



Datum **Diarienummer**
2014-11-17 KS14/227-609

Interpellationssvar - Skolinspektionens tillsyn av kommunens skolor

Skolinspektionen har under hösten genomfört en s.k. regelbunden tillsyn av skolorna i kommunen, såväl de kommunala som fristående.

Varje skola får efter tillsynen ett beslut som grundar sig på den dokumentation skolan lämnat in till Skolinspektionen, statistikuppgifter från Skolverket och de intervjuer Skolinspektion gjort vid besöket på skolan.

Skolinspektionen gör utöver tillsynen av respektive skola också ett s.k. kommunbeslut, ett beslut avseende förskola samt ett beslut avseende fritidshem.

3 skolor, 2 kommunala och 1 fristående, bedriver en verksamhet som är helt utan anmärkning från Skolinspektionen sida. Övriga skolor får någon form anmärkning eller föreläggande. Det är stor variation mellan skolorna. I sammanhanget är det viktigt att säga att det är mycket vanligt att Skolinspektionen kommer med anmärkningar eller förelägganden vid sin tillsyn av skolor. När nu 3 av 14 granskade skolor i kommunen är helt utan påpekande är det ett gott betyg.

För samtliga beslut som innehåller förelägganden ska kommunen redovisa vilka åtgärder som vidtas för att avhjälpa påtalade brister. För Tappströmsskolan ska dessa redovisas senast den 15 januari 2015.

Det är riktigt som det påpekas i interpellationen att det är Tappströmsskolan som fått flest förelägganden. Samtidigt är det viktigt att framhålla att Skolinspektionens helhetsbedömning av skolan(bifogas) inte leder tanken till något systemfel. Skolledningen känner till att det finns flera områden som behöver utvecklas och man är på väg. Detta bekräftar också Skolinspektionen i slutet av helhetsbedömningen.

Inom kommunen pågår arbetet med att analysera hur föreläggandena ska åtgärdas och svar kommer att ges till Skolinspektionen inom den tidsfrist som givits. Det är respektive skolas ledning som har i uppdrag att i en handlingsplan formulera åtgärderna för enheten. Det är viktigt att det arbetet ges rimlig tid. Jag har förtroende för att kommunens tjänstemän och



skolledningen på Tappströmsskolan ger oss politiker och Skolinspektionen tillfredställande svar på föreläggandena.

Den 15 december har Barn och Utbildningsnämnden ett extra sammanträde för att behandla svar till Skolinspektionen. Det är först då som svar kan ges på de förelägganden som kommunen ska åtgärda.

Utdrag från Skolinspektionens beslut efter tillsyn av Tappströmsskolan:

Helhetsbedömning

Tillsynen av Tappströmsskolan visar en verksamhet som i många avseenden uppfyller skollagens krav. Skolledningen har god kännedom om skolans verksamhet och bedriver ett pedagogiskt ledarskap där de tillsammans med lärarna driver frågor som är inriktade mot elevernas utveckling och lärande. Skolan har ett fungerande arbete mot kränkningar och diskriminering och eleverna uppgjer i intervjuer att de känner sig trygga i skolan.

Dock finns flera områden som skolan behöver utveckla för att ge alla elever möjligheter att nå de nationella målen och utvecklas så långt som möjligt.

Främst gäller det skolans arbete med att ge eleverna likvärdiga möjligheter att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Vid tillsynen framkommer att lärarna arbetar med att, efter bästa förmåga, anpassa undervisningen efter elevernas behov, erfarenheter och intressen och även tillhandahålla extra anpassning. Exempelvis kan de erbjuda tekniska hjälpmedel i form av datorer och läsplattor eller ge extra uppgifter för elever som snabbt blir klara. Men bristande rutiner kring och kunskap om hur man ska arbeta med anpassning, extra anpassning och särskilt stöd har lett till en känsla av frustration hos många lärare. Inte minst gäller det deras möjligheter att erbjuda stöd till de nyanlända elever som får undervisning i ordinarie klasser. De bristande rutinerna har lett till att det råder en osäkerhet bland lärarna kring arbetet med anpassning, extra anpassning och särskilt stöd vilket får till följd att eleverna i Tappströmsskolan inte ges likvärdiga möjligheter att få det stöd som de behöver.

Trots att skolan har ett högt meritvärde i jämförelse med riket visar den nationella statistiken att inte alla elever når kunskapskraven i samtliga ämnen. Av statistiken framgår också att resultatet för eleverna i årskurs 6 i ligger under rikets genomsnitt i de flesta ämnen. Mot denna bakgrund är



skolans arbete med att utveckla fungerande rutiner för anpassning, extra anpassning och särskilt stöd särskilt angeläget, då alla elever har rätt att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolan behöver också förbättra sina rutiner för att registrera elever när de är frånvarande från skolan.

Vidare visar tillsynen att det saknas fungerande rutiner för mottagande av nyanlända elever. Eleverna går i en så kallad förberedelseklass upp till ett halvår då de i de allra flesta fall främst läser svenska som andraspråk. Därefter får de, utifrån sina kunskaper i svenska, gå ut i ordinarie klasser i ämnen som exempelvis idrott och hälsa och slöjd. Dock framkommer att beslut om anpassad studiegång och beslut om undervisning i en särskild undervisningsgrupp inte fattas för de nyanlända eleverna som placeras i förberedelseklassen. Av intervjuer med lärarna framkommer att inte alla elever får studiehandledning på modersmålet i den utsträckning de behöver och att ämneslärnarnas förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas erfarenheter, behov och intressen varierar. Enligt uppgift från lärare och elever fungerar inte integreringen av de nyanlända i den ordinarie verksamheten särskilt väl.

Ett annat angeläget utvecklingsområde är att tillgodose elevernas behov av information om sin kunskapsutveckling och sociala utveckling. Av intervjuer med elever och lärare framkommer att det är sällan som eleverna får information om vilka kunskapskrav som gäller i olika ämnen eller vad de behöver göra för att nå längre i ett ämne. I Tappströmsskolan arbetar de sedan en tid med elevledda utvecklingssamtal. I samband med utvecklingssamtalen ska ämneslärarna tillsammans med eleverna diskutera elevens utveckling i olika ämnen och vad de behöver göra för att nå längre. Men lärarna uppger att de inte alltid hinner med detta utan eleverna får själva skriva ihop underlaget för utvecklingssamtalet, vilket lärarna i intervjun uppger är mycket svårt. Vidare framkommer att eleverna inte alltid vet varför de får ett visst betyg, då de inte fått information om på vilka grunder betyget är beslutat. När skolan brister i att informera eleverna på detta sätt som här beskrivs fråntas eleverna möjligheten att ta ett aktivt ansvar för sitt lärande och bli delaktiga i sin egen utveckling. Elevernas delaktighet och inflytande är för övrigt ett utvecklingsområde som funnits under en längre tid vid skolan. Enligt eleverna är det lärarberoende i vilken mån de har möjlighet att påverka undervisningens arbetssätt och arbetsformer. Skolans former för elevinflytande, elevråd och klassråd, har inte fungerat under en tid och eleverna har i skolans egna enkäter svarat att de saknar återkoppling på sina synpunkter.



**EKERÖ
KOMMUN**

Enligt skolledningen är samtliga utvecklingsområden kända och man har satt igång ett förbättringsarbete för att komma till rätta med bristerna. Det bekräftas också av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av, såsom den aktuella Verksamhetsplanen och Elevhälsoplanen.

Lena Gerby (M)
Ordförande i Barn-och utbildningsnämnden