olika klasser och årskurser blandas och analyserar orsaker till störningar och för samtal om vad de tillsammans kan göra för att förbättra skolans studiero. Resultat från elevenkäter om studiero samt skolans ordningsregler kan med fördel ingå som utgångspunkt för samtal. En viktig del i arbetet är också att rektorn följer upp och analyserar hur väl överenskomna strategier fungerar för sitt syfte. Slutsatserna av analysen bör rektorn använda för att göra justeringar i arbetet och ta beslut om vilka strategier som ska kvarstå eller om nya och mer kraftfulla åtgärder behövs.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

### **Rektorn analyserar skillnader i bedömning och betygssättning**

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg i olika ämnen och årskurser samt avvikelser mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. I intervju med lärare och rektorn framgår att rektorn exempelvis följer upp och analyserar skillnader i betyg i relation till kön, ämne och årskurs. Kunskapsresultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till såväl kommunens som rikets resultat. Vidare framkommer att rektorn identifierat avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg samt diskuterat det med ansvariga lärare och fått tydliga och rimliga förklaringar.

### **Rektorn ger lärarna endast vissa förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning**

Granskningen visar att rektorn ger lärarna endast vissa förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Av dokumentation och intervju med lärare och rektorn framkommer att lärarna är indelade i ämnesarbetslag som leds av ämnesutvecklare utöver att de tillhör ett årskursarbetslag. Ämnesgrupperna har avsatta tider för att gemensamt arbeta kring bland annat betyg och bedömning, men det framkommer att lärarna ofta använder tiden till annat än just betyg- och bedömningsfrågor samt att det inte är bestämt hur mycket tid lärare förväntas lägga på exempelvis sambedömning. Av intervju med såväl rektorn som lärare framgår även att det inte sker någon sambedömning med ämneskollegor på någon annan skola, men att det planeras för kommande läsår. Lärare uppger vidare att de förra läsåret hade betyg och bedömning som ett fokusområde på sina ämnesmöten och i intervju med elevhälsan framkommer att specialpedagogen har fått i uppdrag att stötta lärare vid bedömningar. Rektorn uppger att skolan har bra strukturer för samverkan och att det är tydligt uttalat att ämneslagen ska samplanera och sambedöma, men är medveten om att lärarna i Skolenkäten 2023 har svarat lågt på just förutsättningarna för samverkan kring betyg och bedömning i syfte att säkerställa att betyg och bedömningar är likvärdiga. Som en följd av detta har skolan arbetat igenom sina analysverktyg och kopplat detta till förstelärarnas uppdrag, uppger rektorn.

Vidare framgår av granskningen att lärarna utformar bedömningssituationer som ligger till grund för betygssättningen av elevernas kunskaper. I elev- och lärarintervjuer framgår att lärarna tar reda på vad eleverna kan genom prov, läxförhör, samtal, diskussioner och redovisningar och att detta sker både muntligt och skriftligt och vid flera tillfällen under läsåret. Eleverna uppger även att lärare använder bedömningsmatriser för att tydliggöra kunskapskrav, men att det ibland är svårt för eleverna att veta hur de ligger till när det i vissa ämnen ofta är lärarbyten.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att alla lärare får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

Granskningen visar att rektorn endast ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Ämnesgrupperna har avsatta tider för att gemensamt arbeta kring bland annat betyg och bedömning, men det framkommer att lärarna ofta använder tiden till annat än just betyg- och bedömningsfrågor samt att

det inte är bestämt hur mycket tid lärare förväntas lägga på exempelvis sambedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna reella förutsättningar att på ett systematiskt och organiserat sätt samverka kring betyg och bedömning. Den tid som avsätts behöver ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn och förtrogenhet med styrdokumentet då det är en förutsättning för att lärare ska kunna göra professionella bedömningar samt kunna kvalitetssäkra sina bedömningar och betygssättning. Arbetet kan med fördel ta avstamp i redan påtänkta insatser, så som samverkan med någon annan skola samt kollegial sambedömning inom skolan. Rektorn kan uppmärksamma vilka möjligheter till samverkan kring bedömning lärare i olika ämnen har idag och säkerställa att alla lärare ingår i relevanta forum. Särskilt viktigt är det för obehöriga eller mindre erfarna lärare. Viktigt är att rektorn också följer upp att planerade insatser genomförs som det är tänkt och dess effekter för att det ska ske en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare

I handläggningen av ärendet har även Anna Högfors Lindståhl, utredare (föredragande), och Susanne Lindberg Åkerberg, utredare, medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)



## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 mars 2024. Besöket genomfördes av Anna Högfors Lindståhl och Susanne Lindberg Åkerberg.

Uppgårdskolan är en grundskola med årskurserna 7-9. Huvudman för skolan är Ekerö kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 335 elever.